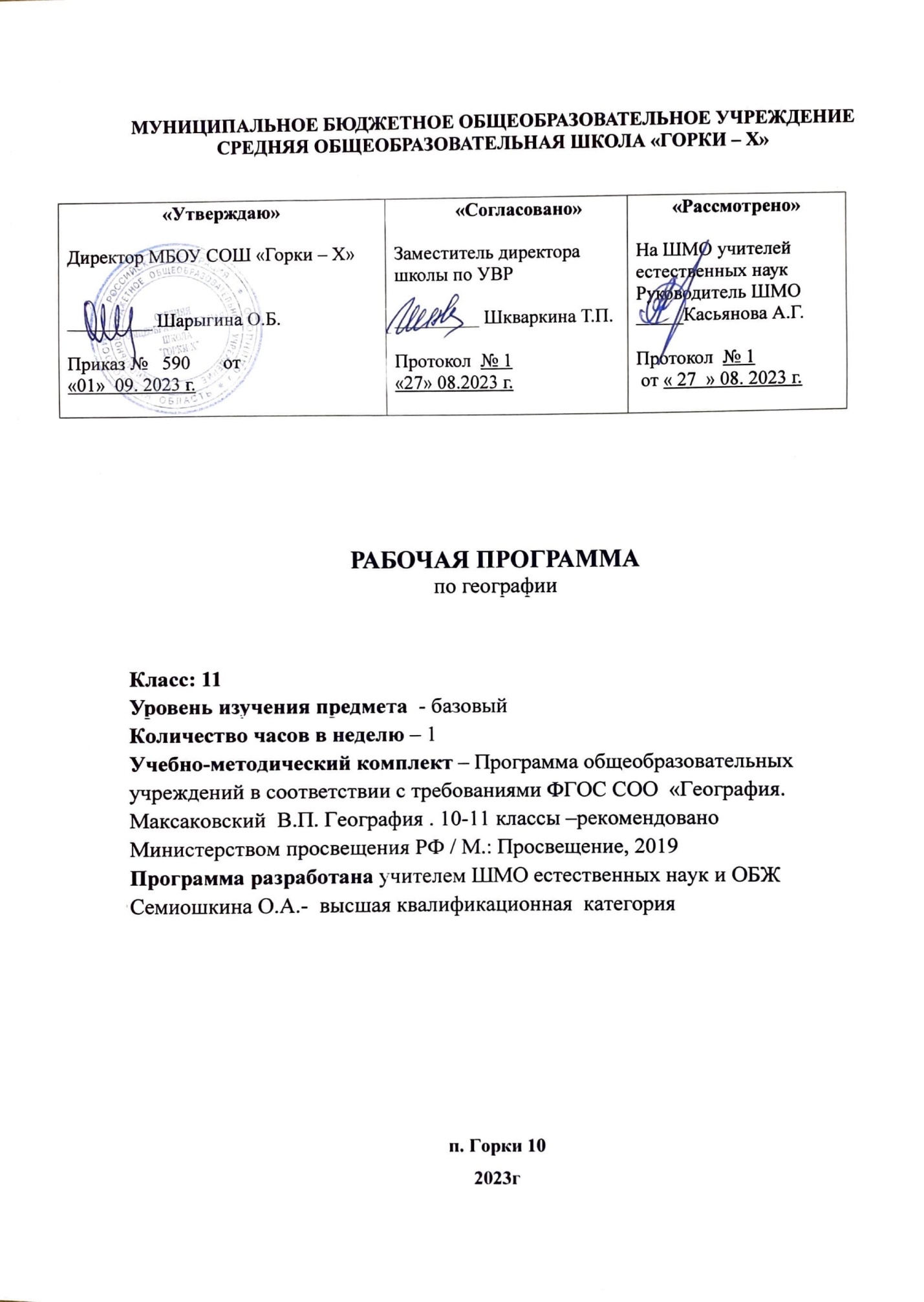
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе примерной рабочей программы по географии авторской программы В.П. Максаковского для 10-11 классов (базовый уровень) в соответствии с требованиями ФГОС ООО основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Авторской программе соответствует учебник: Максаковский В.П. География. 10-11 классы - рекомендовано Министерством просвещения РФ / М.: Просвещение, 2019.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 34 часов в год. Программа разработана согласно Положению о рабочих программах МБОУ СОШ «Горки-Х» на 2023-2024 уч.год.

**РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметными результатами у**чебного предмета «География» являются:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Личностными результатами** учебного предмета «География» являются:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Выпускник научится:**

* объяснять особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства различных регионов мира;
* оценивать регионы мира с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.
* составлять комплексные географические характеристики регионов мира;
* самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства регионов мира и их частей;
* создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов мира и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэколомических явлений и процессов различных регионов мира

**Выпускник получит возможность научиться:**

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Региональная характеристика мира (31 ч)**

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Европа.** «Визитная карточка» региона.Географическая картина зарубежной Европы.Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическаякарта и международные отношения. Государственный строй.Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географиигородов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основныетипысельского хозяйства: северо-западные, средне– южно-европейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы.Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непроизводственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовыецентры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охранеокружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона иПарижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрныерайоны: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияниемеждународной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.

Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия(ФРГ)—наиболее экономически мощная страназарубежнойЕвропы.Основные черты ее экономико-

географического положения,государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения,крупнейшие города. Территориальная структурахозяйства. Региональная политика.

**Тема: Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия**. «Визитная карточка» региона.Географическая картина зарубежной Азии.Общаяхарактеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия междустранами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особоезначение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложностьэтнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия -родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельскогорасселения.Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитиюпромышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные

группировки стран зарубежной Азии.Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния,преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия,пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт имеждународныеэкономические связи. Непроизводственная сфера.Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.Субрегионы зарубежной Азии-Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия,Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай.Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай—

самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенностинационального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшиегорода. Традиции культуры.Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства.Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая;остальные отрасли и их размещение.Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значениерисосеяния.Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международныеэкономические связи; свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.Внутренние различия. Восточная зона(города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны:образтерритории.Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония.Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенностиразмещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо.ЗначениеТокио.Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерныечерты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемкихпроизводств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства.Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей вхозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии—главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленныерайоны. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональнаяполитика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия.Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика.Этнический состав: Индиясамая многонациональная страна в мире. Особенностирелигиозного состава на

селения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные

противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское населениеи крупнейшие города; сельское население.Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности;основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленныерайоны. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав иглавные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи.

Непроизводственнаясфера.Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главныеузловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Тема:Африка.**«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки.Общая характеристика региона. Территория,границы, положение. Политическая карта;пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.Природныеусловия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесныхресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещениянаселения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горно-добывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы иих профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международныеэкономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологическиепроблемы.Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегионаСеверная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР)единственное экономически развитое государствоАфрики. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя,природы, населения и хозяйства.

**Тема: Северная Америка.**«Визитная карточка» региона. Географическая картина СевернойАмерики. США и Канада.Соединенные Штаты Америки.

Территория, границы,положение. Государственный строй.Население: численность и воспроизводство. Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизациииформирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты вразмещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городскиеагломерации—Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский типгорода. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировомхозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ееглавные районы и центры. Обрабатывающаяпромышленность, основные черты ее размещения.Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главныесельскохозяйственныерайоны и их специализация. Основные черты развития и размещениятранспорта.Международныеэкономические связи. Непроизводственная сфера. Охранаокружающей среды иэкологическиепроблемы.Особенности территориальной структурыхозяйстваи расселения, ее основные типы. ДелениеЛатинскойАмерики на субрегионы: образтерритории

Бразилия—тропический гигант. Особенности положения, природных условий иресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировомхозяйстве.Характерные черты территориальнойСтруктурыхозяйства. Приморские районы;города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

**Тема: Австралия и Океания.**«Визитная карточка» региона. Географическая картина АвстралиииОкеании.ОбщаяхарактеристикаАвстралии.Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.Хозяйственная оценка природных условий иресурсов. Особенности воспроизводства, состава иразмещениянаселения.Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортныемагистрали. Международные

экономические связи. Охрана окружающей среды и экологическиепроблемы.

**Раздел. Глобальные проблемы человечества (2 ч)**

**Тема: Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества. Проблема войны и мира: новыеаспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятиео критическом экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути еерешения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоленияотсталостиразвивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобальногохарактера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы;глобальные проекты; их географические аспекты.

**Заключение.**

**Мир на пороге XXвека**

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы программы** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **практические работы** | **Контрольные работы** |
| **11 класс** |  |  |  |
| Раздел 1. Региональная характеристика мира | 31 | 11 | 2 |
| Раздел 2. Глобальные проблемы человечества | 2 | 1 |  |
| Заключение | 1 |  |  |
|  | **34** | **12** | **2** |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Максаковский В. География. 10-11 класс. Учебник – 2021 г,Просвещение

Атлас. География. 10-11 класс. Учебник – 2021 г,Просвещение  
‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Максаковский В. География. 10-11 класс. Учебник – 2021 г,Просвещение

Атлас. География. 10-11 класс. Учебник – 2021 г,Просвещение

​‌‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1.Используемые сайты:**

1.Единая коллекция ЦОР.

1)География 6-11 классы.  [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2Fcatalog%2Frubr%2F523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418%2F118882%2F%3Finterface%3Dcatalog%26class%3D48%26subject%3D28&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNH_4A_cyQD67KeQwQEfX4NOZAwbHg)

2). Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). [http://www.ege.edu.ru/ru/main/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru%2Fru%2Fmain%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNE-fcjh5CP2aKR4GSGKASp_vLi7ZQ)

3).Интерактивные карты [http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fmygeog.ru%2Frubrica%2Finteraktivnye-karty%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEtD-SHYa6O5envMPsViBCkzpTtGg)

4) Презентации по географии  [http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2F900igr.net%2Fprezentacii-po-geografii.html&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFER7j--Sn1P_ymPJgsBPNLLHZAsw)

**2.Интерактивные карты:**

10-11 класс Политическая карта мира

**3.СD и DVD диски:**

1.Уроки географии Кирилла и Мефодия. 6 класс. – М. «Кирилл и Мефодий», 2004.

2.Уроки географии. 10-11 класс. Электронное приложение: -  М.: Глобус, 2009.

​​‌‌​