

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГОРКИ-Х»**

143032, Московская область, Одинцовский район, поселок Горки-10, д. 15 Б

ИНН 5032036104, КПП 503201001, ОГРН 1035006471500

Тел/факс: 495-634 25 08 E-mail: odin_gorki-x@mosreg.ru

<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ «Горки-Х» Шарыгина О.Б. Приказ № 496от «01» сентября 2025г.</p> 	<p>«Рассмотрено» На ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я –путешественник»

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Горки-Х»**

(срок освоения 4 года)

Горки-10 – 2025г

НАПРАВЛЕНИЕ: ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

«Я – ПУТЕШЕСТВЕННИК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - путешественник» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, Отечеству.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

- заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
 - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
- изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей;
- общая работа

родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры;

-совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), -

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

-стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Подмосковье имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Я - путешественник» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основной целью программы является: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

- изучить малую родину через знакомство с родословной своей семьи, историей школы, города, интересными фактами биографии знаменитых людей г. Ногинска, а также знакомство с достопримечательностями своей улицы, города;
- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи, школы;
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающему их людям;
- развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас;
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность. Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка История Московской области

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт...», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.

Г) составление анкеты для друзей

«Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

«Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.

«Известные ногинчане». Знакомство с интересными ногинчанами, с историями об интересных людях нашего города.

Практическая работа: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, выполнение индивидуального поискового задания.

«Путешествие по Московской области» История образования, роль Московской области в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения программы кружка «Я - путешественник» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов; чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности

Духовно-нравственное воспитание:

опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении

Трудовое воспитание:

социальная роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Экологическое воспитание:

способы изучения природы и общества; умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Ценности научного познания

возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; возможность создавать сообщения в виде текстов, аудио — и видеотректов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
 - различать способ и результат действия;
 - принимать и сохранять учебную задачу; -
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое
- действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Называть и показывать:

- время образования Московской области;
- исторические этапы становления;
- крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;
- основные формы рельефа;
- факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- основные реки, озера, водохранилища;

особо охраняемые природные территории;
города и районы области;
отрасли специализации хозяйства и основные центры;
основные транспортные пути;
народные промыслы Подмосковья;
примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
культурно-исторические центры Одинцовского городского округа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Я (16 часов)	Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы.	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.	Моя фамилия (9 часов)	Знакомство с историей возникновения своей фамилии, чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:

			http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
3.	«Моя родословная, моя семья» (6 часа)	Упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
4.	«Профессии моих родителей» (7 часа)	знакомство с разными профессиями, чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания, продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

5.	«Мои сверстники» (8 часа)	Учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
6.	«Моя школа» (6 часа)	Знакомство с традициями и историей школы которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
7.	«Моя улица» (4 часа)	Знакомство с историей своей улицы, которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:

			http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
8.	Духовный мир Подмосковь я «Мой город». (6 часа)	Учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
9.	«Известные одиноцы» 4 ч «Путешествие по Московской области». (6 час)	Выполнение творческих проектов	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

10	«Путешествие по Московской области». (2 час)	Экскурсия по родному краю	
----	--	---------------------------	--

«Я – путешественник», 2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Я - путешественник» для обучающихся 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Программа кружка «Я - путешественник» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами кружка «Я - путешественник» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ КРУЖКА «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Данная образовательная программа направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину. Эта мысль прослеживается, как одна из главных задач нашей школы – воспитывать уважение к историческому прошлому нашей страны, любовь к Родине, начиная с малой родины.

Малая Родина ребенка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, и, конечно, это люди, гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному городу, Отечеству.

Краеведение помогает формированию у обучающихся целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально - экономических и культурных достижений и традиций за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей:

- заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся;
- изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; -изучение

жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей; -общая работа

родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры;
-совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье), -

формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей,

-стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Подмосковье имеет свою историю, культурные традиции, памятные места. Изучение своей малой родины, подвигов и великих дел наших прославленных земляков всегда вызывает интерес и эмоциональный отклик у воспитанников. Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Я - путешественник» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Основной целью программы является: формирование личности гражданина, бережно относящегося к природным и социокультурным ценностям своего Отечества. Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, в котором живёшь, с любви к малой Родине

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данной программы необходимо решение системы приоритетных задач:

закладывание основ формирования у каждого обучающегося системы знаний о своеобразии родного края,

становление личности, небезразличной к своей малой Родине -Подмосковью,

развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности, инициативности

создание образовательной среды, стимулирующей активные формы познания,

формирование патриотизма, любви к своей местности, своему региону, своей стране.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт...», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.

Г) составление анкеты для друзей

«Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

«Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.

«Известные одинцовцы». Знакомство с интересными одинцовцами, с историями об интересных людях нашего города.

Практическая работа: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, выполнение индивидуального поискового задания.

«Путешествие по Московской области» История образования, роль Московской области в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения программы кружка «Я - путешественник» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе; приобретение целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре

других народов; чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; осознание своей этнической и национальной принадлежности в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности

Духовно-нравственное воспитание:

опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры, знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении

Трудовое воспитание:

социальная роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Экологическое воспитание:

способы изучения природы и общества; умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

Ценности научного познания

возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; возможность создавать сообщения в

виде текстов, аудио — и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевые высказывания в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;
- принимать и сохранять учебную задачу; -

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое

действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия; выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение

.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Я - ПУТЕШЕСТВЕННИК»

Называть и показывать:

- время образования Московской области;
- исторические этапы становления;

- крайние точки области, ее площадь, пограничные территории;
- геологическое строение, основные виды и месторождения полезных ископаемых;
- основные формы рельефа;
- факторы, влияющие на формирование климата и микроклимата;
- основные реки, озера, водохранилища;
- особо охраняемые природные территории;
- города и районы области;

отрасли специализации хозяйства и основные центры;

- основные транспортные пути;
- народные промыслы Подмосковья;
- примеры рационального и нерационального использования ресурсов;
- культурно-исторические центры

Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Я (16 часа)	Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы.	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

2.	Моя фамилия (9 часов)	Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
3.	«Моя родословная, моя семья» (12 часа)	Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
4.	«Профессии моих родителей» (7 часа)	Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p>

			<p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
5.	«Мои сверстники» (8 часа)	<p>Учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
6.	«Моя улица» (бч)	<p>Коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

7.	«Моя школа» (4ч)	Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора».	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
8.	«Мой город». (6 часа)	Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей..	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
9.	«Путешествие по Московской области» (2 час)	Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p>

			http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
--	--	--	---

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Я - путешественник», 3 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Я - путешественник» для 3 классов общеобразовательной организации разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ «Горки-Х» и одобрена решением школьного методического объединения..

На изучение программы по внеурочной деятельности кружка «Я - путешественник» в 3 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком образовательной организации в рабочей программе 34 часа.

Актуальность программы.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы- привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине – любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Как же развивать интерес детей к тому, чем «живёт» и «дышит» его отчизна, в чём она нуждается и чем ей нужно помочь? Курс «Моя малая Родина», составленный в рамках внеурочной деятельности, призван оказать помощь в решении данных вопросов.

Цель: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- изучить малую родину через знакомство с родословной своей семьи, историей школы, города, интересными фактами биографии знаменитых людей Одинцовского городского округа, а также знакомство с достопримечательностями своей улицы, города;
- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи, школы;
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающему их людям;
- развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас;
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление курса «Я - путешественник» - познавательная, исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребёнка разнообразной деятельности как в классе и на уроке, так и вне школы самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе с семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, город, область, их достопримечательности, а также знакомятся с историей своей школы. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

2. Содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины- осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Система оценки достижений учащихся.

На занятиях курса «Я - путешественник» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так, как его понимают, чувствуют и видят.

Задача учителя- с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворённости и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному вопросу.

1. Планируемые результаты.

Личностные

Выпускник научится

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Московской области области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

описывать достопримечательности города и родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Московской области и атласом;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание курса.

Программа состоит из 10 блоков:

«Я», «Моя фамилия», «Моя родословная», «Профессии моих родителей», «Моя школа», «Мои сверстники», «Моя улица», «Мой город», «Известные одинцовцы», «Путешествия по Московской области» и рассчитана на 4 года в рамках внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО.

Введение: цели и задачи по программе «Я - путешественник»

«Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт...», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.) составление анкеты для друзей

6. «Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

7. «Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

8.«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.

«Известные ногинчане». Знакомство с интересными одинцовцами, с историями об интересных людях нашего города.

Практическая работа: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, выполнение индивидуального поискового задания.

«Путешествие по Московской области» История образования, роль Московской области в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Я (16 часа)	Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы.	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования:

			http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.	Моя фамилия (9 часов)	Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
3.	«Моя родословная, моя семья» (12 часа)	Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

4.	«Профессии моих родителей» (7 часа)	Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
5.	«Мои сверстники» (8 часа)	Учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

6.	«Моя улица» (6ч)	<p>Коллективные обсуждения, предлагаются вопросы</p> <p>«открытого» типа, например:</p> <p>«Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.</p>	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
7.	«Моя школа» (4ч)	<p>Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора».</p>	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

8.	«Мой город». (6 часа)	Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей..	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
9.	«Путешествие по Московской области» (2 час)	Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

4 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Я - путешественник» для 4 классов общеобразовательной организации разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ «Горки-Х» одобрена решением школьного методического объединения.

На изучение программы по внеурочной деятельности кружка «Я - путешественник» в 4 классах начальной школы отводится 1 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком образовательной организации в рабочей программе 34 часа.

Актуальность программы.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы- привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине – любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

Как же развивать интерес детей к тому, чем «живёт» и «дышит» его отчизна, в чём она нуждается и чем ей нужно помочь? Курс «Я - путешественник», составленный в рамках внеурочной деятельности, призван оказать помощь в решении данных вопросов.

Цель: формирование осознанного отношения младших школьников к ценностям родного края (людям, природе, истории, культуре) и выработка на этой основе жизненной позиции, позволяющей понимать принадлежность к родному краю.

Задачи:

- изучить малую родину через знакомство с родословной своей семьи, историей школы, города, интересными фактами биографии знаменитых людей Одинцовского городского округа, а также знакомство с достопримечательностями своей улицы, города;
- способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, города, семьи, школы;
- содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающему их людям;
- развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас;
- формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Основное направление курса «Я - путешественник» - познавательная, исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребёнка разнообразной деятельности как в классе и на уроке, так и вне школы самостоятельно и с помощью взрослых. Ученики развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает

библиотеку, вместе с семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, город, область, их достопримечательности, а также знакомятся с историей своей школы. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, учащиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края. Работы могут быть выполнены самостоятельно и с помощью родителей.

2. Содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения краеведению является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность общения- понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе- это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность истины- осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Система оценки достижений учащихся.

На занятиях курса «Я - путешественник» отметки не ставятся. Учащиеся могут отвечать на поставленный вопрос, так, как его понимают, чувствуют и видят.

Задача учителя- с уважением принять ответ.

Каждое занятие должно приносить детям чувство удовлетворённости и радости, помогать в приобретении знаний, которые будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, чувства гордости за свою малую родину.

За время работы по данному курсу необходимо установить его положительное влияние на рост духовной культуры обучающихся, сформировать довольно высокий и устойчивый интерес к истории и культуре своей малой родины, стремлению осознавать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему.

Изучение каждого раздела включает очные и заочные экскурсии, творческие работы, мини-проекты, презентации проектов учащихся, с помощью которого учитель определяет эффективность обучения по данному вопросу.

1. Планируемые результаты.

Личностные

Выпускник научится

научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;

приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность научиться

основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.

мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;

эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Московской области;

чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные

Выпускник научится:

планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Выпускник научится:

используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

описывать достопримечательности города и родного края;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Московской области и атласом;

работать с атласом, глобусом и картой;

находить на карте свой регион и его главный город;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

самостоятельно подбирать литературу по теме;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;

работать в семейных архивах.

Коммуникативные

Выпускник научится:

понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;

ориентироваться на позицию партнера в общении;

учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

готовить и выступать с сообщениями;

формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;

аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

2. Содержание курса.

Программа состоит из 10 блоков:

«Я», «Моя фамилия», «Моя родословная», «Профессии моих родителей», «Моя школа», «Мои сверстники», «Моя улица», «Мой город», «Известные одинцовцы», «Путешествия по Московской области» и рассчитана на 4 года в рамках внеурочной деятельности в соответствии ФГОС НОО.

Введение: цели и задачи по программе «Я - путешественник»

«Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт...», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.

Г) составление анкеты для друзей

6. «Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

7. «Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

8.«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей.

«Известные одинцовцы». Знакомство с интересными одинцовцами, с историями об интересных людях нашего города.

Практическая работа: экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, выполнение индивидуального поискового задания.

«Путешествие по Московской области» История образования, роль Московской области в жизни страны.

Знакомство с достопримечательностями областного центра и других городов. Традиции и культурное наследие края.

Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел курса, количество часов	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1.	Я (16 часа)	Беседы на нравственные темы; знакомство с историей родного края, учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера, игры; мини-конкурсы.	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
2.	Моя фамилия (7 часов)	Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка.	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok

			<p>2.Электронная версия</p> <p>журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
3.	«Моя родословная , моя семья» (6 часа)	Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия</p> <p>журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3.Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
4.	«Профессии моих родителей» (7 часа)	Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.	<p>1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2.Электронная версия</p>

			<p>журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
5.	«Мои сверстники» (8 часа)	<p>Учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы мастер-класс</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
6.	«Моя улица» (6ч)	<p>Коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.</p>	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p>

			<p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
7.	«Моя школа» (4ч)	Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора».	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>
8.	«Мой город». (6 часа)	Практическая работа: поиск в сети Интернет необходимой информации, экскурсия по городу, обзорная и тематическая экскурсия в городской краеведческий музей..	<p>1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>

9	Известные одинцовцы(бч)		
9.	«Путешествие по Московской области» (2 час)	Практическая работа: экскурсии в областной краеведческий музей, встречи с участниками исторических событий и запись воспоминаний, работа в сети Интернет и поиск информации по теме блока, создание презентаций или электронной книги по достопримечательностям Одинцовского городского округа.	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola

«Я» Раскрытие конкретного смысла имени. Составление своего словесного портрета, объективная оценка себя как личность. Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение словаря терминов, выставка портретов, фотовыставка История Московской области

«Моя фамилия» происхождение своей фамилии.

Практическая работа: самостоятельная работа с книгой, ведение дневника исследования, участие в составлении фотоальбома.

«Моя родословная, моя семья» продолжается знакомство с историческим прошлым своей семьи, даётся элементарное понятие о составлении генеалогического древа.

Практическая работа: рассказ о своей семье, участие в тематической выставке «Увлечение членов моей семьи», выставка творческих работ детей и членов их семей, презентации «А у нас живёт...», фильмы детей о своей семье.

«Профессии моих родителей» ученики делятся сведениями о профессиях мамы и папы, бабушки и дедушки, ближайших родственников. Узнают о различных профессиях.

Практическая работа: составление рассказов о профессиях участие в подготовке тематической выставки «Такие разные профессии», посещение совместно с родителями предприятий, на которых они трудятся, составление кроссвордов.

«Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг». Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом. Образование в Одинцовском городском округе, в России и др. странах. Национальные традиции сверстников края, страны.

Практическая работа:

А) рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация

Б) телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.

В) Составление пожелания другу, составление записной книжки.

Г) составление анкеты для друзей

«Моя школа» Знакомство с традициями и историей школы, поисково-исследовательская деятельность.

«Моя улица» Знакомство с историей своей улицы.

Практическая работа: создание путеводителя по улице фотовыставка «Красивые уголки моей улицы, двора»

«Мой город». Знакомство с историей своего города, названия улиц, достопримечательностей, знакомство с понятиями «топонимы», «экспонат»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			Планируемая	фактическая	
Блок 1. Я -16 ч					
1	Раскрытие конкретного смысла имени	1			Беседа
2	Раскрытие конкретного смысла имени	1			Книжки картинки с подписями из одного слова
3	Раскрытие конкретного смысла имени	1			Беседа Игра
4	Раскрытие конкретного смысла своей фамилии	1			Игра

5	Раскрытие конкретного смысла своей фамилии	1			Игра
6	Раскрытие конкретного смысла своей фамилии	1			Игра
7	Составление своего словесного портрета	1			Игра
8	Составление своего словесного портрета	1			Игра
9	Составление своего словесного портрета	1			Игры, развивающие зрительную память и внимание
10	Разыгрываем диалоги. Разговор в гостях	1			Игры, предполагающие роль
11	Разыгрываем диалоги. Разговор с бабушкой	1			Игры, развивающие зрительную память и внимание
12	Разыгрываем диалоги. Разговор по телефону	1			Игры, предполагающие чтение слогов и слов
13	Объективная оценка себя как личность	1			Создание небольшого устного рассказа о себе
14	Объективная оценка себя как личность	1			Создание небольшого устного рассказа о книге
15	Объективная оценка себя как личность	1			Создание небольшого устного рассказа о себе
16	Объективная оценка себя как личность	1			Создание небольшого устного рассказа о себе

Блок 2. Моя фамилия-7 ч

17	Происхождение своей фамилии по месту жительства	1			Иллюстрирование книг-малышек
18	Происхождение своей фамилии по месту жительства	1			Иллюстрирование книг-малышек
19	Происхождение своей фамилии По имени	1			Иллюстрирование книг-малышек

20	Происхождение своей фамилии По имени	1			Иллюстрирование книг-малышек
21	Происхождение своей фамилии По профессии	1			Иллюстрирование книг-малышек
22	Происхождение своей фамилии По профессии	1			Иллюстрирование книг-малышек
23	Происхождение своей фамилии По профессии	1			Изготовление Книжек-малышек

Блок 3. Моя родословная, моя семья -6 ч

24	Понятие о составлении генеалогического древа.	1			Игра -рисунок
25	Понятие о составлении генеалогического древа.	1			Игра -рисунок
26	Увлечение членов моей семьи	1			Игровое задание
27	Увлечение членов моей семьи	1			Игровое задание
28	Увлечение членов моей семьи	1			Игровое задание
29	Изучение прошлого своей семьи	1			Игровое задание

Блок 4. Профессии моих родителей -7ч

30	Сведения о профессиях мамы и папы	1			Викторина
31	Сведения о профессиях бабушки и дедушки	1			Викторина
32	Тематической выставки «Такие разные профессии	1			Викторина
33	тематической выставки «Такие разные профессии	1			Викторина
34	Практическая работа: составление рассказов о профессиях	1			Беседа

35	Узнают о различных профессиях	1			Практикум
36	Составление кроссвордов.	1			Практикум

Блок 5. Мои сверстники - 8ч

37	Мои сверстники» Понятие «сверстник», «товарищ», «друг».	1			Игра
38	Интересы и увлечения сверстников в нашей стране и за рубежом.	1			беседа
39	Образование в Одинцовском городском округе	1			беседа
40	Национальные традиции сверстников края, страны.	1			Игра
41	Рассказ о друге: фотография, рисунок, презентация	1			Практическая работа
42	Телефон, адрес- как связаться с другом, составление приглашения на день рождения, выбор подарка другу.	1			Практическая работа
43	Составление пожелания другу, составление записной книжки	1			Практическая работа
44	Составление анкеты для друзей	1			Практическая работа

Блок 6. Моя улица -6ч

45	Знакомство с улицей, на которой находится школа,	1			Практикум
46	Знакомство с историей своей улицы.	1			Практикум
47	Край в котором мы живем	1			Практикум
48	Край в котором мы живем	1			Практикум
49	«Красивые уголки моей улицы, двора	1			Практикум
50	«Красивые уголки моей улицы, двора	1			Практикум

Блок 7. Моя школа-4ч					
51	Мы и наши права. По каким правам мы живём в школе? Изучаем школьный Устав	1			Практикум
52	Знакомство с традициями и историей школы	1			Практикум
53	Знакомство с традициями и историей школы	1			Практикум
54	Знакомство с традициями и историей школы	1			Практикум
Блок 8. Мой город – 6 ч					
55	Мы живём в Московской области	1			Практикум
56	Мы живём в Одинцовском городском округе	1			Практикум
57	Мы живём в поселке	1			Практикум
58	Мой дом	1			Практикум
59	Достопримечательности моего края	1			Практикум
60	Достопримечательности моего края	1			Практикум
Блок 9. Известные Одинцовцы- 4 ч					
61	Почётные граждане города Одинцово- Владимир Фёдорович Толубко	1			беседа
62	Почётные граждане города Одинцово-Лариса Евгеньевна Лазутина	1			Экскурсия в Парк им Л.Лазутиной
63	Почётные граждане города Одинцово Валентина Яковлевна Чистякова	1			беседа
64	Почётные граждане города Одинцово Юрий Павлович Рахманинов	1			Беседа, слушание музыки
Блок 10.Путешествие по Московской области 2 ч					

65	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир)	1			практикум
66	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир)	1			Практикум
	Итого -66 ч				

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды, формы контроля
			Всего	Планируемая	
Блок 1. Я -16ч					
1	Я-ученик . Права и обязанности ученика	1			Беседа
2	Значение своего имени	1			Иллюстрация фрагментов текста
3	Значение своего имени	1			Иллюстрация фрагментов текста
4	Мои любимые игры	1			Иллюстрация фрагментов текста
5	Мои любимые игры	1			Иллюстрация фрагментов текста
6	Игры моих друзей	1			Иллюстрация фрагментов текста
7	Игры моих друзей	1			Беседа
8	Игры моих родителей	1			Оформление статьи
9	Игры моих родителей	1			Оформление статьи
10	Оценка себя как личность.	1			Беседа, игра
11	Оценка себя как личность.	1			Беседа, игра
12	Составление своего словесного портрета	1			игра

13	Составление своего словесного портрета	1			Игра
14	Фотовыставка	1			Оформление фотовыставки
15	Фотовыставка	1			Оформление фотовыставки
16	Фотовыставка	1			Оформление фотовыставки

Блок 2. Моя фамилия-7 ч

17	Как у человека появляется фамилия	1			Практикум
18	Умение образовать фамилии от имени	1			Практикум
19	Умение образовать фамилии от имени	1			Практикум
20	Умение образовать фамилии от профессии	1			Практикум
21	Умение образовать фамилии от профессии	1			Практикум
22	Умение образовать фамилии от места жительства	1			Практикум
23	Иностранные фамилии, ведение дневника	1			Практикум

Блок 3. Моя родословная, моя семья- 6ч

24	Рассказ о своей семье	1			Составление плана
25	Портрет мамы	1			Рассказ, Рисунок
26	Портрет папы	1			Рассказ, Рисунок
27	Портрет сестер или братьев	1			Рассказ, Рисунок
28	Портрет бабушки и дедушки	1			Рассказ, Рисунок
29	Традиции в моей семье	1			Практикум

Блок 4. Профессии моих родителей- 7 ч

30	Профессии моих родителей	1			Дискуссия
31	С.Михалков «А что у вас?»	1			Работа с текстом

32	С.Михалков «А что у вас?»	1			Работа с текстом, репетиция ролей
33	С.Михалков «А что у вас?»	1			Работа с текстом, репетиция ролей
34	С.Михалков «А что у вас?»	1			Работа с текстом, репетиция ролей
35	С.Михалков «А что у вас?»	1			Работа с текстом, репетиция ролей
36	С.Михалков «А что у вас?»	1			Выступление

Блок 5. Мои сверстники -8 ч

37	Интересы и увлечения сверстников в нашей стране	1			Практикум
38	Интересы и увлечения сверстников в нашем классе	1			Практикум
39	Интересы и увлечения сверстников в нашем классе	1			Практикум
40	Рассказ о друге	1			Практикум
41	Рассказ о друге	1			Практикум
42	Рассказ о друге	1			Практикум
43	Отличие слов «Сверстник» от слова «Друг»	1			Практикум
44	Песни про дружбу	1			Концерт

Блок 6. Моя улица - 6 ч.

45	Улица, на которой я живу	1			Беседа
46	Достопримечательности моей улицы	1			Практикум
47	Сделаем улицу краше	1			Практикум

48	Соблюдаем чистоту на улице	1			Практикум
49	Уважаемые люди моего дома, улицы, поселка	1			Встреча с жителями
50	Уважаемые люди моего дома, улицы, поселка	1			Беседа

Блок 7. Моя школа - 4ч

51	История создания школы	1			Беседа
52	Знаменитые люди нашей школы	1			Беседа
53	Знаменитые люди нашей школы	1			Встреча с выпускниками школы
54	Выпускники- отличники нашей школы	1			Встреча с выпускниками школы

Блок 8. Мой город – 6 ч

55	Время образования моего поселка	1			Работа с источником информации
56	Реки, ручьи, озера, водохранилища в моем городе	1			Экскурсия к водоему
57	Особо охраняемые природные территории;	1			Экскурсия
58	Памятники в моем городе	1			Экскурсия к памятникам
59	Памятники в моем городе	1			Экскурсия к памятникам
60	Памятники в моем городе	1			Экскурсия к памятникам

Блок 9. Известные одинцовцы-6 ч

61	Культурно-исторические центры в г. Одинцово	1			Экскурсия
62	Культурно-исторические центры в г. Одинцово	1			Экскурсия
63	Памятники на центральной площади Одинцово	1			Экскурсия
64	Культурно-исторические центры в моем поселке	1			Экскурсия

65	Культурно-исторические центры в моем поселке	1			Экскурсия
66	«Доска Почета» в моем поселке	1			Экскурсия
67-68	Резерв	1			Экскурсия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Виды, формы контроля
			Всего	Планируемая	
Блок 1. Я -16ч Загадки планеты					
1	Я- раскрываю загадки планеты. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты	1			Викторина
2	Я- раскрываю загадки планеты. Как изучают подводный мир?	1			Работа с интерактивной доской
3	Я- раскрываю загадки планеты. Жизнь в тёмных глубинах океана	1			Конкурс рисунков
4	Я- раскрываю загадки планеты. Тайна озера Лох-Несс – Лохнесское чудовище	1			Работа с интерактивной доской
5	Я- раскрываю загадки планеты. Существует ли Снежный человек?	1			Групповое обсуждение
6	Я- раскрываю загадки планеты.	1			Творческая мастерская

	Загадочный мир пещер				
7	Я- раскрываю загадки планеты. Географические открытия в древности	1			Работа с текстом
8	Я- раскрываю загадки планеты. Путешествия Марко Поло	1			Викторина
9	Я- раскрываю загадки планеты. Путешествия Христофора Колумба — открытие Америки	1			Викторина
10	Я- раскрываю загадки планеты. Экспедиции Джеймса Кука	1			Групповая работа
11	Я- раскрываю загадки планеты. Покорение Северного и Южного полюсов	1			Обсуждение. Видеоролик
12	Я- раскрываю загадки планеты. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский).	1			Работа с книжным текстом. Видеоролик
13	Я- раскрываю загадки планеты. История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии.	1			Работа с галереей животных
14	Я- раскрываю загадки планеты. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1			Творческая работа: рисунок
15	Я- раскрываю загадки планеты. Скарабей — священный жук древних египтян.	1			Творческий конкурс
16	Я- раскрываю загадки планеты. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики	1			Работа с видеоматериалами

Блок 2. Моя фамилия-7 ч					
17	Почему у меня такая фамилия?	1			Дискуссия
18	Почему у меня такая фамилия?	1			Дискуссия
19	Почему у меня такое отчество?	1			Практикум
20	Почему у меня такое отчество?	1			Практикум
21	Почему у меня такое отчество?	1			Практикум
22	Как образовалась фамилия в моей семье	1			Практикум
23	Родственники семьи	1			Практикум
Блок 3. Моя родословная, моя семья- 6ч					
24	Родственники в семье	1			Практикум Генеалогическое древо
25	Бабушки и дедушки	1			Рисунок Практикум Генеалогическое древо
26	Родственники в семье (тети и дяди)	1			Рисунок Практикум Генеалогическое древо
27	Родственники в семье (двоюродные, кузены)	1			Рисунок Практикум Генеалогическое древо
28	Родственники в семье (племянники и племянницы)	1			Рисунок Практикум Генеалогическое древо
29	Родственники в семье – внуки	1			Рисунок. Практикум Генеалогическое древо
Блок 4. Профессии моих родителей- 7 ч					
30	Профессии медиков	1			Дискуссия
31	Профессия-педагог	1			Дидактическая игра
32	Профессии банков	1			Дидактическая игра
33	Профессии водителей наземного транспорта	1			Дидактическая игра
34	Профессии водителей подземного транспорта	1			Дидактическая игра

35	Профессии водителей водного транспорта	1			Дидактическая игра
36	Профессии водителей воздушного транспорта	1			Дидактическая игра

Блок 5. Мои сверстники -8 ч

37	Мои сверстники изучают мир Москва – столица России.	1			Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской
38	Мои сверстники изучают мир Москва – столица России. Храм Христа Спасителя	1			Виртуальная экскурсия, викторина
39	Мои сверстники изучают мир Москва – столица России. Красная площадь	1			Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской
40	Мои сверстники изучают мир Санкт – Петербург. Смольный собор.	1			Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской
41	Мои сверстники изучают мир Санкт – Петербург. Александро – Невская лавра.	1			Виртуальная экскурсия, викторина
42	Мои сверстники изучают мир Санкт – Петербург. Исаакиевский собор.	1			Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской
43	Мои сверстники изучают мир Санкт – Петербург. Собор Воскресенья Христова на крови	1			Виртуальная экскурсия, викторина
44	Мои сверстники изучают мир Санкт – Петербург. Екатерининский дворец	1			Беседа, просмотр видеоролика, работа с раскраской

Блок 6. Моя улица - 6 ч.

45	Моя улица в поселке	1			Беседа
----	---------------------	---	--	--	--------

46	Правила поведения на Детских площадках на моей улице	1			Составление памятки
47	Правила поведения в подъездах домов на моей улице	1			Практикум
48	Озеленение моей улицы	1			Общественно-полезный труд
49	Озеленение моей улицы	1			Общественно-полезный труд
50	Озеленение моей улицы	1			Коллективная работа

Блок 7. Моя школа - 4ч

51	Составление графика дежурства по классу и школе	1			Рисунок
52	Общественно – полезный труд на территории школы	1			Коллективная работа
53	Общественно – полезный труд на территории школы	1			Коллективная работа
54	Озеленение школы	1			Коллективная работа

Блок 8. Мой город – 6 ч

55	Старинные русские города. Золотое кольцо России. Владимир, Сергиев Посад	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
56	Старинные русские города. Золотое кольцо России. Ярославль, Переславль- Залесский	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
57	Старинные русские города. Золотое кольцо России. Кострома, Иваново, Суздаль	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
58	Старинные русские города. Золотое кольцо России. Ростов, Плес, Тверь, Углич. Альбом путешественника.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
59	Старинные русские города. Золотое кольцо России. Тверь, Углич	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

60	Старинные русские города. Золотое кольцо России.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
Блок 9. Известные одинцовцы-6 ч					
61	Почётные граждане города Одинцово- Владимир Фёдорович Толубко	1			Экскурсия
62	Почётные граждане города Одинцово-Лариса Евгеньевна Лазутина	1			Экскурсия
63	Почётные граждане города Одинцово- Валентина Яковлевна Чистякова	1			Экскурсия
64	Почётные граждане города Одинцово- Юрий Павлович Рахманинов	1			Экскурсия
65	Почетные жители моего поселка	1			Экскурсия
66	Почетные жители моего поселка	1			Экскурсия
Путешествие по Московской области – 2 ч					
67-68	Природные красоты Московской области	1			Экскурсия
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения		Виды, формы контроля
			Планируемая	Планируемая	
Блок 1. Я -16 ч					
1	Я изучаю Вселенную Происхождение вселенной. Планеты Солнечной системы	1			Практикум. Работа с пластилином
2		1			Беседа с презентацией

					Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
3	Я изучаю Вселенную Карта звездного неба. Легенды и мифы Древней Греции о происхождении и названии созвездий.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
4	Я изучаю Вселенную Карта звездного неба. Легенды и мифы Древней Греции о происхождении и названии созвездий.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
5	Я изучаю Вселенную Карта звездного неба. Легенды и мифы Древней Греции о происхождении и названии созвездий.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
6	Я изучаю Вселенную Этот загадочный космос. Юные астрологи. Путешествие по звездному небу .Круг знаков Зодиака.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
7	Я изучаю Вселенную Этот загадочный космос. Юные астрологи. Путешествие по звездному небу .Круг знаков Зодиака.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
8	Я изучаю Вселенную Этот загадочный космос. Юные астрологи. Путешествие по звездному небу .Круг знаков Зодиака.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
9	Я изучаю Вселенную .Жители полюсов. Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
10	Я изучаю Вселенную Жители полюсов. Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
11	Я изучаю Вселенную Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
12	Я изучаю Вселенную Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

	приспособления к среде обитания.				
13	Я изучаю Вселенную Путешествие в мир птиц. Интересные факты из жизни птиц.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
14	Я изучаю Вселенную Путешествие в мир птиц. Интересные факты из жизни птиц.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
15	Я изучаю Вселенную Путешествие в мир птиц. Интересные факты из жизни птиц.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
16	Я изучаю Вселенную Путешествие в мир птиц. Интересные факты из жизни птиц.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

Блок 2. Моя фамилия - 4ч

17	Моя фамилия – ее значение	1			Проект
18	Моя фамилия – ее значение	1			Проект
19	Моя фамилия – исторические корни	1			Проект
20	Моя фамилия – исторические корни	1			Проект

Блок 3. Моя родословная, моя семья -8ч

21	Занимательная география для всей семьи. Жители полюсов. Рассказ о животных северного и южного полюсов Земли. Разнообразие животного мира крайнего севера, особенности их приспособления к среде обитания.	1			Беседа с презентацией Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
22	Занимательная география для всей семьи. Жители морей и океанов. Интересные факты.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
23	Занимательная география для всей семьи. Жители морей и океанов. Интересные факты.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
24	Занимательная география для всей семьи	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

	Лекарства с грядки. Знакомство с лекарственными растениями.				
25	Занимательная география для всей семьи. Лекарства с грядки. Знакомство с лекарственными растениями.	1			Самостоятельная работа
26	Занимательная география для всей семьи. Лекарства с грядки. Знакомство с лекарственными растениями.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
27	Занимательная география для всей семьи. . В стране экологии. Эколога – географическая олимпиада	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
28	Занимательная география для всей семьи. В стране экологии. Эколога – географическая олимпиада	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

Блок 4. Профессии моих родителей- 7 ч

29	Профессия мамы, важность значение	1			Выступление , проект
30	Профессия мамы, важность значение	1			Выступление, проект
31	Профессия папы , важность значение	1			Выступление проект
32	Профессия папы , важность значение	1			Выступление проект
33	Профессии родственников	1			Выступление проект
34	Профессии, связанные путешествиями	1			Выступление проект
35	Профессии, связанные путешествиями	1			Выступление проект

Блок 5. Мои сверстники – 8 ч

36	Мои сверстники посещают самые известные природные заповедники и национальные парки России. Байкальский заповедник.	1			Практикум
----	--	---	--	--	-----------

37	Мои сверстники посещают самые известные природные заповедники и национальные парки России. Алтайский заповедник.	1			Дискуссия
38	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России. Национальный парк «Орловское полесье»,	1			Игра
39	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России. Национальный парк «Лосиный остров», «Самарская Лука», «Куршская коса», «Красноярские столбы»	1			Игра
40	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России. Национальный парк «Куршская коса», «Красноярские столбы»	1			Игра
41	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России. Заповедник «Кедровая падь», «Остров Врангеля».	1			Игра
42	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России Заповедник Ильменский	1			Презентация
43	Мои сверстники посещают Самые известные природные заповедники и национальные парки России. Заповедник Дальневосточный Морской, Баргузинский заповедник.	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

Блок 6. Моя улица – 6 ч					
44	Разнообразие животного и растительного мира на моей улице	1			Проект
45	Разнообразие животного и растительного мира на моей улице	1			Проект
46	Разнообразие животного и растительного мира на моей улице	1			Проект
47	Составление гербария растений моей улицы	1			Проект
48	Составление гербария растений моей улицы	1			Проект
49	Составление гербария растений моей улицы	1			Проект
Блок 7. Моя школа -4 ч					
50	Географическая карта. Ориентирование на местности. Знакомство с планом местности.	1			Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, беседа
51	Географическая карта. Виды географических карт. Их отличительные особенности	1			Виртуальная экскурсия, конкурс рисунков, беседа
52	Географическая карта. Определение правил «Не навреди природе».	1			Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа
53	Географическая карта. Определение правил «Не навреди природе».	1			Виртуальная экскурсия, беседа, создание коллажа
Блок 8. Мой город – 6 ч					
54	Мой город на карте России Природные красоты России. Карелия – край озер.	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
55	Мой город на карте России Природные красоты России. Великий Кавказ	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
56	Мой город на карте России Природные красоты России. Урал. Уральские самоцветы.	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской

	Уникальный Байкал. Богатство Сибири.				
57	Мой город на карте России Природные красоты России. Урал. Уральские самоцветы. Уникальный Байкал. Богатство Сибири.	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
58	Мой город на карте России. Природные красоты России. Неспокойная Камчатка.	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
59	Мой город на карте России Природные красоты России. . Волга – матушка.	1			Практикум Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
Блок 9. Известные Одинцовцы -2 ч					
60	Известные жители г.Одинцово	1			проект
61	Известные жители моего поселка	1			Встреча с жителями. ветеранами
Блок 10. Путешествие по Московской области -6 ч					
62	Москва – столица России. Собор Василия Блаженного	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
63	Москва – столица России Красная площадь	1			Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
64	Москва – столица России Кремль	1			Беседа Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
65	Москва – столица России Большой театр	1			Беседа Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
66	Москва – столица России МГУ	1			Беседа Виртуальная экскурсия, викторина, работа с раскраской
67-68	Резерв	2			Игра
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

