

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГОРКИ-Х»**

143032, Московская область, Одинцовский г.о., поселок Горки-10, д. 15 Б

ИНН 5032036104, КПП 503201001, ОГРН 1035006471500

E-mail: odin_gorki-x@mosreg.ru

Телефон: 8-495-634-25-08

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета

 /Зайцева Е.Д.

«01». 09. 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ «Горки-Х»



Шарыгина О.Б.
«01». 09. 2020 г

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2020

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО – ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка	4
3. Цель и задачи программы.....	10
4. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	10
5. Научно-методическое обеспечение программы.....	10
6. Основные направления программы.....	11
6.1 Информационно-обучающее.....	11
6.2 Развивающее.....	12
6.3 Воспитательное.....	13
6.4 Методическое.....	14
6.5 Контрольное.....	14
7. Формы работы по профилактике ДТП.....	15
7.1 Работа с педагогами.....	15
7.2 Работа с родителями.....	15
7.3 Работы с другими специалистами.....	17
7.4 Кружковая и внеклассная работа.....	18
7.5 Работа с обучающимися.....	18
8. Календарно-тематическое планирование по классам.....	18
8.1 Календарно-тематическое планирование в 1 классе.....	18
8.2 Календарно-тематическое планирование в 2 классе.....	20
8.3 Календарно-тематическое планирование в 3 классе.....	22
8.4 Календарно-тематическое планирование в 4 классе.....	23
8.5 Календарно-тематическое планирование в 5 классе.....	25
8.6 Календарно-тематическое планирование в 6 классе.....	26
8.7 Календарно-тематическое планирование в 7 классе.....	27
8.8 Календарно-тематическое планирование в 8 классе.....	27
8.9 Календарно-тематическое планирование в 9 классе.....	28
8.10 Календарно-тематическое планирование в 10 классе.....	29
8.11 Календарно-тематическое планирование в 11 классе.....	29
9. Этапы реализации программы.....	30
10 Мониторинг результатов реализации программы.....	31
11 Ожидаемые результаты на будущее.....	33
12 Основные мероприятия по реализации программы.....	33
13 Материально-техническое оснащение	38
14 Литература	39
15 Приложение.....	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование программы	<i>Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога детства».</i>
2.	Основание для разработки программы	<i>в условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность обучающихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.</i>
3.	Цель программы	<i>Повышение эффективности профилактики детского дорожно- транспортного травматизма посредством использования различных форм деятельности.</i>
4.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - главная задача профилактики ДДТГ – создание безопасного пространства; - закрепление знаний у обучающихся ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах; - развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации; - воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; - сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; - привлечь школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; - научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; - развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
5.	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся. 2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД. 3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
6.	Перечень разделов Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка и обоснование необходимости принятия программы. 2. Направления программы. 3. Этапы и сроки реализации программы. 4. Ожидаемые результаты.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, надэкономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому вырабатывать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Несмотря на то, что сегодня в школе уделяют большое внимание проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения детей к правилам дорожного движения, проблема детского дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детей. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это:

- вовремя не замечают опасность; не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности;
- переход проезжей части в неустановленном месте;
- неподчинение сигналам светофора;
- дорожные ловушки;
- нарушение правил велосипедистами и водителями скутеров;
- легко отвлекаются от наблюдения за дорогой.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах, и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения». То, как хорошо мы научим ребенка Правилам дорожного движения, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, то и будет оберегать его всю жизнь.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Назарьевская средняя общеобразовательная школа по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяет особое внимание. Разработана Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога Детства». Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

Концептуальные подходы

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что детине обладают крайне необходимыми для современных условий жизни, навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых.

Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение ПДД.

Задачи:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения;
- отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция «О правах ребёнка» (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11. 1989).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегией безопасности дорожного движения на 2018-2024 гг. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 –р);
- Концепцией информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД (далее – Концепцией ЮИД);

- Правила дорожного движения РФ.
- Положение об отряде юных инспекторов движения.
- Программа воспитания.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

5.1 Информационно-обучающее.

Вид деятельности	ответственные
Обновление информационных стендов в рекреации «Мы пешеходы», отряд ЮИДД.	зам. директора по ВР рук. отряда ЮИД
Оформление в кабинетах уголков по ПДД.	классные руководители
Разработка и выпуск методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД как для обучающихся, так и для родителей.	зам. директора по ВР рук. отряда ЮИД
Обновление странички на сайте.	ответственный за информатизацию
Комплектование библиотеки литературой по ПДД, настольными играми «Мы пешеходы» и т.д.	рук. отряда ЮИД
Разработка КТД и обучающих игр по ПДД Создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы» и т.д.	рук. отряда ЮИД классные руководители обучающиеся
Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Безопасное колесо», «Светофорик» и т.д.	классные руководители рук. отряда ЮИД
Проведение классных часов о ПДД (по плану) Проведение интегрированных уроков «Окружающий мир», «ОБЖ» (с элементами ПДД); Составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций и т.д. Проведение зачётов на знание ПДД (Приложение) Проведение ролевых игр, инсценировок Проведение минуток безопасности Мониторинги знаний	классные руководители зам. директора по ВР рук. отряда ЮИД учитель ОБЖ
Выставки творческих работ учащихся Конкурсы рисунков ФЛЕШ-МОБы Лектории для обучающихся и родителей	зам. директора по ВР, рук. отряда ЮИДД классные руководители

5.2 Развивающее.

Вид деятельности	ответственные
Организация экскурсий с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.	классные руководители рук. отряда ЮИД инспектор ГИБДД
Участие в школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД.	классные руководители зам. директора по ВР рук. отряда ЮИДД

5.3 Воспитательное.

Вид деятельности	ответственные
Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.	зам. директора по ВР классные руководители рук. отряда ЮИД
Привлечение детей в отряд ЮИДД.	зам. директора по ВР классные руководители рук. отряда ЮИД
Проведение акций, соревнований, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасная дорога», «День Здоровья», «Посвящение в пешеходы» и т.д.	зам. директора по ВР классные руководители рук. отряда ЮИД
Организация посещения детьми театрализованных представлений по тематике дорожной безопасности, просмотр фильмов на данную тему с учётом возрастных особенностей детей.	зам. директора по ВР классные руководители рук. отряда ЮИД
Проведение родительских собраний, соревнований, игр совместно с детьми.	зам. директора по ВР классные руководители рук. отряда ЮИД педагог-организатор
Лектории с приглашением инспектора ГИБДД	зам. директора по ВР классные руководители
Организация посещения детьми кружков по ПДД.	зам. директора по ВР рук. отряда ЮИД
Беседы, совместные рейды с инспектором ГИБДД.	зам. директора по ВР педагог-организатор рук. отряда ЮИД

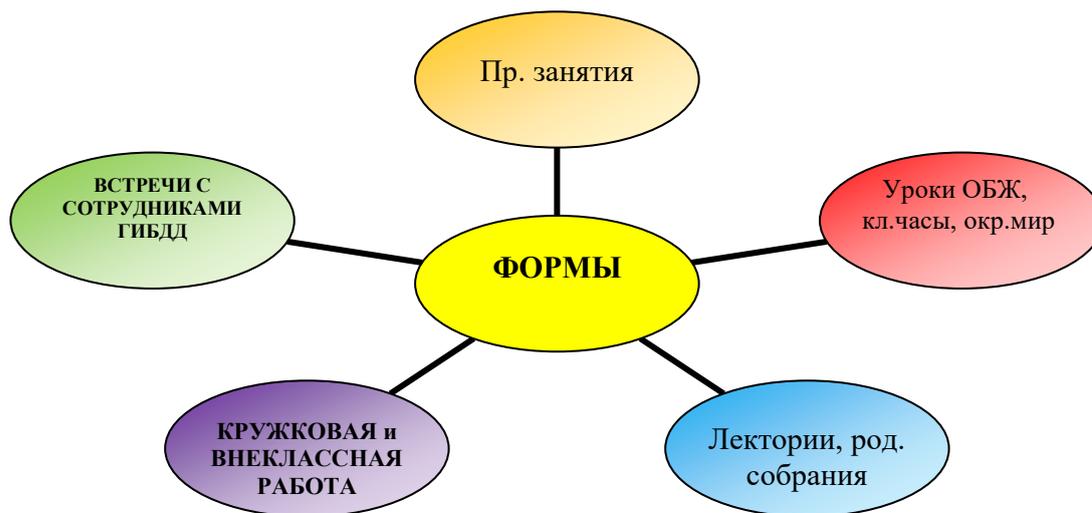
5.4 Методическое.

Вид деятельности	ответственные
Обобщение опыта работы учителей школы по изучению правил безопасного поведения детей на улицах и дорогах города, включение данных разработок в план работы школы	ШМО классных руководителей зам. директора по ВР педагог-организатор, рук. отряда ЮИД
Проведение занятий с классным руководителями	зам. директора по безопасности

5.5 Контрольное.

Вид деятельности	ответственные
Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы)	зам. директора по ВР
Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений учащихся по теме ПДД (2 раза в год)	зам. директора по ВР классные руководители

6. ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ



7.1 РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТТ

1. Обеспечение ведения документации по профилактике дорожного травматизма в соответствии с требованиями.
2. Составление схем зон риска при движении в школу и обратно «Маршрут в школу».
3. Проведение профилактических мероприятий по действиям в сложившихся ситуациях.
4. Проведение инструктажей и т.д.
5. Участие педагогов в работе тематических семинаров по изучению Правил дорожного движения и снижению детского дорожно-транспортного травматизма, повышение квалификации.
6. Конкурс сценариев классных часов, уголков безопасности.

7.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

1. Тематические родительские собрания.
2. Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД».
3. Индивидуальные беседы.
4. Мониторинги.
5. Выпуск пособий и памяток для родителей.
6. Сопровождение учащихся к месту проведения мероприятий.
7. Помощь в проведении классных часов.
8. Конкурс макетов по ПДД.

На протяжении учебного года необходимо проводить информационно-разъяснительную работу с родителями, например, родительские собрания: «**Безопасный маршрут школьника**», «Дорога в школу и домой», «Вы, ребёнок, транспорт и дорога».

Родителям разъясняются основные причины дорожно-транспортных происшествий по вине детей:

- Переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.
- Неожиданный выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта.
- Несоблюдение сигналов светофора.
- Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.
- Невнимательность родителей к дорожной обстановке также приводит к транспортному травматизму детей.

- Управление транспортным средством несовершеннолетними, находящимися в состоянии алкогольного опьянения.

В семье и в школе необходимо рассматривать формирование у детей навыков безопасного поведения наравне с другими важнейшими задачами обучения и воспитания детей.

Надо научить ребенка не только знаниям и навыкам полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и знаниям и навыкам, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека среде, полной скрытых опасностей.

Сложилось представление, что для обеспечения безопасности на дорогах достаточно знать и соблюдать установленные правила дорожного движения. В соответствии с этими представлениями обучение детей в семье, в школе строится вокруг правил движения и вдобавок в форме словесных, «теоретических» наставлений, классных занятий. При этом предполагается, что ребенок владеет необходимыми навыками наблюдения (умеет осматривать, замечать, оценивать ситуацию, предвидеть, определять скорость, направление машины, расстояние до нее). Безусловно, ребенок владеет какими-то навыками наблюдения и движения. Но в условиях транспортной среды этих навыков недостаточно.

Транспортная среда резко отличается от бытовой: она очень динамична, ситуации быстро меняются; транспорт движется с большими скоростями, десятикратно превышающими скорость, привычную для человека в быту; множество предметов, мешающих заметить опасность и отвлекающих пешеходов или водителя, способствуют тому, что опасность вовремя не замечается.

Родители часто необоснованно спокойны за своих детей, видя, как они боятся машин и с опаской ступают на проезжую часть. При этом они не знают, что в большинстве несчастных случаев ребенок не заметил опасную для себя машину и потому не видел причин для опаски. Об отсутствии у своих детей необходимых навыков наблюдения они не догадываются, и несчастный случай с ребенком воспринимают как гром среди ясного неба, только как случай, не видя его закономерных предпосылок.

Необходимо, чтобы родители поняли опасность, угрожающую детям, и ее причины, научились соизмерять свое поведение с сознанием ответственности за безопасность своих детей.

Роль школы не только в том, чтобы научить детей правилам дорожного движения, но и в том, чтобы убедить родителей, научить и проконтролировать их работу с ребенком по безопасности движения.

7.3 РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ ГИБДД И ДРУГИМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

- Проведение мероприятий с приглашением инспектора, медицинского работника, психолога и пр. специалистов.
- Экскурсии.
- Игры – путешествия.
- Классные часы.
- Круглые столы.
- Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД.

7.4 КРУЖКОВАЯ И ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

- Проведение тематических занятий.
- Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей.
- Работа отряда «ЮИД».
- Участие в конкурсе «Безопасное колесо».
- Проведение минуток по БД.
- Работа кружков.
- Участие в олимпиадах, конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

7.5 РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП

В рамках классных часов (9 часов в год в каждом классе) и интегрированных уроков в 1-11 классах ежемесячно классные руководители проводят классные часы по ПДД с записью в журнале. Для каждого класса разработана тематика проведения классных часов по ПДД. После каждого занятия с помощью контрольных вопросов, заданий проводится проверка усвоения обучающимися ПДД.

Ежедневно в конце каждого последнего урока учителя начальной школы и учителя-предметники проводят с учащимися кратковременное занятие «Минутка» - напоминание по тематике безопасного движения.

8. Календарно-тематическое планирование по классам:

Темы классных часов по Правилам дорожного движения

1 класс

1. На наших улицах. Безопасность на улице.
2. Мы идём в школу. Наиболее безопасный путь в школу и домой.
3. Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута.
4. Наши верные друзья на улицах и дорогах. Сигналы регулирования дорожного движения. Светофор и его сигналы.
5. Мы знакомимся с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.
6. Это должны знать все. Зачем нужно знать правила безопасности поведения на улицах и дорогах.
7. Будь внимательным и осторожным! Движение группами.
8. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге. Где можно и нельзя играть. Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи ж/д путей.
9. Мы – пассажиры. Знакомство с транспортом города (поселка). Правила поведения в транспорте. Безопасные места для детей.
10. На загородной дороге. Дорога. Обочина, пешеходная дорожка – места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге. Переход через ж/д переезд. Экскурсия по поселку.

2 класс

1. Основные правила поведения на улице, дороге. Почему на улице опасно. Детский дорожно-транспортный травматизм. Привести конкретные примеры (по материалам ГАИ).
2. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Конкретный маршрут на стадион, в парк, в клуб и т.п.
3. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка. Места игр и катания на велосипедах, лыжах, коньках и санках.
4. Сигналы светофора и регулировщика.
5. Правила перехода улиц и дорог. Зачем нужно знать правила безопасности поведения на улицах и дорогах.
6. Перекрёстки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
7. Дорожные знаки: «Въезд запрещён», «Наземный переход», «Телефон» (+ знаки 1 класса, и др.) .
8. Обязанности пассажиров. Ожидание общественного транспорта.
9. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств.
10. Практическое занятие. Закрепление знаний и умений: мы учимся соблюдать ПДД. Экскурсия.

3 класс

1. Обеспечение безопасности движения. Причины д/т травматизма. Забота государства о безопасности движения. ГИБДД. Движение ЮИД
2. Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочинам дороги. Правостороннее движение транспортных средств и переходов. Происхождение этого правила.
3. Перекрёстки и их виды. Дорожная разметка. Особенности движения пешеходов на загородных дорогах.
4. Элементы улиц и дорог. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина дороги, кювет. Пешеходная и велосипедная дорожка.
5. Сигналы для регулирования дорожного движения. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.
6. Дорожные знаки и их группы. Дорожная разметка.
7. Правила перехода улиц и дорог.
8. Тормозной путь транспортных средств.
9. Виды транспортных средств.
10. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.

4 класс

1. Безопасность пешеходов. Виды транспортных средств. Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека.
2. Интенсивность и скорость движения городского транспорта.
3. Может ли машина (автобус, трамвай и т.д.) сразу остановиться? Тормозной путь. Тормозное расстояние.
4. Стоящий (остановившийся) транспорт – как его обходить.
5. Когда ты становишься водителем. Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности. Соблюдение ПДД велосипедистами.
6. Труд водителя. Перевозка людей на грузовых автомобилях. Предупредительные сигналы водителей. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.
7. Знаем ли мы ПДД. Причины д/т травматизма пешеходов и пассажиров: невыполнение пешеходами правил движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте и др.
8. Ж\д переезд. Поведение школьников вблизи ж/д путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохранные переезды. Условия безопасности при пользовании электропоездами.
9. Предназначение и задачи, решаемые ГАИ. Чрезвычайные ситуации на дорогах – что делать?
10. Практическое занятие. Соревнование велосипедистов.

5 класс

1. Наш поселок. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного общественного транспорта.
2. Причины ДТП и меры по их предупреждению.
3. Назначение дорожной разметки.
4. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.
5. Дорожные знаки. Назначение и места установки.
6. Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.
7. Езда на велосипеде.
8. На железной дороге.
9. Водный транспорт. Авиационный транспорт.
10. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим.

6 класс

1. Правила безопасного движения.
2. Викторина «Как ты знаешь правила безопасности поведения на улицах и дорогах?».
3. Движение транспортных средств. Ограничение скорости. Скорость движения транспортных средств.
4. Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения.
5. Остановочный путь транспортных средств.
6. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.
7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
8. Технические требования, предъявляемые к велосипедам.
9. Движение групп велосипедистов.
10. Участие в районном конкурсе ЮИД.

7 класс

1. Роль автомобильного транспорта в экономике страны.
2. Как ты знаешь правила безопасного поведения?
3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.
4. На сельских дорогах.
5. Проезд железнодорожных переездов.
6. Поведение учащихся при ДТП. Оказание пострадавшим первой доврачебной помощи. Оставайтесь спокойным! Активно организуйте помощь пострадавшим.
7. Разновидности травм. Раны. Переломы.
8. Ожоги. Отморожения и общее переохлаждение. Электротравма.
9. Практическое занятие с велосипедистами.
10. Итоговое занятие. Практическое занятие по оказанию первой доврачебной помощи.

8 класс

1. Правила движения – закон улиц и дорог.
2. Элементы улиц и дорог. Перекрёстки и их виды.
3. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
4. Форму регулирования движения.
5. Правила перехода улиц и дорог на регулируемых и нерегулируемых перекрёстках.
6. Правила пользования транспортными средствами.
7. Дорожные знаки.
8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.
9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.
10. Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приёмов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при ДТП.

9 класс

1. Правила дорожного движения РФ. Общие положения.
2. Общие обязанности водителей.
3. Применение специальных сигналов
4. Обязанности пешеходов.
5. Обязанности пассажиров.
6. Сигналы светофора и регулировщика.

7. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки. Начало движения, маневрирование.
8. Дорожные знаки.
9. Принципы поведения в экстремальных ситуациях.
10. Разновидности травм.

10 класс

1. Расположение транспортных средств на проезжей части.
2. Скорость движения. Обгон, встречный разъезд.
3. Остановка и стоянка.
4. Проезд перекрёстков.
5. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Движение через железнодорожные пути.
6. Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах.
7. Дорожная разметка и её характеристики
8. Основные положения по допуску ТС к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.
9. Особенности некоторых повреждений.
10. Состояния, непосредственно угрожающие жизни.

11 класс

1. Приоритет маршрутных ТС. Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами.
2. Буксировка механических ТС. Учебная езда.
3. Перевозка людей. Перевозка грузов.
4. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогон животных.
5. Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация ТС.
6. Кодекс РФ об административных правонарушениях в области дорожного движения.
7. Перечень цифровых кодов регионов РФ.
8. Методы первой медицинской помощи.
9. Транспортировка пострадавших в лечебное учреждение.
10. Средства оказания медицинской помощи. Состав автомобильной аптечки первой помощи.

9. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНЫХ ТЕСТОВ НА ЗНАНИЕ ПДД (по классам, %) (Приложения)

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине ДТП.
- Отсутствие нарушителей ПДД.
- Способность обучающихся анализировать и оценивать свое поведение на дороге.
- Осознание ими важности изучения и соблюдения правил дорожного движения как необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей.

11. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- оформленная стендами, рекреация первого этажа;
- уголки безопасности в каждом учебном кабинете;
- методические материалы по проведению работы по данному направлению;
- наглядные пособия, мультимедийное оборудование, магнитно-маркерная доска, макеты дорожных знаков, игры, информационные плакаты, два спортивных зала.

12. ЛИТЕРАТУРА

Литература для школьников

1. *Пищуков Я.*, «Это моя улица». «Детская литература», 1971 г.
В увлекательной форме автор рассказывает о схеме движения транспорта по улице и основных правилах движения для пешеходов.
2. *Запольский М.*, «Как по улице идти» «Музыка», 1972 г. В книге собраны песни о правилах движения.
3. *Туртин О.*, «Для чего нам светофор» «Детская литература», 1976 г.
В виде сказки в стихах автор рассказывает о возникновении правил движения в России, о транспорте тех времен. Книжка знакомит детей с транспортом сегодняшнего дня и средствами регулирования дорожного движения.
4. *Алексеев В.*, «Автомобиль» В. «Художник РСФСР», 1975 г.
В книжке в стихах рассказывается о возникновении транспортных средств, начиная с ветряной и парусной тележки до современного скоростного автомобиля.

Литература

1. *Клебельсберг Д.* Транспортная психология/ Пер. с нем.; Под ред. *В.Б.Мазуркевича.* – М.: Транспорт, 1989.
2. *Ковалев А.Г.* Психология семейного воспитания. – Минск: Народная асвета, 1980.
3. *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
4. *Козловская Е.А.* Совершенствование пропагандисткой деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.

5. *Козловская Е.А.* Психолого-педагогические основы пропагандистской деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1994.
6. *Комлева Л.А.* Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997.
7. *Шельмин Е.* Правила дорожного движения – Питер, 2012
8. *Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.;* Под рук. *Барканолва С.В. и Никоновой О.А.* Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения. – М., 2001.
9. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост. *Е.С.Фоминова, В.Л.Маковлева.* – Оренбург, 2000.
10. *Элькин Г.Н.* Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Методическое обеспечение программы

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007. Азбука Пешехода, Москва 2007.
6. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
7. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.

13. ПРИЛОЖЕНИЯ

Рекомендации для родителей (на родительские собрания):

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Главным учителем безопасного поведения детей будет не школа, а именно ВЫ. Общеизвестно, что «детей учат в школе». Однако при обучении детей безопасному поведению на улице этот лозунг, мягко говоря, спорный. Ребенок, придя в школу, уже имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. И главенствующую роль в этом играет семья. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Для вас – советы педагогов, психологов, специалистов по безопасности дорожного движения...

ВНИМАНИЮ ВЗРОСЛЫХ!

Если родители считают возможным нарушать правила дорожного движения, то дети будут вести себя так же. Они просто повторяют все, что делают мама и папа.

1. Ваш пример будет куда более наглядным, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».
2. Поинтересуйтесь у ребенка, как он переходит улицу, что делает, если опаздывает. Общайтесь со своим ребенком и никогда не отказывайте в помощи и поддержке.
3. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считите за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.
4. Приучите ребенка с раннего детства всегда останавливаться перед выходом на проезжую часть, сделать паузу, осмотреться, вслушаться. Изучите с ребенком знаки светофора и правила перехода улицы.

Тест для родителей.

Уважаемые родители, проведите несколько минут в обществе своих детей, обсуждая немаловажную тему безопасности дорожного движения. Для начала предложите ребенку правдиво ответить на вопросы, как бы он поступил или мог поступить в подобных ситуациях.

1. Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей части. Как поступит он в этой ситуации.

- А. Пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где и перейдет дорогу.
- Б. Пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

2. Ребенок перед пешеходным переходом.

- А. Прежде, чем выйти на проезжую часть убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода
- Б. Уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасными специально предназначенным для пешеходов.

3. Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором.

- А. Перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части только после того, как убедится, что транспортные средства уступают дорогу пешеходам.
- Б. Перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

4. Что для Вашего ребенка означает — культура поведения на дороге.

- А. Человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения.
- Б. В некоторых случаях, например на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

Подведите итоги:

Преобладает количество ответов А:

Ваш ребенок, внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан. Вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него самый короткий путь — безопасный.

Одинаковое количество ответов А и Б:

Ваш ребенок хорошо знает как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

Преобладает количество ответов Б: Ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к данной проблеме и не дайте возможности вашему ребенку совершить непоправимые ошибки.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

- * Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же!
- * Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!
- * Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:
- * Прежде чем перейти дорогу – убедитесь в безопасности!
- * Объясните ребенку, что остановить машину сразу — невозможно!
- * Запретите детям переходить дорогу из - за стоящего транспорта — это опасно для жизни!
- * Учите предвидеть скрытую опасность!
- * Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»

Главная опасность — стоящая машина!

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

Умейте предвидеть скрытую опасность!

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

И у светофора можно встретить опасность.

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться — и только тогда переходить улицу.

Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

На улице крепко держите ребенка за руку!

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности!

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

О дорожных «ловушках».

Многие считают, что несчастье на дорогах — случайность — и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

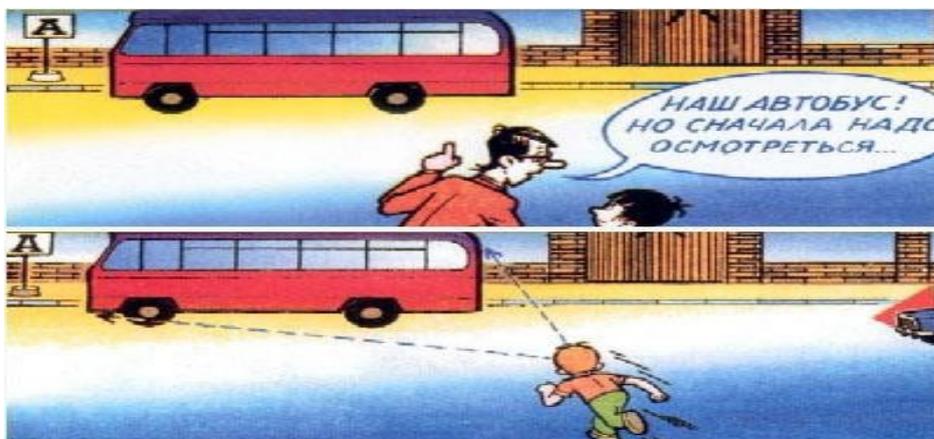
Несчастье на дорогах — случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» — это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их. К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками. Помните: одних объяснений совершенно недостаточно.

Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах

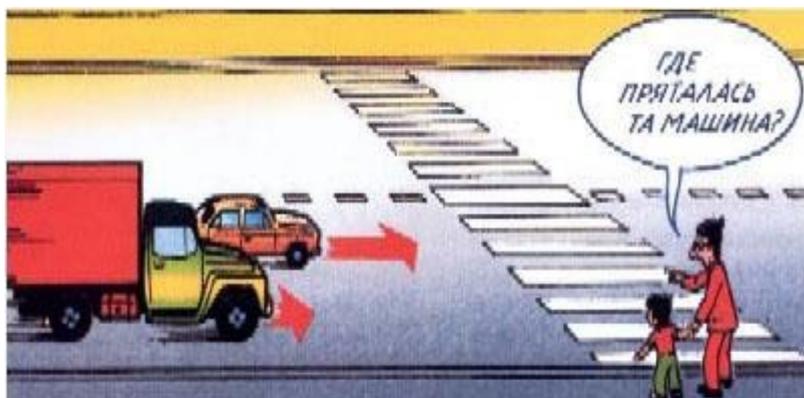
1. КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ

Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации.



2. РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ

«Машина медленно едет, успею перебежать», — думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!



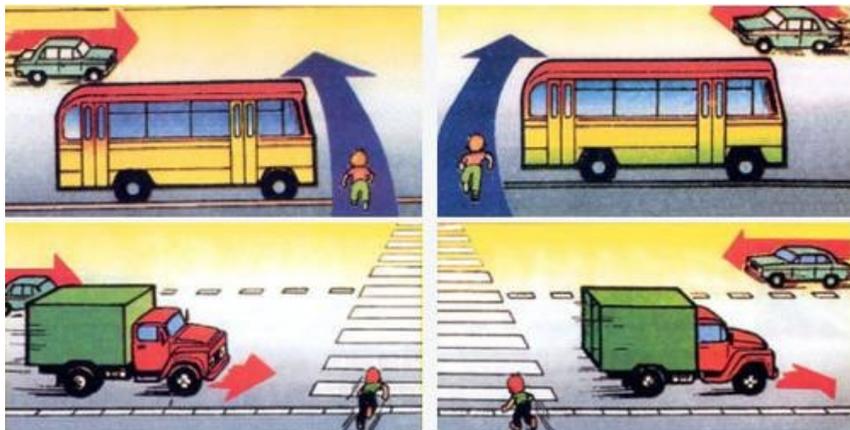
3. ОСТАНОВКА — МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ

Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.



4. УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ

Дети попадают под машину в типичных дорожных «ловушках».



5. ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!

Впервые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.



6. УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ

Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной.

Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.



7. РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ

Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает, скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.



Памятка пешехода:

1. Помни, от твоих знаний правил дорожного движения зависит твоя жизнь. Большая часть наездов на пешеходов случается там, где транспортные и пешеходные пути пересекаются.
2. Пересекай проезжую часть по пешеходным переходам (подземным и надземным), а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Строго подчиняйся сигналам светофора.
4. Не ослабляй внимания при желтом сигнале светофора, когда при исключительных обстоятельствах водителям разрешается дальнейшее движение. Ведь у каждого свое понимание исключительности.
5. Не перебегай улицу, а переходи ее шагом и в прямом направлении, а не наискосок.
6. Не успев перейти улицу перед приближающимся транспортом, не мечись, а остановись и дай возможность водителю объехать тебя.
7. Будь внимательным и осторожным в ненастную погоду, особенно при обледенелом дорожном покрытии, когда водителю не всегда удается рассчитать тормозной путь его машины.
8. Не сходи с тротуара на проезжую часть улицы вне пешеходных переходов или когда переход запрещен.
9. Не останавливайся в непосредственной близости от проходящего автомобиля, так как выступающие детали машины могут зацепиться за одежду и потащить тебя за собой.
10. После выхода из общественного транспорта переходи улицу только по пешеходному переходу, а если его нет, то после отхода автобуса, троллейбуса, когда дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны.
11. При приближении специальных автомобилей (пожарных, милицейских, медицинской помощи) с включенным звуковым сигналом отходи в сторону, чтобы не мешать их маневрированию.
12. Даже переходя дорогу на зеленый свет светофора, будь предельно внимательным и осторожным.

Викторина для старшеклассников по ПДД

1. Что называется остановкой?

- 1) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- 2) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- 3) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.
- 4) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2. В каких из указанных мест запрещена стоянка?

- 1) В местах, где запрещена остановка.
- 2) Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?

4. Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?

5. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?

6. Где запрещено ездить на велосипеде?

Ответы на вопросы викторины

1 - 4. 2 - 1 и 2. 3 - С 12 лет. 4 - У детских учреждений. Для водителей. Что на дороге возможно внезапное появление детей. Водителю снизить скорость и быть предельно внимательным. 5 - С 14 лет. 6 - По тротуарам; а при наличии велосипедной дорожки - по пешеходным дорожкам и проезжей части. 7 - Правостороннее движение. 8 - По крайней правой (как можно ближе к тротуару).

Викторина на знание Правил дорожного движения

1. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет).
2. Как чаще всего называют водителя? (шофер).
3. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
4. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
5. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
6. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (есть).
7. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
8. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
9. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
10. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
11. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
12. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
13. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? (желтый).
14. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
15. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулируемому).
16. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
17. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
18. Со сколько лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет).

19. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
20. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).
21. Нужно ли велосипедисту надевать шлем при движении по загородной дороге? (нет).
22. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
23. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт).
24. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
25. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет? (нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками).
26. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде? (спереди - белый, сзади - красный. Возможны катафоты на колесах).
27. Со скольки лет можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет).
28. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (с 18 лет).
31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).
32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами (переход в неустановленном месте, на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару).
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете? (7 групп: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, знаки приоритета, информационно-указательные, сервиса, знаки дополнительной информации).
34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте? (не более 60 км/ч).

Вопросы к исторической викторине

1. Когда и где появился первый светофор? (Лондон, 1868 г.).
2. Кого принято называть отцом автомобилестроения? (немецкий инженер Карл Бенц).
3. Почему улицу называли улицей? (пролегает вдоль лицевой части домов, т.е. у "лица" домов).
4. День рождения Госавтоинспекции? (3 июля 1936 г.).
5. Как назывался 1-ый русский автомобиль? (Руссо-Балт).
6. Где и когда в России появился первый светофор? (в Москве и Ленинграде в 1929 г.).
7. Что из себя представляли первые светофоры? (первые светофоры представляли собой светящиеся круги, напоминающие большие часы со светящимся циферблатом, на циферблате были намечены секторы, окрашенные в красный, желтый и зеленый цвета. По циферблату двигалась стрелка и набегала то на желтый сектор, то на зеленый, то снова на желтый, то на красный сектор).
8. Что означает слово "тротуар"? (в переводе с французского - дорога для пешеходов).
9. Почему светофор назвали именно так? (Соединение русского слова "свет" и греческого "форос" - нести. Светофор - несущий свет).
10. Когда в России были введены 1-ые Правила дорожного движения? (В 1683 г. был издан указ, касающийся движения извозчиков).

10. Кого называют дедушкой русского автомобиля? (Иван Петрович Кулибин). 11. В каком году утверждены первые дорожные знаки, сколько и какие? (В 1909 г. Парижской конвенцией по автомобильному движению утверждено 4 знака, которые указывали на наличие опасности с символами перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги и неровности на проезжей части).
12. Когда и где было изобретено колесо? (Месопотамия - современный Ирак, 3500 лет до нашей эры).
13. Когда и какие первые дорожные знаки появились в России? (в 1629 г., верстовые столбы от Москвы до села Коломенское, начали их ставить еще при царе Алексее Михайловиче).
14. С чьим именем связано изобретение легковых машин на двоих, управляемых при помощи длинного рычага? (по проекту Бориса Григорьевича Луцкого была построена легковая машина на двоих - колеса велосипедного типа, управление с помощью длинного рычага).
15. Кто был первым изобретателем велосипеда? (Леонардо да Винчи).
16. Почему велосипед получил такое название? (по латыни "velox" значит "быстрый", и "pedis"-ноги. Вот и получилось название "велосипед", то есть "быстроногий").
17. Кто в России получил первое водительское удостоверение? (1874 г., первый официальный документ на право управления транспортным средством получил извозчик).
18. Как назывались первые указатели расстояния? (верста).
19. Как христиане называли дорожные перекрестки и развилки? (пятница, во имя святой мученицы Параскевы Пятницы ставили на распутье, развилках дорог часовенку или крест с образом).

Исторические вопросы к викторине:

1. В каком городе появился первый светофор?
а). Париж; б). Нью-Йорк; **в). Лондон, 1868 г.**
2. Назовите день рождения Госавтоинспекции Республики Беларусь?
а). 2 февраля 1945 года; **б). 3 июля 1936 г.;** в). 17 сентября 1939 года.
3. В каком году в России появился первый светофор?
а). 1918 г.; б). 1921 г.; **в). 1929 г., в Москве и Ленинграде.**
4. В каком году в России были введены первые Правила дорожного движения?
а). 1905 г.; б). 1917 год; в). 1683 г., издан указ, касающийся движения извозчиков).
5. В каком году утверждены первые дорожные знаки?
а). 1812 г.; б). 1900 г.; **в). 1909 г., Парижской конвенцией по автомобильному движению утверждено 4 знака, которые указывали на наличие опасности с символами перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги и неровности на проезжей части.**
6. В каком году начали впервые устанавливать на автомобили Вольво трехточечные ремни безопасности
а). 1968 г.; **б). 1957 г.;** в). 1960 г.
7. В каком году в нашей стране введено обязательное применение ремней безопасности водителями и пассажирами легковых автомобилей
а). 1980 г.; б). 1961 г.; **в). 1 апреля 1975 г.**
8. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
а). рука поднята вверх; б). руки разведены в стороны; в). руки опущены.
9. Сколько денег в долларовом эквиваленте тратится в мире на покрытие затрат от ДТП?
а). 10 млрд.; **б). 518 млрд.;** в). 210 млрд.
10. На автомобили какой марки в 1973 году впервые стали устанавливать подушки безопасности?
а). Вольво; **б). Шевроле;** в). Форд

Урок русского языка в 6 классе.

Тема: «Основные способы образования слов в русском языке».

учитель записывает на доске слово ПЕШЕХОД.

– Найдите корень в этом слове. (В этом слове два корня: -пеш- и -ход-).

– А буква, которая соединяет эти два корня, называется соединительной гласной

На доске вывешены знаки, которые имеют отношение к пешеходам.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

Кто такие пешеходы?

Пешехо́д — участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку... .

Где должны ходить пешеходы?

Основными путями пешеходного движения вдоль дороги являются: тротуар; пешеходные дорожки; обочины – при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек.

Как должны ходить пешеходы по тротуару?

При движении надо придерживаться правой стороны так, чтобы пешеходы, идущие возле проезжей части, шли навстречу транспортным средствам.

Где должны идти пешеходы при отсутствии тротуара?

Чтобы уменьшить вероятность наезда транспортного средства на пешеходов, движущихся по краю проезжей части вне населенных пунктов, пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

Где и как пешеходы могут переходить улицу?

Это пешеходные переходы, надземные пешеходные переходы, подземные пешеходные переходы, у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения.

Конечно, на уроке удобно использовать проектор, чтобы каждое понятие высвечивалось на экране.

Урок математики в 5 классе

Тема: «Решение задач на движение».

На расстоянии 40 м от пешехода движется автомобиль со скоростью 36 км/ч. Как должен поступить пешеход, которому нужно пересечь дорогу шириной 6 м? Скорость пешехода 1,5 м/с.

Решение:

1) $36 \text{ км/ч} = 10 \text{ м/с}$.

2) $40 \text{ м} : 10 \text{ м/с} = 4 \text{ с}$ - время, которое потребуется автомобилю, чтобы поравняться с пешеходом.

3) $6 \text{ м} : 1,5 \text{ м/с} = 4 \text{ с}$ – время, за которое пешеход перейдет дорогу.

Ответ: Анализируя, можно сделать вывод, что пешеход успевает пересечь дорогу. Но пешеходу следует помнить о том, что при переходе дороги могут возникнуть помехи его движению: он может поскользнуться, споткнуться, столкнуться со встречным пешеходом и т.п., следовательно, в этой ситуации безопаснее пропустить автомобиль.

Урок физики. Решение задач.

Решим задачу: Определить тормозной путь при экстренном торможении.

Пешеход пересекает улицу в неполюженном месте. Водитель замечает пешехода за 20 м и начинает экстренное торможение. Произойдет ли авария, если скорость авто 60 км/ч? Коэффициент трения 0,7, т.е. дорога сухая.

$$60 \text{ км/ч} = 16,7 \text{ м/с.}$$

Вычисляем тормозной путь по формуле $S = V^2/\mu g = 19,9$ м.

– В данной ситуации всё обошлось, а что было бы, если за 5 минут до этого прошел дождь?

Коэффициент трения = 0,5

$S = 27,8$ м. Машина соьёт человека.

Дорога – объект повышенной опасности. Пешеходам надо помнить, что переходить дорогу можно только строго установленных местах. Кроме этого, помогают избежать опасных ситуаций на дорогах, конечно, дорожные знаки. Например, знак ограничения скорости.

Урок истории.

Тема: «Технический прогресс в начале 20 столетия».

Во второй половине XIX века стремительное развитие автомобильного транспорта ставило перед каждой страной вопрос: как улучшить организацию движения и безопасность проезда на дороге. Для решения этих вопросов представители европейских стран собрались в 1909г. в Париже на конференцию по автомобильному движению, на которой была разработана и принята «Международная конвенция относительно передвижения автомобилей», которая установила основные правила дорожного движения и требования к автомобилю. Было введено четыре дорожных знака. На экране – рисунки этих знаков. Ученикам можно задать вопросы:

- Существуют ли сейчас эти знаки? Как они называются сегодня? К какой группе знаковони относятся?

Ответы – «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Перекрёсток» и «Пересечение с железной дорогой».

Урок литературы.

Оборудование: Знаки следует развесить на доске, перемешав их со знаками других групп. По ходу чтения стихотворения, ребята выходят к доске и выбирают соответствующий знак. Они должны дать название знака, сказать к какой группе они все относятся. Затем распределить оставшиеся знаки по группам и дать им названия.

Возможно творческое задание на дом: сочинить несколько четверостиший на тему ПДД.

