

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа «Горки-Х»**

«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ «Горки-Х»  Шарыгина О.Б. Приказ № <u>525</u> от «02» сентября 2024г.	«Рассмотрено» На ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
--	---

Рабочая программа

«Я-путешественник»

(интеллектуальная деятельность)

Класс – 1А

Уровень изучения предмета – базовый

Учитель – **Медведева Валентина Егоровна**

Квалификационная категория – высшая

Количество часов в неделю: 3

Всего часов за год: 99

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности составлено на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва , Просвещение» 2014. Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

Программа адресована: обучающимся 1 классов, общеобразовательной школы.

Цель программы сформировать познавательную потребность в освоении материала; расширить и углубить знания учащихся о родном крае; формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ; воспитывать патриотизм. формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о заповедниках и исторических местах;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Актуальность программы объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «Я-путешественник» создаёт условия для расширения знания детей о родном крае, дает возможность увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Новизна программы заключена в работе над проектом, работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Значимость программы заключена в создание возможности для воспитания развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках окружающего мира в начальной школе, имеет отличительные особенности:

- краеведческая направленность.
- проектная деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседания научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и
- индивидуальный характер (оформление результатов наблюдений и проведённых экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни; заполнение дневника наблюдений, экскурсии с родителями и т.д.).

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления во внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

Формы организации занятий внеурочной деятельности:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Критерии оценки результатов освоения программы учащимися

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- защита проекта исследовательской работы.

Требования к уровню подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета

Предметные результаты

В результате освоения программы формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах окружающего мира, осознать целостность окружающего мира,
- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, опыт, сравнение, классификация и др.); научиться устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на материале природы и культуры родного края.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться высказывать своё предположение (версию);
- уметь самостоятельно искать информацию по теме;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- умение использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей; пользоваться словарями и справочной литературой для школьников;
- умение участвовать в учебном диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию;
- умение работать с учебными моделями в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- высказывать своё суждение;
- участвовать в конкурсах;
- соблюдать правила общения и поведения в школе;
- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической принадлежности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование основ моральных и нравственных ценностей российского общества;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем и сверстниками.

Специфика организации занятий по программе «История родного края» заключается в создании условий для углубления знаний, полученных на уроках окружающего мира, и применения их в самостоятельной деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**Средства обучения, мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер
2. интерактивная доска
3. проектор
4. интернет

Приложение

Календарно – тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	План	Факт	Примечание
Тема 1. Административно-территориальное деление (13 часов)				
1.	Введение.			
2.	Территория и географическое положение Московской области и поселка Горки-10 Одинцовский городской округ			
3.	Символы субъектов РФ, Московская область			
4.	Город Одинцово - история образования			
5.	Символика - Администрация Одинцовского городского округа.			
6.	Крупные города Московской области и их бывшие названия			
7.	Крупные города Московской области и их бывшие названия.			
8.	Крупные города Московской области и их бывшие названия			
9.	Крупные города Московской области и их бывшие названия			
10.	Крупные города Московской области и их бывшие названия			
11.	Заключительно-обобщающие уроки			
12.	Заключительно-обобщающие уроки			
13.	Заключительно-обобщающие уроки			
Тема 2. Природные богатства Подмосковья. (28 часов)				
14.	Климат Подмосковья и его			

	особенности			
15.	Климат Подмосковья и его особенности			
16.	Внутренние воды Московской области.			
17.	Внутренние воды Московской области			
18.	Полезные ископаемые нашего края			
19.	Полезные ископаемые нашего края			
20.	Растительный мир области			
21.	Растительный мир области			
22.	КВН «Растительный мир нашего края»			
23.	КВН «Растительный мир нашего края»			
24.	Коллективный проект «Растения нашего края»			
25.	Коллективный проект «Растения нашего края»			
26.	Памятники природы.			
27.	Национальные парки Одинцовского городского округа.			
28.	Национальные парки Одинцовского городского округа.			
29.	Животный мир нашего края			
30.	Животный мир нашего края			
31.	Животный мир нашего края			
32.	Птицы нашего края			
33.	Заповедники Московской области.			

34.	Заповедники Московской области.			
35.	Заповедники Московской области.			
36.	КВН «Животные нашего края»			
37.	КВН «Животные нашего края»			
38.	Защита проектов			
39.	Защита проектов			
40.	«Охранять природу – значит охранять Родину» Исследование экологической обстановки			
41.	«Охранять природу – значит охранять Родину» Исследование экологической обстановки.			

Тема 3. Наша родная столица город Москва (28 часов)

42.	Символы Москвы.			
43.	Герб Москвы			
44.	Знамя города Москвы			
45.	Флаг Москвы			
46.	Гимн Москвы			
47.	Административные Округа			
48.	Центральный Административный Округ (ЦАО)			
49.	Северный Административный Округ г. Москвы (САО)			
50.	Северо-Восточный Административный Округ г. Москвы (СВАО)			
51.	Восточный			

	Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
52.	Южный Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
53.	Юго-Западный Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
54.	Западный Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
55.	Юго-Восточный Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
56.	Северо-Западный Административный Округ г. Москвы (ВАО)			
57.	Зеленоградский Административный Округ г. Москвы			
58.	Храм Василия Блаженного			
59.	Московский Кремль			
60.	Храм Христа Спасителя			
61.	Памятник Минину и Пожарскому.			
62.	Могила неизвестного солдата			
63.	Останкинская башня			
64.	Шуховская башня			
65.	Государственный исторический музей			
66.	Государственная Третьяковская галерея			
67.	Большой театр			
68.	Московский зоопарк			
69.	Оружейная палата			
Тема 4. Моя малая родина. (20 час)				

70.	Мой родной город.			
71.	История образования города Одинцова.			
72.	Храмы. Георгиевский собор			
73.	Храмы. Храм Иконы Божией Матери Гребневской			
74.	Церкви. Введенская церковь			
75.	Церкви. Христорождественская церковь			
76.	Александро-Невский храм			
77.	Храм Воскресения Христова в г. Звенигороде			
78.	Успенский храм на Городке			
79.	Церковь Богоявления Господня на Городке			
80.	Христорождественская церковь			
81.	Архангельская церковь			
82.	Храм св. блгв. кн. Вячеслава Чешского			
83.	Достопримечательности города Одинцово «Усадьбы».			
84.	Достопримечательности города Одинцово «Парки».			
85.	Железнодорожный вокзал			
86.	Достопримечательности города Одинцово (Сквер Победы, памятники)			
87.	Достопримечательности города Одинцово (Сквер Победы, памятники)			
88.	История образования поселка Горки-10			

89.	Храм преподобного Серафима Саровского - пос. Горки-10			
90.	Московский Конный завод № 1			
Тема 5. Моя семья. (6 часов)				
91.	Моя семья.			
92.	Моя родословная.			
93.	Профессии моих родителей.			
94.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»			
95.	Творческий конкурс «Старая фотография рассказала...»			
Тема 6. Традиции и праздники. (4 часа)				
96.	Традиции как основа культуры.			
97.	Традиции как основа культуры			
98.	Семейные праздники.			
99.	Итоговое занятие.			
Итого: 99 часов				

Проинуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью.
Директор МБОУ СОШ
«Горки-Х»

О.Б. Шарыгина

