

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Горки-Х»**

<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ «Горки-Х» Шарыгина О.Б. Приказ № <u>525</u> от «02» сентября 2024г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено» На ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я путешественник»

(спортивно – оздоровительное направление)

Класс – **2 Б**

Уровень изучения предмета – **базовый**

Учитель – **Справцева Н.А**

Квалификационная категория – **высшая**

Количество часов в неделю: **2**

Всего часов за год: **68**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности. Программа «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон». Недельное количество часов, отведённых на

изучение курса – 1 ч. Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч (2 класс).

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Общеинтеллектуальное направление «Интеллектуальный марафон»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- потребность в познавательной деятельности,
- интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям,
- понимание роли человека в развитии общества,
- положительные эмоции от интеллектуальной деятельности,
- элементарные научные знания об обустройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цели и планировать личную учебную деятельность,
- ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения,
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

Познавательные УУД:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.,
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- использование простых измерительных приборов,
- формулировка выводов по результатам исследования. Коммуникативные

УУД:

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;
- государственную символику изучаемых стран.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- находить страны на карте;
- использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
- описывать достопримечательности;

- создавать сообщения и проекты;
- готовить и проводить небольшие презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;
9. защита проектов.

Основные методы:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины. **Технологии:**

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название	Содержание	Информационный ресурс
<p>Общеинтеллектуальное направление. Форма организации: кружок интеллектуальной направленности. Виды воспитывающей деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.</p>		
<p>“ Я - путешественник по России, миру)”</p>	<p>2 класс (68 ч) 1.Москва- столица России (6 ч) Спасская башня. Куранты. Собор Василия Блаженного. Храм Христа Спасителя. 2.Санкт-Петербург (6 ч) Смольный собор. Александр-Невская лавра. Исаакиевский собор. Казанский собор. Собор Воскресения Христова на крови. 3.Старинные русские города. Золотое кольцо России (10 ч) Владимир, Сергиев Посад, Ярославль, Переславль-Залесский, Кострома, Иваново, Суздаль, Ростов. 4.Природные красоты России (10 ч) Крым. Ласточкино гнездо. Карелия – край озер. Великий Кавказ. Седой Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири. Непокойная Камчатка. 5.Великие реки и водопады мира (10 ч) Волга – матушка.</p>	

	<p>Амазонка – великая река мира. Окаванго – загадочная река Африки .</p> <p>Колорадо – река застывшего камня.</p> <p>Нил - священная река.</p> <p>6.Величайшие в мире горы и вулканы (6 ч)</p> <p>Тибет.</p> <p>Эверест (Джомолунгма).</p> <p>Эльбрус.</p> <p>Везувий.</p> <p>Гора Афон.</p> <p>Везувий, Италия.</p> <p>Ньирагонго, Конго.</p> <p>Йеллоустоун, США.</p> <p>Попокатепетль, Мексика.</p> <p>Чайтен, Южная Америка.</p> <p>Килиманджаро, Танзания.</p> <p>Вулкан Демавенд, Иран.</p> <p>7.Самые известные природные заповедники и национальные парки России (10 ч)</p> <p>Байкальский заповедник.</p> <p>Алтайский заповедник.</p> <p>Национальный парк «Орловское полесье».</p> <p>Национальный парк «Лосиный остров».</p> <p>8.Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (10 ч)</p> <p>Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия.</p> <p>Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.</p>	
--	--	--

	Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.	
--	---	--

Методическое обеспечение работы

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
4. Ноутбук, проектор, экран.

Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимов И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004

Календарно-тематическое планирование

«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» -68часа					
№ п/п	Дата	Тема	Форма занятия	Количество часов	
				Теоретическая часть	Практическая часть
<i>1.Москва- столица России (6 ч)</i>					
1.		Спасская башня. Куранты.	презентация раскраска	1	1
2.		Собор Василия Блаженного.	беседа конкурс	2	0
3.		Храм Христа Спасителя.	викторина беседа	2	0
<i>2.Санкт-Петербург (6 ч)</i>					
4.		Смольный собор.	беседа викторина	2	0
5.		Алекса́ндро-Невская лавра.	беседа викторина	2	0
6.		Исаакиевский собор. Казанский собор.	презентация викторина	1	0
7.		Собор Воскресения Христова на крови.	защита проектов	1	0
<i>3.Старинные русские города. Золотое кольцо России (10 ч)</i>					
8.		Владимир	беседа викторина	2	0
9.		Сергиев Посад.	видеоролики раскраска	2	0
10.		Ярославль.	презентация беседа	1	0
11.		Переславль-Залесский.	видеоролики	1	0

			к викторина		
12.		Кострома.	конкурс беседа игра	1	0
13.		Иваново.	презентаци я викторина	1	0
14.		Суздаль.	конкурс беседа	1	0
15.		Ростов	защита проектов	1	0
4. Природные красоты России (10 ч)					
16.		Крым. Ласточкино гнездо.	презентац ия беседа раскраска	1	1
17.		Карелия – край озер.	викторина раскраска	2	0
18.		Великий Кавказ.	беседа викторина	1	1
19.		Седой Урал. Уральские самоцветы.	презентац ия раскраска	1	0
20.		Уникальный Байкал.	беседа раскраска	1	0
21.		Богатство Сибири.	презентац ия раскраска	1	0
22.		Неспокойная Камчатка.	защита проектов	1	0
5. Великие реки и водопады мира (10 ч)					
23.		Волга – матушка	беседы викторина	1	1
24.		Амазонка – великая река мира	конкурс раскраска	2	0
25.		Окаванго – загадочная река Африки .	презентаци я беседа игра	2	0
26.		Колорадо – река застывшего камня.	викторина раскраска	2	0
27.		Нил - священная река.	защита проектов	1	1
6. Величайшие в мире горы и вулканы (6 ч)					
28.		Тибет.	беседа	3	0

		Эверест (Джомолунгма). Эльбрус. Везувий. Гора Афон.	презентация викторина раскраска		
29.		Везувий, Италия. Ньирагонго, Конго. Йеллоустоун, США. Попокатепетль, Мексика. Чайтен, Южная Америка. Килиманджаро, Танзания. Вулкан Демавенд, Иран.	презентация конкурс раскраска	3	0
7. Самые известные природные заповедники и национальные парки России (10 ч)					
30.		Байкальский заповедник. Алтайский заповедник.	викторина презентация	3	1
31.		Национальный парк «Орловское полесье».	конкурс рисунков	2	1
32.		Национальный парк «Лосиный остров».	защита проектов	2	1
8. Самые известные природные заповедники и национальные парки мира (10 ч)					
33.		Заповедник Фьордланд, Новая Зеландия. Заповедник «Жёлтый дракон», Китай.	беседа викторина	4	1
34.		Национальный заповедник Сагарматха, Непал. Национальный парк Галапагосских островов, Эквадор.	защита проектов	4	1
Итого: 68 часа				57	11

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью.
Директор МБОУ СОШ
«Горки-Х»



О.Б. Шарыгин