

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Горки-Х»**

<p align="center">«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ «Горки-Х»  Шарыгина О.Б. Приказ № <u>525</u> от «02» сентября 2024г.</p>	<p align="center">«Рассмотрено» На ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Я-путешественник»

Класс – **3**

Уровень изучения предмета – **базовый**

Учитель – **Захарова Татьяна Евгеньевна**

Квалификационная категория – **нет**

Количество часов в неделю: **2**

Всего часов за год: **68**

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я – путешественник» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле. Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации. Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности. Программа “ Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)” предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну.

Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Описание места курса в учебном плане

Курс «Я – путешественник». Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 2 ч. Годовое количество часов, отведённое на изучение курса 68 ч (3 класс).

Цели и задачи программы

Цель программы: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Задачи программы:

- расширение кругозора учащихся, развитие их воображения эмоциональной сферы;
- укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
- знакомство с народами и странами мира;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,
- формирование уважительного отношения к истории и культуре России и других стран;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями;
- последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- развитие коммуникативной компетентности через парную и групповую работу, формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Планируемые результаты освоения программы

Общепознавательное направление «Интеллектуальный марафон»

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- потребность в познавательной деятельности,
- интерес к событиям, происходящим в мире, научным открытиям,
- понимание роли человека в развитии общества,
- положительные эмоции от интеллектуальной деятельности,
- элементарные научные знания об устройстве общественного мира, мира природы, человека и его взаимоотношений с окружающим,
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ставить цели и планировать личную учебную деятельность,
- ставить и формировать для себя новые задачи и развивать мотивы собственной познавательной деятельности,
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- умение оценивать правильность и выполнения задачи, собственные возможности её решения,
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

Познавательные УУД:

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей,
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.,
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера,
- использование простых измерительных приборов.
- формулировка выводов по результатам исследования.

Коммуникативные УУД:

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации,
- корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью. овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- примеры различных видов достопримечательностей под эгидой

ЮНЕСКО;

- государственную символику изучаемых стран.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах;
- находить страны на карте;
- использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений,
- описывать достопримечательности;
- создавать сообщения и проекты;
- готовить и проводить небольшие презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

1. тематические занятия;
2. беседы;
3. конкурсы;
4. соревнования;
5. викторины;
6. виртуальные экскурсии;
7. демонстрация фильмов и видеороликов;
8. презентации;

Основные методы:

1. Словесные: устное изложение, беседы с разбором и анализом;
2. Наглядные: показ иллюстраций, картин, схем, карт, глобуса, табличек, демонстрация презентаций, фильмов и видеороликов;
3. Практические: практические занятия, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины. **Технологии:**

1. Обучение в сотрудничестве, групповая форма организации обучения;
2. Игровые технологии;
3. Соревновательные технологии;
4. Личностно – ориентированный подход;
5. Информационные компьютерные технологии;
6. Проектная деятельность;
7. Здоровьесберегающая технология.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название	Содержание
----------	------------

<p>“ Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)”</p>	<p>1.«Семь чудес света» (4 ч) Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк.</p>
	<p>2. Семь чудес России (4 ч) Байкал, Мамаев курган, Петергоф, Эльбрус, собор Василия Блаженного, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.</p>
	<p>3.Москва- столица России (4 ч) Спасская башня. Куранты. Большой театр.</p>
	<p>4.Санкт-Петербург (6 ч) Петропавловская крепость.Зимний дворец. Мемориальная стела.</p>
	<p>5.Старинные русские города (8 ч) Город-музей Кижи. Город оружейников Тула. Смоленск- ключ-город, щит Русского государства. Керчь – портал Крыма.</p>
	<p>6.Путешествие по «Старому Свету» (10 ч) Колизей. Пизанская башня. Часы Биг-Бен. Тауэрский мост. Эйфелева башня.</p>
	<p>7.Экскурсия по таинственной Азии (4 ч) Тадж Махал. Бурдж-Эль-Араб.</p>
	<p>8.Путешествие в «Новый Свет» (10 ч) Статуя Свободы. Мост Золотые Ворота. Эмпайер Стейт Билдинг. Статуя Христа Искупителя. Пирамида Майя.</p>
	<p>9.Жемчужины Австралии и Океании (4 ч) Башни Петронас. Сиднейский оперный театр.</p>
	<p>10. Дикая Африка (10 ч.) Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.Каирский музей. Мечеть Сулеймана Паши. Карфаген. Долина царей.</p>
	<p>11.Снежная Антарктида (4 ч)</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Количество часов
-------	--------------	------------------

1	Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды Эфесской, статуя Зевса Олимпийского.	2
2	Галикарнасский мавзолей, Колосс Родосский, Александрийский маяк	2
3	Мамаев курган, Петергоф, собор Василия Блаженного.	2
4	Байкал, Эльбрус, уникальные столбы выветривания и Долина гейзеров на Камчатке.	2
5	Спасская башня. Куранты.	2
6	Большой театр.	2
7	Петропавловская крепость.	2
8	Зимний дворец.	2
9	Мемориальная стена.	2
10	Город-музей Кижи.	2
11	Город оружейников Тула.	2
12	Смоленск- ключ-город, щит Русского государства.	2
13	Керчь – портал Крыма.	2
14	Колизей.	2
15	Пизанская башня.	2
16	Часы Биг-Бен.	2
17	Тауэрский мост.	2
18	Эйфелева башня.	2
19	Тадж Махал.	2
20	Бурдж-Эль-Араб.	2
21	Статуя Свободы.	2
22	Мост Золотые Ворота.	2
23	Эмпайер Стейт Билдинг.	2
24	Статуя Христа Искупителя.	2
25	Пирамида Майя.	2
26	Башни Петронас.	2
27	Сиднейский оперный театр.	2
28	Пирамиды Гизы и Великий Сфинкс.	2
29	Каирский музей.	2
30	Мечеть Сулеймана Паши.	2
31	Карфаген.	2
32	Долина царей.	2
33	Антарктида – самый холодный материк.	2
34	Антарктида – самый холодный материк.	2

Методическое обеспечение работы

1. Географические карты, глобусы, раскраски, карандаши, фломастеры.
2. Видеоматериалы.
3. Презентации.
5. Ноутбук, проектор, экран.

Литература для учителя:

1. Николина В.В. , Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.
2. Раковская Э.М. География: природа России. Методическое пособие для учителя. М.: 1999.
3. Николина В.В., Алексеев А.И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 1997.
4. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

Литература для учащихся:

1. Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
2. Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
3. Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
4. Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.
5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова , М.: Просвещение, 1986.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимовский И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.

Пронумеровано,
пронумеровано и
скреплено печатью.
Директор МБОУ СОШ
«Горки-Х»



О.Б. Шарыгинг