

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения праву в 10 классе средней общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана для учащихся 10 Б класса МБОУ СОШ «Горки-Х» и ориентирована на использование УМК по праву (базовый и углубленный уровни) 10—11 класс А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной.

Цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике. Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

**Место предмета в учебном плане.** Программа учебного предмета «Право» рассчитана на 1 года обучения. Общее количество часов за уровень образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 10 класс — 34 час. в год , 1 час в неделю.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение права в рамках среднего (полного) бщегообразования опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе.

Учебный предмет «Право» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРАВО»**

Целями изучения права по программам среднего общего образования являются:

- образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности, формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;  
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;  
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;

-выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов

познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

-развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:**

Личностные результаты освоения программы по праву среднего (полного)общегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурными и духовно нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностныерезультатыотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций:

**Гражданского воспитания:**

-готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,уважение прав,свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи,образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями ,отражёнными в правовых задачах; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров правовых ситуаций; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности(помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию законов Российской Федерации, к истории культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Право»; ценностное отношение к правовым основам государства, к достижениям своей Родины; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; готовность к служению Отечеству, его защите.

**Духовно-нравственного воспитания:**

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения; осознание важности знания правовых основ государства как залога для успешной коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

-осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение)и ных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил без-опасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

-умение принимать себя и других ,не осуждая;

Умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния,в том числе опираясь на примеры из правовых задач; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью юристов, правоведов; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о

своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение правовой культурой; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимоействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний,умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях,в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики,оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения и целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные правовые явления и процессы;

- устанавливать существенный признак классификации правовых явлений, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать правовые единицы по существенному признаку;

* Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении правовых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в правовом образовании;

* формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальными желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей правовых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе правового исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и за данных критериев;
* выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
* использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, инойграфикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
* знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести
* переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты проведённого учебного анализа, выполненного исследования, проекта;
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

* понимать ииспользовать преимущества командной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы,обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3.Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

* выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений(индивидуальное,принятие решения в группе,принятие решения группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (ил его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
* делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

* владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку учебной ситуации, предлагать план её изменения;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения(не достижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям бщения.

**Эмоциональный интеллект:**

* развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

* осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
* принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

- сформированность основ правового мышления;

- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

**Содержание курса**

**10 класс**

**Теория государства и права.**

Государство и его признаки. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Функции государства. Законность и правопорядок. Понятие права. Признаки и функции права. Система права. Право и мораль. Право и религия. Право и политика. Источники права. Понятие и структура правоотношений. Правомерное поведение. Правонарушение. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Религиозная правовая семья.

**Конституционное право.**

Общая характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя Российской Федерации. Избирательное право. Избирательная система и избирательный процесс. Федеративное устройство. Президент Российской Федерации. Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательный процесс РФ. Правительство РФ. Судебная власть Российской Федерации. Прокуратура. Местное самоуправление.

**Права человека.**

Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гражданские (личные) права. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права на благоприятную окружающую среду. Права ребенка. Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** | | | |
| **Всего** | | | **К/р** |
| **Раздел1. Теория государства и права.** | | | | | |
| **1.1** | Государство и его признаки сущность. | | | **1** |  |
| **1.2** | Форма государства | | | **1** |  |
| **1.3** | Функции государства и государственный механизм | | | **1** |  |
| **1.4** | Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей. | | | **1** |  |
| **1.5** | Понятие права. Признаки и функции права. Система права. | | | **1** |  |
| **1.6** | Право в системе социального регулирования | | | **1** |  |
| **1.7** | Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц | | | **1** |  |
| **1.8** | Правоотношения: понятие, структура. Юридические акты. | | | **1** |  |
| **1.9** | Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды | | | **1** |  |
| **1.10** | Юридическая ответственность: понятие, виды. основания | | | **1** |  |
| **1.11** | Правовые системы современности. Правовая система России | | | **3** | **1** |
| **Итого по разделу** | | | **13** | |  |
| **Раздел 2. Конституционное право.** | | | | | |
| **2.1** | Общая характеристика Конституции Российской Федерации | | | **1** |  |
| **2.2** | Основы конституционного строя РФ | | | **1** |  |
| **2.3** | Избирательное право | | | **1** |  |
| **2.4** | Избирательные системы и избирательный процесс | | | **1** |  |
| **2.5** | Федеративное устройство | | | **1** |  |
| **2.6** | Президент Российской Федерации | | | **1** |  |
| **2.7** | Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума | | | **1** |  |
| **2.8** | Законодательный процесс в Российской Федерации | | | **1** |  |
| **2.9** | Правительство РФ | | | **1** |  |
| **2.10** | Судебная власть в РФ. Прокуратура | | | **1** |  |
| **2.11** | Местное самоуправление | | | **1** |  |
| **Итого по разделу** | | | **11** | |  |
| **Раздел 3. Права человека.** | | | | | |
| **3.1** | Правовой статус человека и гражданина в РФ. Гражданство в РФ | | | **1** |  |
| **3.2** | Права, свободы и обязанности человека и гражданина | | | **1** |  |
| **3.3** | Гражданские (личные) права | | | **1** |  |
| **3.4** | Политические права | | | **1** |  |
| **3.5** | Экономические, социальные и культурные права | | | **1** |  |
| **3.6** | Право на благоприятную окружающую среду | | | **1** |  |
| **3.7** | Права ребенка | | | **1** |  |
| **3.8** | Нарушения прав человека | | | **1** |  |
| **3.9** | Защита прав человека в мирное время | | | **1** | **1** |
|  | **Защита проектов, итоговое повторение** | | |  |  |
| **Итого по разделу** | | | **10** | |  |
| **Общее количество часов по программе** | | | **34** | | **2** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Кожин Ю.А. Практикум по праву к учебнику Е.А. Певцовой «. Право. Основы правовой культуры». Для 10 класса общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019.

Никитин А.Ф, Никитина Т.И «Право» - учебник 10кл. базовый и углубленный уровень: -М.: Дрофа,2020.

Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019.

Певцова Е.А., Козленко И.В. Право. Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2019

Сапогов В.М. Поурочные методические разработки к учебникам Е.А. Певцовой «Право. Основы правовой культуры» .10-11 классы. -М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2015

Нормативные правовые акты   
1. Конституция Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс РФ

3. Семейный кодекс РФ.

4. Уголовный кодекс РФ .

5. Жилищный кодекс РФ.

6. Бюджетный кодекс РФ.

7. Налоговый кодекс РФ.

8. Трудовой кодекс РФ.

9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ.

10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Гражданско-процессуальный кодекс РФ .

* Право.Ру — http://pravo.ru
* Президент Российской Федерации (официальный сайт) —http://www.kremlin.ru