

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа «Горки-Х»**

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p align="center">Директор МБОУ СОШ<br/>«Горки-Х»<br/><br/>Шарыгина О.Б.<br/>Приказ № 525 от<br/>«02» сентября 2024г.</p> | <p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p align="center">На ШМО учителей<br/>начальной школы<br/><br/>Протокол № 1 от<br/>«29» августа 2024 г.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа**

**«Выразительное чтение»**

**(коммуникативная деятельность)**

Класс – 1 В

Уровень изучения предмета – базовый

Учитель – **Александрова Елена Александровна**

Квалификационная категория – первая

Количество часов в неделю: 3

Всего часов за год: 102

2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Выразительное чтение» составлена для учащихся 1 классов нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

Пособие для учащихся ФГОС. И под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва, «Просвещение» 2014. Виноградовой Н.Ф. «Сборник программ внеурочной деятельности» (программа внеурочной деятельности «В мире книг», автор Ефросинина Л.А. // Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

**Программа адресована:** обучающимся 1 классов, общеобразовательной школы.

**Цель программы** – расширить представление учащихся о детской литературе, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями, вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; • обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

**Актуальность программы** объясняется тем, что содержание занятий программы внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем» создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях дети так же знакомятся с

литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

**Новизна программы** заключается в подборе материала для формирования личностных результатов, литературных произведений, на смыслах которых обучающиеся получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве. Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей и, главное, воспитать грамотного читателя. Использование компьютерных и мультимедийных технологий значительно повысит эффективность работы по воспитанию интереса к книге, к чтению.

#### **Значимость программы.**

Значимость программы заключается в создании возможности для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся – читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Для современного ребенка необходимо создавать условия, гарантирующие ему открытие целостной картины мира, развитие мотивации к чтению.

**Требования к уровню подготовки обучающихся: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного предмета**

#### **Предметные результаты**

В результате освоения программы кружка «Волшебный мир книг» формируются следующие

предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Метапредметные результаты**

**Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные УУД:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

#### **Личностные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формировать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

#### **Формы организации занятий:**

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературная игра

#### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа реализуется в течение 4 лет во внеурочной деятельности. В конце учебного года проводится литературный праздник, защита читательского формуляра, литературная игра.

**В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:**

1. Круг чтения.

## 2. Работа с детской книгой (УУД)

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

**Круг чтения:** художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

**Работа с детской книгой:** ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

**Ведущие принципы программы «Как хорошо уметь читать...»:**

**Художественно-эстетический принцип** определяет стратегию отбора произведений для чтения, и поэтому в круг чтения младших школьников вошли преимущественно художественные тексты. Внимание детей привлекается к тому, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют в ребенке собственное отношение к действительности. Этот принцип предполагает активное установление связей между всеми другими видами искусства.

**Литературоведческий принцип** с учетом особенностей начального этапа обучения реализуется при анализе литературного произведения, выдвигает на первый план художественный образ. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается

им как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли, чувства, идеи. В начальной школе анализ художественного произведения должен помочь детям почувствовать целостность художественного образа и адекватно сопереживать герою. Литературоведческий принцип находит свое выражение и в том, что программа охватывает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения (в отрывках). При анализе произведения этот принцип нацеливает на обогащение учеников первыми представлениями о проблематике.

**Коммуникативно-речевой принцип** нацелен на развитие речевой культуры учащихся, на формирование и развитие у младших школьников речевых навыков, главным из которых является навык чтения. Задача занятий по литературному чтению заключается в интенсивном развитии навыка чтения как вида речевой деятельности: от громко речевой формы чтения до чтения про себя.

#### **Условия реализации программы**

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной, сельской и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернет, электронных презентаций.

#### **Учет возрастных и психологических особенностей детей.**

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения.

Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Процесс работы с произведением – это обобщение, поиски и открытия истин, сотрудничество по схеме *ученики – учитель – автор*. Неиссякаемым источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

#### **Ожидаемые результаты (ключевые и общепредметные компетенции).**

Ученик должен «уметь»:

##### ***искать:***

- опрашивать окружение;
- консультироваться у учителя;
- получать информацию;

##### ***думать:***

- устанавливать взаимосвязи между прошлыми и настоящими событиями;
- критически относиться к тому или иному высказыванию, предложению;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и вырабатывать свое собственное мнение;
- оценивать произведения искусства и литературы;

##### ***сотрудничать:***

- уметь работать в группе;
- принимать решения;
- улаживать разногласия и конфликты;
- договариваться; разрабатывать и выполнять взятые на себя обязанности;

##### ***приниматься за дело:***

включаться в группу или коллектив и внести свой вклад;  
доказать солидарность; организовать свою работу;

##### ***адаптироваться:***

- использовать новые технологии информации и коммуникации;
- стойко противостоять трудностям; находить новые решения.

Из этого следует, что обучающиеся должны проявить способность мобилизовать полученные ранее знания, использовать практический опыт взрослых, проявить способность доказывать (обосновывать свою точку зрения), суметь организовать взаимосвязь прошлых и настоящих знаний в решении конкретной ситуации, т. е. пользоваться приобретенными ранее компетенциями. Знания, полученные таким образом, оказываются более прочными и качественными.

#### **Критерии оценки результатов освоения программы учащимися**

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

- проверка техники чтения (в конце года).
- проверка читательского кругозора.
- анкетирование по выявлению мотивации чтения.

#### **В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

#### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

##### **Средства обучения, мультимедийное обеспечение:**

1. компьютер
2. интерактивная доска
3. проектор
4. интернет

**Приложение**  
**Календарно – тематическое планирование**

| №  | Раздел, тема урока                                                                                                                     | План | Факт | Примечание |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------------|
| 1  | <i>О чём рассказывают журналы?</i><br>Детская периодическая печать:<br>журнал «Музрилка», «Юный натуралист», «Весёлый затейник» и т.д. |      |      |            |
| 2  | <i>О чём рассказывают журналы?</i><br>Детская периодическая печать:<br>журнал «Юный натуралист»                                        |      |      |            |
| 3  | <i>О чём рассказывают журналы?</i><br>Детская периодическая печать:<br>журнал «Весёлый затейник» и т.д.                                |      |      |            |
| 4  | «Где, что, как и почему?»<br>Книги-справочники, энциклопедии                                                                           |      |      |            |
| 5  | «Где, что, как и почему?»<br>энциклопедии                                                                                              |      |      |            |
| 6  | «Где, что, как и почему?»<br>Книги-справочники, энциклопедии                                                                           |      |      |            |
| 7  | «Вчера и сегодня»<br>Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях                                 |      |      |            |
| 8  | «Вчера и сегодня»<br>Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях                                 |      |      |            |
| 9  | «Вчера и сегодня»<br>Книги о науке и технике, о машинах и вещах и об их творцах – ученых изобретателях                                 |      |      |            |
| 10 | « Клуб почемучек»                                                                                                                      |      |      |            |
| 11 | « Клуб почемучек»                                                                                                                      |      |      |            |
| 12 | « Клуб почемучек»                                                                                                                      |      |      |            |
| 13 | «Кузовок сказок»                                                                                                                       |      |      |            |
| 14 | «Кузовок сказок»                                                                                                                       |      |      |            |
| 15 | «Кузовок сказок»                                                                                                                       |      |      |            |
| 16 | «Кузовок сказок»                                                                                                                       |      |      |            |
| 17 | «Кузовок сказок»                                                                                                                       |      |      |            |
| 18 | «Заколдованные буквы».                                                                                                                 |      |      |            |
| 19 | «Заколдованные буквы»                                                                                                                  |      |      |            |
| 20 | «Заколдованные буквы».                                                                                                                 |      |      |            |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 21 | «В путь, друзья!»<br>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных                           |  |  |  |
| 22 | «В путь, друзья!»<br>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных                           |  |  |  |
| 23 | «В путь, друзья!»<br>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных                           |  |  |  |
| 24 | «В путь, друзья!»<br>Книги о путешествиях и путешественниках, настоящих и вымышленных                           |  |  |  |
| 25 | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.                                    |  |  |  |
| 26 | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.                                    |  |  |  |
| 27 | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.                                    |  |  |  |
| 28 | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.                                    |  |  |  |
| 29 | «Во поле береза стояла». Малые фольклорные жанры: народные песенки, потешки.                                    |  |  |  |
| 30 | Где живут книги? Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. |  |  |  |
| 31 | Где живут книги? Знакомство с библиотекарем и библиотекой. Правила поведения в библиотеке, порядок выдачи книг. |  |  |  |
| 32 | «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.                                                       |  |  |  |
| 33 | «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.                                                       |  |  |  |
| 34 | «Кто? Откуда? Почему?». Малые фольклорные жанры: загадки.                                                       |  |  |  |
| 35 | Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей)                                                                       |  |  |  |
| 36 | Стихи «Сами о себе» (о детях и для детей)                                                                       |  |  |  |

|    |                                                                                                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 37 | Стихи « Сами о себе» ( о детях и для детей)                                                         |  |  |  |
| 38 | Стихи « Сами о себе» ( о детях и для детей)                                                         |  |  |  |
| 39 | Стихи « Сами о себе» ( о детях и для детей)                                                         |  |  |  |
| 40 | «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. |  |  |  |
| 41 | «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. |  |  |  |
| 42 | «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. |  |  |  |
| 43 | «На дворе трава, на траве дрова». Малые фольклорные жанры: веселые скороговорки, забавные считалки. |  |  |  |
| 44 | <i>Из чего состоит книга?</i>                                                                       |  |  |  |
| 45 | Книжки – малышки.                                                                                   |  |  |  |
| 46 | Книжки – малышки.                                                                                   |  |  |  |
| 47 | Книжки – малышки.                                                                                   |  |  |  |
| 48 | Игровая программа для первоклассников в форме КВНа « Игры деда Буквоеда»                            |  |  |  |
| 49 | Игровая программа для первоклассников в форме КВНа « Игры деда Буквоеда»                            |  |  |  |
| 50 | Маленький читатель.                                                                                 |  |  |  |
| 51 | Писатели-юбиляры.                                                                                   |  |  |  |
| 52 | Писатели-юбиляры.                                                                                   |  |  |  |
| 53 | Писатели-юбиляры.                                                                                   |  |  |  |
| 54 | Игра – викторина по прочитанным книгам.                                                             |  |  |  |
| 55 | Игра – викторина по прочитанным книгам.                                                             |  |  |  |
| 56 | Игра – викторина по прочитанным книгам.                                                             |  |  |  |
| 57 | Русские народные сказки                                                                             |  |  |  |
| 58 | Русские народные сказки                                                                             |  |  |  |
| 59 | Русские народные сказки                                                                             |  |  |  |

|    |                                                                      |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 60 | Русские народные сказки                                              |  |  |  |
| 61 | Русские народные сказки                                              |  |  |  |
| 62 | Русские народные сказки                                              |  |  |  |
| 63 | Поучительные рассказы.<br>Рассказы В.А.Осеевой                       |  |  |  |
| 64 | Поучительные рассказы.<br>Рассказы В.А.Осеевой                       |  |  |  |
| 65 | Поучительные рассказы.<br>Рассказы В.А.Осеевой                       |  |  |  |
| 66 | Поучительные рассказы.<br>Рассказы В.А.Осеевой                       |  |  |  |
| 67 | Поучительные рассказы.<br>Рассказы В.А.Осеевой                       |  |  |  |
| 68 | Рассказы для детей Л.Н.Толстого                                      |  |  |  |
| 69 | Рассказы для детей Л.Н.Толстого                                      |  |  |  |
| 70 | Рассказы для детей Л.Н.Толстого                                      |  |  |  |
| 71 | Рассказы для детей Л.Н.Толстого                                      |  |  |  |
| 72 | Рассказы для детей Л.Н.Толстого                                      |  |  |  |
| 73 | Сказки К.Чуковского                                                  |  |  |  |
| 74 | Сказки К.Чуковского                                                  |  |  |  |
| 75 | Сказки К.Чуковского                                                  |  |  |  |
| 76 | Сказки К.Чуковского                                                  |  |  |  |
| 77 | Сказки К.Чуковского                                                  |  |  |  |
| 78 | Стихи С.В.Михалкова                                                  |  |  |  |
| 79 | Стихи С.В.Михалкова                                                  |  |  |  |
| 80 | Стихи С.В.Михалкова                                                  |  |  |  |
| 81 | Стихи С.В.Михалкова                                                  |  |  |  |
| 82 | Стихи С.В.Михалкова                                                  |  |  |  |
| 83 | Викторина по стихам<br>С.В.Михалкова                                 |  |  |  |
| 84 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 85 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 86 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 87 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 88 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 89 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 90 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 91 | Сказки Г.Х.Андерсена                                                 |  |  |  |
| 92 | Викторина по сказкам<br>Г.Х.Андерсена                                |  |  |  |
| 93 | Картины русской природы в<br>произведениях писателей<br>родного края |  |  |  |
| 94 | Картины русской природы в<br>произведениях писателей<br>родного края |  |  |  |
| 95 | Картины русской природы в<br>произведениях писателей<br>родного края |  |  |  |
| 96 | Картины русской природы в                                            |  |  |  |

|                        |                                                            |  |  |  |
|------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                        | произведениях писателей<br>родного края                    |  |  |  |
| 97                     | Викторина «По страницам<br>любимых книг».                  |  |  |  |
| 98                     | Конкурс «Я – читатель»                                     |  |  |  |
| 99                     | Библиотечная мозаика: урок-игра<br>«Что узнали о книгах?». |  |  |  |
| <b>Итого: 99 часов</b> |                                                            |  |  |  |

Прошнуровано,  
пронумеровано и  
скреплено печатью.  
Директор МБОУ СОШ  
«Горки-Х»

О.Б. Шарыгин

