

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Горки-Х»**

«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ «Горки-Х» Шарыгина О.Б. Приказ № <u>525</u> от «02» сентября 2024г.	«Рассмотрено» На ШМО учителей начальной школы Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мы твои друзья»

(проектно-исследовательская деятельность)

Класс – **4Д**

Уровень изучения предмета – **базовый**

Учитель – **Бородкина Евгения Викторовна**

Квалификационная категория – **первая**

Количество часов в неделю: **3**

Всего часов за год: **102**

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова,

методического конструктора «Внеурочная деятельность школьников» (авторы Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, М.: «Просвещение», 2010) и «Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В. А. Горского (М.: «Просвещение», 2011).

Нормативно-правовую основу программы внеурочной деятельности по курсу «Мы – твои друзья» для начальной школы составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года № 17785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы.

Участники программы — учащиеся 2-4 классов (8-11 лет), учителя младших классов. Следует отметить, что поскольку программа посвящена взаимоотношениям с домашними питомцами, ее участниками становятся и члены семей младших школьников.

Цель программы: сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным. Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы;
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

Актуальность:

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди

домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

Сроки реализации программы: 1 год. Курс рассчитан на 3 часа в неделю.

Методы и приемы

Для реализации программы предполагается организация следующих видов внеурочной деятельности младших школьников: игровой, познавательной, развлекательной (досуговое общение), трудовой, спортивно-оздоровительной;

проблемно-ценностного общения; социального и досугового художественного творчества;

деятельностный, поисковый, эвристический, исследовательский, практический, наглядный, самостоятельный; метод создания игровых ситуаций, метод проектов, метод программированного обучения;

разноуровневое обучение, индивидуальное обучение, обучение в сотрудничестве:

- а) совместное обучение в малых группах;
- б) обучение в командах на основе игры, турнира;
- в) индивидуальное обучение в командах.

Формы обучения

- беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые игры;

-тренинги и арт-технологии; конкурсы, викторины, турниры, проектные работы;

- тематические занятия; игровые уроки; практические занятия; конкурсы, соревнования;
- подготовка и проведение игр и праздников;
- просмотр видеоматериалов; организация экскурсий.

Возможно проведение занятий блоками в рамках тематической недели или месячника, фестивалей, олимпиад и т.п. Например, 1 марта — международный День кошек, накануне этого дня в течение недели проводятся тематические уроки и внеурочные мероприятия. Аналогичные мероприятия могут проводиться в рамках других памятных дней: Всемирный день защиты животных (4 октября), международный День собак (1 июня), День кинолога (21 июня) и др.

Такой подход расширяет рамки программы — от мероприятий, в которых принимают участие ученики одного класса, до вовлечения в программу учеников параллели классов, всей начальной школы, а в некоторых случаях и всех учащихся образовательного учреждения.

Средства контроля

- организация тестирования и контрольных опросов;
- проведение викторин, смотров знаний;
- организация игр-тренингов.

Программа данного курса предусматривает знакомство младших школьников с различными домашними питомцами, особенностями их строения и поведения, элементарными правилами ухода за кошками и собаками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Воспитание ответственного отношения к домашним животным» направлена на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению домашних животных (на примере собак и кошек);
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к домашним животным различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- осознание необходимости внимательного, ответственного отношения к домашним животным; проявление чувств сопереживания, сострадания, сочувствия по отношению к домашним животным;
- формирование мотивации дальнейшего изучения вопросов, связанных с происхождением, особенностями строения, поведения, воспитания домашних животных.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации деятельности (например, при выполнении наблюдений, проектов, презентаций и т.п.): умения ставить цель, планировать деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; давать самооценку личных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией: умения правильно выбирать источники информации, находить в них и отбирать информацию в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде текстов, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии; участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

в ценностно-ориентационной сфере — сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

в познавательной сфере — расширение представлений о взаимосвязи человека и домашних животных; освоение элементарных естественнонаучных знаний, необходимых для понимания важности соблюдения правил содержания домашних животных (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т.д.); понимание зависимости внешнего вида животного и его физического состояния; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения при встрече с чужими или бродячими животными;

в трудовой сфере — владение навыками ухода за домашними питомцами;

в эстетической сфере — умение видеть красоту и выразительность домашних животных;

в сфере физической культуры — элементарные представления о значении совместных прогулок, игр с домашними питомцами, о пользе нормированной физической нагрузки на здоровье, выносливость, эмоциональный настрой (свой и своего питомца).

К концу обучения учащиеся узнают:

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

К концу обучения учащиеся научатся:

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;
- пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом следующих принципов:

доступность знаний, их расшифровка и конкретизация с учетом особенностей познавательной деятельности детей 6–10 лет;

личностно-ориентированная направленность курса;

актуализация знаний и умений, мотивированность всех предлагаемых учебных ситуаций с точки зрения реальных потребностей ребенка данного возраста;

линейно-концентрическое расположение учебного материала, которое позволяет последовательно формировать представления с опорой на уже имеющиеся, постепенно углубляя и усложняя их;

деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности.

С учетом этих принципов в программе выделены следующие разделы:

Обязательный объем знаний — перечень необходимых для усвоения младшим школьником дидактических единиц, выраженных в формулировках, доступных для каждого обучающегося.

Обязательный минимум содержания обучения обеспечивает возможности для развития мотивированной самостоятельной деятельности в условиях учебных и реальных ситуаций.

Ориентирование в понятиях — номенклатура основных понятий, которые младший школьник может освоить и сознательно использовать для решения различных учебных задач в практической, интеллектуальной и творческой деятельности.

Программа построена по модульному принципу.

В основе программы 6 разделов, изучение которых предполагается в рекомендованной последовательности: от знакомства с историей взаимоотношений человека и домашних животных к усвоению младшими школьниками основных навыков общения и ухода за домашними питомцами.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел 1. Давай познакомимся (16 часов)

1 Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».

2 Мои четвероногие друзья.

3-4 Какие бывают домашние питомцы.

5-6 Животные зоопарка.

7-8 Животные в цирке.

9-10 Карнавал животных.

11-12 Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг

13 Значение животных-компаньонов.

14 Клубы любителей животных.

15 Общество охраны животных.

16 Права и обязанности хозяев животных.

Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека

Формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности

Пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание учащимися тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца. Знакомство учащихся с историей одомашнивания животных, причинах одомашнивания.

Развитие представления учащихся о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

Развитие у учащихся понимания того, что вне зависимости того, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.

Раздел 2. Как мы появились в доме человека. Мы очень разные. (6 часов)

17 Почему люди заводят домашних животных.

18 Зоомагазин

19 Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.

20 Мы очень разные. Аквариумные рыбки.

21 Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).

22 Домашние кролики.

23-24 Как кошки и собаки появились в доме человека.

25-26 Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.

27-28 Удивительные факты про кошачьих и собачьих.

29-30 Такие разные собаки, такие разные кошки.

31-32 Газета про хвостатых-полосатых.

33 Правила выбора себе домашнего питомца.

34 Главное качество хозяина питомца — ответственность.

Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности сочувственного и бережного отношения к природе.

Раздел 3. Как мы устроены и как за нами ухаживать. (20 часов)

35-36 Выбор питомца - очень ответственный шаг.

37 Справочная литература, посвящённая содержанию животных.

38 Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).

39-40 Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.

41-42 Четыре лапы, хвост и не только.

43 Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.

44 Разный возраст — разные потребности.

45-46 Удивительные факты про кошачьих и собачьих.

47-48 Как за нами ухаживать.

49-50 Как я ухаживаю за своим питомцем.

51-52 Каждой кошке и собаке нужен дом.

53 Сопереживание, сочувствие и содействие животным.

54 Помощь бездомным животным.

Развитие интереса учащихся к домашним животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют им приспособиться к различным условиям жизни. Развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь. Знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным.

Раздел 4. Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев. (15 часов)

55 Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.

56 Дрессировка декоративного кролика.

57 С чего начинается дрессировка хомячка.

58 Дрессировка и приручение морских свинок.

59 Первые шаги аквариумиста — с чего начать?

60-61 Общение в мире животных.

62-63 На каком языке общаются кошки и собаки.

64 Как общаются животные друг с другом и с человеком.

65 Пойми меня!

66 Кинологи, кто они?

67 Основные правила воспитания и дрессировки собак.

68 Осторожно — незнакомая собака!

69 Школа «Четыре лапы».

Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев.

Сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как основной форме проявления заботы и любви о питомце.

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бродячими животными.

Познакомить учащихся с основными правилами обучения домашнего животного как еще одного важного способа проявления ответственности и заботы о своем питомце.

Раздел 5. На приеме у Айболита (16 часов)

70-71 Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.

72-73 Первая неотложная помощь.

74 Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.

75 Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.

76 Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.

77 Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом.

78 Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.

79 Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.

80 На приеме у Айболита.

81 Конкурс плакатов «Важные правила»

82-83 Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?

84 Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

85 Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»

Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т.д.

Формирование представления о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина

Формировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.

Развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.

Раздел 6. Мы с тобой - друзья! (17 часов)

86 Необычная прогулка.

87 Образы животных в произведениях искусства.

88 Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».

89-90 Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».

91 Знаменитые кошки и собаки.

92 Про наши праздники и будни.

93 Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.

94 Коллективный проект «Верное и преданное сердце».

95-96 Среди нас тоже есть звезды!

97 Квест-игра «Мой четвероногий друг»

98 Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»

99 Книги Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники воина».

100 Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».

101 Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны».

102 Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.

Знакомство учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства.

Развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства.

Развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Давай познакомимся	16
2.	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.	18
3.	Как мы устроены и как за нами ухаживать.	20
4.	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев.	15
5.	На приёме у Айболита.	16
6.	Мы с тобой - друзья!	17
	Итого:	102

Поурочное планирование

№ п\п	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
	Давай познакомимся (16 часов)			
1	Ролевая игра «Знакомься – домашние животные».			
2	Мои четвероногие друзья.			
3	Какие бывают домашние питомцы.			
4	Какие бывают домашние питомцы.			
5	Животные зоопарка.			
6	Животные зоопарка.			
7	Животные в цирке.			
8	Животные в цирке.			
9	Карнавал животных.			
10	Карнавал животных.			
11	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг			
12	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг			
13	Значение животных-компаньонов.			
14	Клубы любителей животных.			
15	Общество охраны животных.			
16	Права и обязанности хозяев животных.			
	Как мы появились в доме человека. Мы очень разные.(18 часов)			
17	Почему люди заводят домашних животных. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.			
18	Зоомагазин.			
19	Мир домашних грызунов. Морские свинки, декоративные крысы, хомяки, шиншиллы.			
20	Мы очень разные. Аквариумные рыбки.			
21	Детки в клетке (попугайчики, канарейки и домашние голуби).			
22	Домашние кролики.			
23	Как кошки и собаки появились в доме человека.			
24	Как кошки и собаки появились в доме человека.			
25	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.			
26	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак.			
27	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.			

28	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.			
29	Такие разные собаки, такие разные кошки.			
30	Такие разные собаки, такие разные кошки.			
31	Газета про хвостатых-полосатых			
32	Газета про хвостатых-полосатых			
33	Правила выбора себе домашнего питомца.			
34	Главное качество хозяина питомца — ответственность.			
Как мы устроены и как за нами ухаживать. (20часов)				
35	Выбор питомца - очень ответственный шаг.			
36	Выбор питомца - очень ответственный шаг.			
37	Справочная литература, посвящённая содержанию животных.			
38	Особенности внешнего строения тела домашних питомцев (птиц, аквариумных рыбок, грызунов).			
39	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.			
40	Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара.			
41	Четыре лапы, хвост и не только.			
42	Четыре лапы, хвост и не только.			
43	Сравнение внешнего строения тела собак и кошек.			
44	Разный возраст — разные потребности.			
45	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.			
46	Удивительные факты про кошачьих и собачьих.			
47	Как за нами ухаживать.			
48	Как за нами ухаживать.			
49	Как я ухаживаю за своим питомцем.			
50	Как я ухаживаю за своим питомцем.			
51	Каждой кошке и собаке нужен дом			
52	Каждой кошке и собаке нужен дом			
53	Сопереживание, сочувствие и содействие животным.			
54	Помощь бездомным животным.			

Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (15часов)				
55	Приручение волнистых попугайчиков и обучение их разговору.			
56	Дрессировка декоративного кролика.			
57	С чего начинается дрессировка хомячка.			
58	Дрессировка и приручение морских свинок.			
59	Первые шаги аквариумиста – с чего начать?			
60	Общение в мире животных.			
61	Общение в мире животных.			
62	На каком языке общаются кошки и собаки.			
63	На каком языке общаются кошки и собаки.			
64	Как общаются животные друг с другом и с человеком.			
65	Пойми меня!			
66	Кинологи, кто они?			
67	Основные правила воспитания и дрессировки собак.			
68	Осторожно — незнакомая собака!			
69	Школа «Четыре лапы».			
На приёме у Айболита (16 часов)				
70	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.			
71	Если питомец заболел? Ветеринарные услуги.			
72	Первая неотложная помощь.			
73	Первая неотложная помощь.			
74	Заболевания аквариумных рыбок. Советы рыбьего доктора.			
75	Доктор Айболит для домашних грызунов. Ветеринар – ратолог.			
76	Болезни волнистых попугаев и их лечение в домашних условиях.			
77	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом.			
78	Заражение организма человека или животных паразитами животной природы.			
79	Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.			
80	На приеме у Айболита.			
81	Конкурс плакатов «Важные правила»			
82	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?			

83	Что нужно знать о прививках собакам и кошкам?			
84	Роль ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных.			
85	Мини-проект «Гигиена — прежде всего!»			
	Мы с тобой - друзья! (17 часов)			
86	Необычная прогулка.			
87	Образы животных в произведениях искусства.			
88	Мини-проект «Образ медведя в художественной литературе».			
89	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».			
90	Книги знаменитых дрессировщиков - Владимира Дурова «Мои звери», Натальи Дуровой «Мой дом на колесах».			
91	Знаменитые кошки и собаки.			
92	Про наши праздники и будни.			
93	Образы кошек в искусстве - в музыке, театре, кино, танце.			
94	Коллективный проект «Верное и преданное сердце».			
95	Среди нас тоже есть звезды!			
96	Среди нас тоже есть звезды!			
97	Квест-игра «Мой четвероногий друг»			
98	Книги А. Чехова «Каштанка», Г. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо»			
99	Книги Д. Пеннака «Собака Пес», Куприна «Белый пудель». «Верные спутники война».			
100	Игровая карусель «Зоопарк в моей квартире».			
101	Историко-патриотический медиа-час «Подвиги животных в годы Великой Отечественной войны».			
102	Мой питомец – самый лучший! Выставка рисунков.			

Перечень учебно – методического обеспечения

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1. Авторская программа внеурочной деятельности А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова «Мы – твои друзья» для 1-4 классов.
2. Книга для учителя «Мы – твои друзья» для 1-4 классов авторов А. Г. Макеевой В. А. Самкова, Е. М. Клемяшова
3. Рабочая тетрадь «Мы – твои друзья» для 1-4 классов автора А. Г. Макеевой

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
4. Слайды, соответствующие содержанию обучения.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Печатная продукция: Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
7. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.)

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью.
Директор МБОУ СОШ
«Горки-Х»

О.Б. Шарыгина

