

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ «Горки-Х»

\_\_\_\_\_ О. Б. Шарыгина

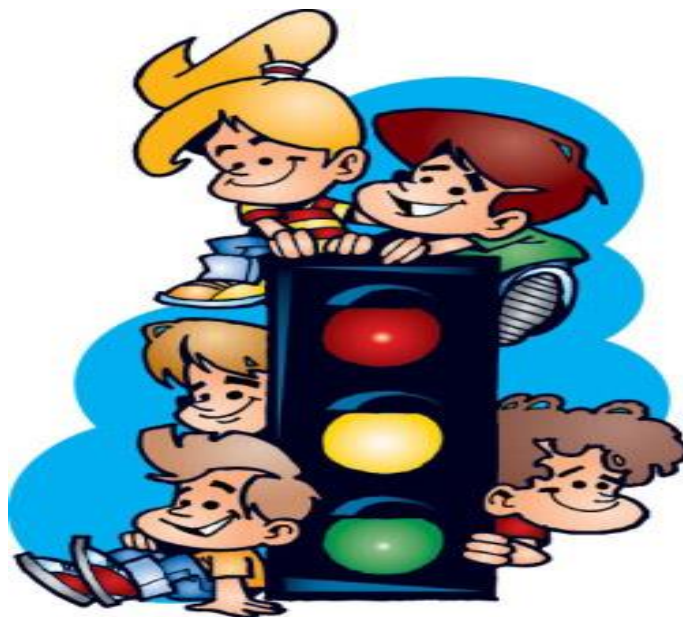
«01» сентября 2016 год

# *ПРОГРАММА*

*по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма*

***ДЕТИ! ДОРОГА! ЖИЗНЬ!***

*в МБОУ СОШ «Горки-Х»  
на 2016– 2021 гг.*



## Паспорт Программы

<b>Наименование программы</b>	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дети. Дорога. Жизнь» в МБОУ СОШ «Горки-Х».
<b>Основание для разработки программы</b>	в условиях все более интенсивного дорожного движения увеличивается число дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, основными причинами которых является недисциплинированность обучающихся, незнание ими правил дорожного движения или несоблюдение их.
<b>Цель Программы</b>	повышение эффективности профилактики детского дорожно-транспортного травматизма посредством использования различных форм деятельности.
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• главная задача профилактики ДДТТ – создание безопасного пространства;</li> <li>• закрепление знаний у обучающихся ПДД и навыков безопасного поведения на дорогах;</li> <li>• развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;</li> <li>• воспитывать дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;</li> <li>• сформировать сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;</li> <li>• привлекать школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;</li> <li>• научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;</li> <li>• развитие форм сотрудничества и взаимодействия педагогического коллектива с родителями, подразделениями ГИБДД и общественными организациями по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	5 лет
<b>Участники Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся 1-11-х классов;</li> <li>• педагоги;</li> <li>• родители.</li> </ul>
<b>Перечень разделов Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка и обоснование необходимости принятия программы.</li> <li>2. Направления программы.</li> <li>3. Этапы и сроки реализации программы.</li> <li>4. Ожидаемые результаты.</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.</li> <li>2. Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИДД.</li> <li>3. Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).</li> </ol>
<b>Авторы Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зам. директора по ВР - Крылова Г. И.</li> <li>2. Руководитель кружка «ЮИДД» - Овакимян О. Ю.</li> </ol>

## *1. Пояснительная записка*

*«Мало знать, надо и применять».*

*Артур Кларк, английский писатель,  
ученый, футуролог, изобретатель.*

Согласно Федеральному закону «О безопасности дорожного движения» основными принципами обеспечения безопасности дорожного движения являются:

- приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;
- приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- соблюдение интересов граждан, общества и государства.

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Такое определение было дано на заседании рабочей группы по вопросам охраны здоровья детей при Правительственной комиссии по охране здоровья граждан.

Безопасность жизни наших детей – главная и первостепенная задача окружающих взрослых. В современной ситуации становится особо опасно маленькому пешеходу находиться на дороге, количество транспортных средств увеличивается изо дня в день, и их владельцы не осознают всей ответственности за то, что происходит на дороге. Пешеходу в этом случае остаётся рассчитывать только на свои силы и быть особо внимательным, выходя на дорогу. Мы – пешеходы должны быть подготовлены к ситуациям различного рода. Поэтому выработать навыки безопасного поведения на дороге необходимо с детства!

Несмотря на то, что сегодня в школе уделяют большое внимание проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, законопослушного поведения и уважительного отношения детей к правилам дорожного движения, проблема детского дорожно-транспортного травматизма стоит очень остро. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге заключается в несоблюдении ПДД и низкой культуре поведения, как водителей транспортных средств, так и детей. Что касается нарушений со стороны детей, то чаще всего это:

- вовремя не замечают опасность; не заметили приближающийся автомобиль и предполагали, что находятся в безопасности;
- переход проезжей части в неустановленном месте;
- неподчинение сигналам светофора;
- дорожные ловушки;
- нарушение правил велосипедистами и водителями скутеров;
- легко отвлекаются от наблюдения за дорогой.

Данные нарушения свидетельствуют об отсутствии у детей твердых практических навыков поведения на дорогах, и, как следствие, - неумение юных участников дорожного движения ориентироваться в сложной дорожной обстановке.

Обучая ребенка Правилам дорожного движения, взрослый должен сам четко представлять, чему нужно учить, и как это сделать более эффективно. Он сам должен

хорошо разбираться в дорожных ситуациях. Поэтому следует не только заранее проанализировать свой жизненный опыт, но и изучить необходимую литературу по теме «Правила дорожного движения». То, как хорошо мы научим ребенка Правилам дорожного движения, какие навыки безопасного поведения на улице привьем ему, то и будет оберегать его всю жизнь.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Горки-Х» вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма уделяет особое внимание. Разработана Программа организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дети. Дорога. Жизнь». Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы профилактики ДДТТ и изучения ПДД мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

### *Концептуальные подходы*

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни, навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом.

Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых.

Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

### *Нормативно-правовая база Программы*

- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О безопасности дорожного движения»
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ
- Правила дорожного движения Российской Федерации.

## ***II. Направления программы***

***Для успешной реализации Программы необходимо:***

- при планировании уроков по изучению ПДД предусмотреть большее количество часов для практических занятий по выработке навыков безопасного поведения на дороге;
- на последнем уроке учитель, ведущий урок, должен проводить минутку безопасности;
- оборудовать площадки для практических занятий;
- при изучении ПДД уделять больше внимания правилам для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- приглашать сотрудников ГИБДД в проведении как теоретических, так и практических занятий;
- проводить тестирование с целью определения проблемных моментов в обучении детей ПДД;
- проведение смотров – конкурсов по безопасности дорожного движения;
- разработать схемы безопасного маршрута школьников.

***Основными направлениями изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма являются:***

1. Ознакомление с окружающим миром (двор, улица, посёлок, город), транспортными средствами (велосипед, мопед, мотоцикл, автомобиль).
2. Формирование знаний, умений, навыков и привычек безопасного поведения (внимание и наблюдательность, дисциплинированность, знание ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов, умение ориентироваться в дорожной обстановке, умение соблюдать ПДД, развитие координации движения и реакции и т.д.).
3. Воспитание дисциплинированности, основанной как на требованиях безопасности дорожно-транспортной среды, так и на требованиях норм общественной морали и нравственности.

***Непрерывная подготовка детей к безопасному участию в дорожном движении осуществляется:***

***в семье:***

- индивидуально-воспитательная работа с ребенком;
- воспитание законопослушного участника дорожного движения на личном примере (Приложение №1, Приложение №2, Приложение № 3, Приложение №4).

***в школе:***

- теоретические и практические занятия на уроках, уроках ОБЖ, классных часах;
- внеклассная работа: конкурсы, викторины, соревнования, экскурсии и т. д. (Приложение № 5, Приложение № 6, Приложение №7).

***в учреждениях*** дополнительного образования детей:

- инструктажи в спортивных секциях и кружках о безопасных маршрутах движения на занятия и обратно.

***совместная*** работа школы, органов ГИБДД.

С целью достижения положительных результатов необходимо проводить систематическую работу в данном направлении. Дети не должны, бояться, дорог и в этом ведущая роль принадлежит нам - взрослым. Они должны твердо усвоить, что соблюдение правил дорожного движения – необходимое условие сохранения жизни и здоровья как самих обучающихся, так и окружающих их людей. (Приложение № 8)

### ***Учет возрастных особенностей в Программе***

Программа профилактики ДДТТ рассчитана на весь контингент обучающихся с 1 по 11 класс. Работая в коллективе школьников, строим воспитательную работу с учетом возрастных особенностей детей.

Младшие школьники в процессе обучения учатся:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью и слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Подростковому возрасту присущи постоянная борьба и процесс становления личности. Поэтому на данном возрастном этапе проводятся мероприятия, позволяющие обучающемуся проявить свои способности в творчестве, организации и проведения дела, утвердиться в среде сверстников, заняв соответствующую позицию, которая бы соответствовала личным желаниям личности. КТД, участие в спортивных состязаниях, конкурс «Безопасное колесо» и многое другое, - вот именно то, что способствует социализации подростка.

В старшем школьном возрасте - это конкурсы - КВН, участие в работе агитбригады, шефская работа позволяют наиболее полно раскрыться и проявить свои способности. (Приложение № 9).

Педагогический коллектив в целом является одним из важных звеньев. Именно учителя осуществляют основную деятельность по пропаганде правил дорожного движения, профилактике ДТП. В работе с учителями используются такие формы:

1. Инструктивно-методическая работа.
2. Обмен опытом.
3. Выставки методической литературы.

### ***Организация обучения школьников безопасному поведению на дорогах***

В своём выступлении первый заместитель министра внутренних дел Российской Федерации, генерал-полковник милиции Александр Чекалин сказал: — Очень больно читать сводки о ДТП, в которых калечатся и гибнут дети. Только вдумайтесь: каждый год в стране погибает фактически целая школа! А сколько детей в результате аварий остаются инвалидами?! В перспективе подобное положение вещей может обернуться демографической катастрофой. К столь плачевным цифрам приводит и несовершенство системы образования, ведь тех часов, что отводятся на уроки по БДД, ничтожно мало.

На исправление существующего положения направлена внеурочная деятельность педагогов. Проводятся различные экскурсии, викторины, конкурсы, работа с детьми на транспортных площадках. Эту же цель преследует работа отрядов ЮИД. Но все эти мероприятия проводятся на переменах, после уроков, в праздничные, выходные дни, на каникулах, т.е. во внеучебное время, поэтому главные нарушители ПДД, а это в основном

главные нарушители школьного спокойствия, чаще всего на этих мероприятиях не присутствуют по причине своей недисциплинированности.

В отличие от внеклассных мероприятий на уроки ходят все. Поэтому на уроке можно до каждого донести основы ПДД. Не обязательно весь урок делать интегрированным, достаточно на каждом уроке несколько заданий связывать с изучением ПДД. Обычно объединенные уроки какого-либо предмета и ПДД проводятся в младшей школе. Но и в среднем и старшем звене есть, где развернуться творческой мысли. На уроке географии, например, можно исследовать влияние осадков на видимость на дороге. На уроке биологии поговорить о рефлексках на различные дорожные ситуации. (Приложение № 10).

### ***Повышение квалификации педагогов***

Классный руководитель – это педагог, непосредственно работающий с детьми, их родителями. Именно от него зависит, как будет осуществляться работа по профилактике ДДТТ, пропаганде ПДД. Будет ли налажен контакт и взаимодействие с родителями. Классный руководитель организует коллективную деятельность в классе, взаимодействие с родителями, социальным педагогом, работникам ГИБДД. В МАОУ организована деятельность методического объединения классных руководителей, проводятся семинары по наиболее актуальным темам, совещания по решению текущих проблем, по обмену опытом. Совместно с ГИБДД ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводятся встречи, «круглые столы» с инспекторами ГИБДД.

### ***Работа с родителями***

Главенствующую роль в обучении безопасному движению должна играть семья. Прежде всего, потому, что модель грамотного, безопасного для него самого и окружающих поведения на улице и дороге ребенок усваивает в дошкольном возрасте, когда рядом с ним самые близкие люди — родители. В первую очередь — мама. Но практика показала, что и сами родители часто не знают элементарных правил дорожной безопасности, возрастных особенностей детской психики. Как и чему научат они детей?

Возможно, нам сегодня может пригодиться зарубежный опыт борьбы с детским дорожно-транспортным травматизмом. Стоит изучить достижения английских и японских детских клубов безопасного движения, где еще с дошкольного возраста начинают воспитывать будущих грамотных участников движения. В Японии такие клубы создаются по месту жительства матери и малыша.

Во-первых, повторимся, потому, что именно в дошкольном и школьном возрасте ребенок наиболее восприимчив и готов к формированию устойчивых привычек.

Во-вторых, потому, что учитель ежедневно встречаясь с ребенком и часто с родителями, имеет больше возможности работать с ними даже несколько минут («Минутки безопасности») А это значит, ему проще найти время для методически грамотного обучения детей и их родителей.

Мы должны научить и детей, и родителей безопасному поведению на дороге — а это возможно при условии знания и выполнения ими Правил дорожного движения, а также умения правильно оценить дорожную ситуацию.

В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма весьма серьезна, и то, что необходимо прививать детям навыки поведения на дорогах, понимают многие родители. Но для детей заучивать любые правила — занятие довольно скучное, поэтому обучать правилам дорожного движения наиболее актуально в игровой познавательной форме, на практике, т.е. — на улице с вовлечением в конкретную дорожную ситуацию: когда ребенок идет в школу, с родителями в гости, в магазин и т.д.

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями также должна проводиться определенная работа: беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов.

Родители – важные союзники в Программе оздоровления детей. Вовлечение родителей в работу по Программе «Дети. Дорога. Жизнь.» предусматривает следующие виды деятельности:

1. Родительские собрания по вопросам ПДД.
2. Привлечение родителей к участию в проведение конкурсов по ПДД.
3. Совместные походы и экскурсии.
4. Пропаганда среди родителей правил дорожного движения.
5. Профилактика вредных привычек др.

### ***Тематика родительских собраний, бесед и консультаций по ПДД***

1. «Велосипеды у детей - ответственность родителей!»
2. «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».
3. «Велосипедист - тоже водитель. Организация отдыха детей в летний период».
4. «Методические приёмы обучения ребёнка навыкам безопасного поведения на дороге».
5. «Взрослый пешеход - пример для подражания ребёнку».
6. «Ответственность родителей за воспитание детей».
7. «Опасный возраст - опасные привычки».
8. Беседа врача «оказание первой помощи при ДТП».
9. «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».
10. «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».
11. «История дорожных знаков, их назначение».
12. «Безопасность вашего ребёнка на дороге. Взрослые! Вам подражают!»
13. «Как должны вести себя взрослые, находясь на улице с ребёнком»:
  - ребёнок на руках; на санках;
  - посадка в автобус, троллейбус;
  - поездка в автобусе, троллейбусе;
  - выход из автобуса, троллейбуса за руку с ребёнком;
  - ваш ребёнок носит очки и т.д.
14. «О поведении в общественном транспорте».
15. «Как научить ребёнка безопасному поведению на улице?»
16. «Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице».

### ***Методическая работа***

- создание методической копилки инноваций педагогов школы;
- разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов;
- консультации для классных руководителей по проведению классных часов с использованием НИТ по следующим темам: «Маршрут школа - дом»; «Дорожные знаки»; «Дорожная разметка»; «Сигналы светофора»; «Проезд перекрестков».



**Учебно- тематический план работы кружка «Юные инспектора дорожного движения»  
1 года обучения**

№	Теоретическая часть	Общее кол- во часов	Теори я	Практик а
1	Введение			
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	2	1	1
2	Правила дорожного движения			
2.1.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	8	4	4
2.2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	4	2	2
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	10	4	6
2. 4.	Правила движения пешехода.	6	2	4
2.5.	Где и как переходить улицу?	6	3	3
2.6.	Элементы улиц и дорог.	6	3	3
2.7	Регулируемый перекрёсток	6	3	3
2.8	Нерегулируемый перекрёсток	8	4	4
2.9	Правила движения велосипедистов, мопедиста	6	2	4
2.10.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	6	3	3
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	6	3	3
2.12.	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	6	2	4
2.13.	Фигурное вождение велосипеда.	8	2	6
2.14.	Дорожная разметка.	6	3	3
2. 15.	Правила пользования транспортом	4	2	2
2.16.	На железной дороге.	6	3	3
2. 17.	Движение по загородной дороге	6	2	4
2. 18.	Дорожные ловушки	10	4	6
3	Первая медицинская помощь			
3.1.	Ожоги, обморожения	6	3	3
3.2.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	8	3	5
3.3.	Транспортировка пострадавших	4	1	3
3.4.	Переломы	6	2	4
4	Подготовка агитвыступления	6	2	4
	ИТОГО	144	63	81

**Содержание программы**

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.
2. ПДД.
  - 2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.
  - 2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.
  2. 3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки

приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трагующимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке. «Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратит внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2. 14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2. 18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

### 3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска).

3.4. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе: ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

4. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в районных, областных конкурсах по ПДД.

### *Учебно- тематический план работы кружка «Юные инспектора дорожного движения»*

№	Теоретическая часть	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Введение. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка ЮИД.	2	2	
2	Правила дорожного движения			
2.1.	Основные понятия и термины ПДД	6	4	2
2.2.	Права, обязанности ответственность участников дорожного движения.	4	2	2
2.3.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	8	4	4
2.4	Правила движения пешехода	6	3	3
2.5.	Где и как переходить улицу	6	3	3
2.6.	Элементы улиц и дорог	4	2	2
2.7.	Регулируемый перекрёсток	6	3	3
2.8.	Нерегулируемый перекрёсток	6	3	3
2.9.	Правила движения велосипедиста, мопедиста.	6	3	3
2.10.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4	2	2
2.11.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	4	2	2
2.12.	Устройство велосипеда	4	2	2
2.13.	Фигурное вождение велосипеда	6	1	5
2.14.	Дорожная разметка	4	1	2

2.15.	Правила пользования транспортом	4	2	2
2.16.	На железной дороге	4	2	2
2.17.	Движение по загородной дороге	4	2	2
2.18.	Дорожные ловушки	6	2	4
3	Первая медицинская помощь			
3.1.	Ожоги и обморожения	4	2	2
3.2.	Виды кровотечений	4	2	2
3.3.	Транспортировка пострадавших	4	2	2
3.4.	Травма головы, грудной клетки, живота.	4	2	2
3.5.	Шок, обморок.	4	2	2
3.6.	Переломы	4	2	2
3.7.	Первичное реанимационное пособие	4	2	2
3.8.	Виды и техника наложения повязок.	4	2	2
3.9.	Медицинская аптечка	4	2	2
4	Страхование			
4.1.	Основы страхования.	4	2	2
5	Пропаганда правил дорожного движения и детского дорожно- транспортного травматизма			
5.1.	Подготовка и выступление агитбригады.	4	1	3
5.2.	Подготовка плаката	4	1	3
5.3.	Участие в конкурсах	4	2	2
	ИТОГО	144	69	75

### *Содержание программы*

1. Знакомство с историей движения отрядов ЮИД. Беседа о значении отрядов ЮИД. Знакомство с задачами отряда.

2. ПДД.

2.1. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

2.2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

2.3. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Группы знаков, их назначение, установка. Значение и особенности групп знаков: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

2.4. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

2.5. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

2.6. Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

2.7. Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

2.8. Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

«Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

2.9. Правила движения велосипедиста, мопедиста. Знакомство с устройством велосипеда. Элементарные правила велосипедистов. Порядок движения на велосипеде по проезжей части.

2.10. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте. Правила перевозки грузов и маневрирования. Технические требования к велосипеду.

2.11. Движение группы пешеходов и велосипедистов. Различия движения колонн пешеходов и групп детей. Действия руководителя группы. Переход дороги колонной пешеходов и группой детей. Правила движения велосипедистов группами, действия руководителя группы (колонны). Проезд нерегулируемого перекрёстка группой велосипедистов.

2.12. Устройство велосипеда. Основные узлы; значение каждой детали оборудования. Обратить внимание на действие руля и тормозов. Уход за велосипедом: очистка, плавность хода, контролирование шин. Выверка центровки колёс. Натяжение цепи и спиц. Смазка велосипеда, промывание вращающихся деталей. Устранение зазоров.

2.13. Фигурное вождение велосипеда. Правила выполнения упражнений: «восьмёрка», перевоз предмета, коридор из коротких (длинных) досок; слалом с одинаково расставленными кеглями, слалом между воротами, «змейка» (шайбами), скачок и «качели», остановка на контрольной линии.

2.14. Дорожная разметка. Понятие о вертикальной и горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

2.15. Правила пользования транспортом. Пользование общественным транспортом. Обязанности пассажиров в транспорте и в местах его ожидания. Пользование собственным легковым автомобилем или такси.

2.16. На железной дороге. Обучение пользованию железнодорожными переходами. Оборудование железнодорожных переездов. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

2.17. Движение по загородной дороге. Дать важные сведения о сельском транспорте (тракторах и прицепах к ним, самоходных сельхозмашинах, гужевом транспорте); изучить дополнительные требования к движению гужевых повозок и погону животных.

2.18. Дорожные «ловушки». Знание правил безопасного перехода через дорогу. Умение видеть на дороге опасные ситуации- «ловушки»: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части.

### 3. ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ.

3.1. Ожоги, обморожения. ПМП при ожогах 1,2,3, 4 степеней; при ожогах кислотой, щёлочью. ПМП при обморожениях. Обезболивающие средства. Обработка поражённых участков тела.

3.2. Виды кровотечений. Ознакомление с видами кровотечений и их характеристика (капиллярное, венозное, артериальное). Признаки внутреннего кровотечения. ПМП при капиллярном, венозном, артериальном, внутреннем кровотечениях. Правила наложения жгута, (закрутки).

3.3. Транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Особенности транспортировки с переломом позвоночника, при переломе костей таза. Транспортировка при отсутствии транспортных средств (носилки, щит, доска)

3.4. Травма головы, грудной клетки, живота. Понятие травмы. ПМП при черепно-мозговой травме; ПМП пострадавшему с травмой грудной клетки (при открытом пневмотораксе); ПМП пострадавшему с закрытой (тупой) травмой живота; при ранении живота.

3.5. Шок, обморок. Понятие шока, обморока. Порядок оказания ПМП при шоке, обмороке.

3.6. Переломы. Понятие перелома. Открытый и закрытый перелом. ПМП при переломе:

ключицы, плечевой кости, костей предплечья, костей кисти и пальцев, бедренной кости, костей голени. Вывих конечности, бедра, костей верхних конечностей, нижней челюсти.

3.7. Первичное реанимационное пособие. Изучить оказание реанимационной помощи при следующих случаях:

1. Пострадавший без сознания;
2. Обеспечение проходимости дыхательных путей (тройной приём Сафара);
3. Проведение искусственного дыхания «рот в рот», «рот в нос»;
4. Проведение закрытого массажа сердца;
5. Оказание сердечно - лёгочной реанимации одним человеком;
6. Оказание сердечно - лёгочной реанимации двумя.

3.8. Виды и техника наложения повязок. Общие правила наложения повязок. Наложение повязки:

- при травме лобной области головы (шапочка);
- при травме теменной области головы (чепец);
- при травме глаза;
- на оба глаза;
- при травме затылочной области головы и шеи (8- образная);
- при травме голеностопного и лучезапястного суставов (8- образная);
- на локтевой и коленный суставы (сходящаяся повязка);
- на локтевой и коленный суставы (расходящаяся );
- при травме грудной клетки (спиральная повязка);
- при травме грудной клетки (повязка Дезо).

3.9. Медицинская аптечка, её предназначение. Применение лекарственных средств.

4 Страхование. Правила страхования. Правила страхования имущества, жизни. Деятельность страховых компаний. Заключение договоров.

5. Подготовка агитвыступления. Заучивание стихов, песен. Подготовка атрибутики, плакатов. Участие в конкурсах по ПДД.

## ***Заключение***

При изучении ПДД необходимо прилагать усилия для выработки устойчивых стереотипов безопасного поведения на дороге, навыков прогнозирования развития дорожной ситуации, применять на практике основы теоретических знаний, добиваться, чтобы соблюдение «Правил» стало для наших детей привычкой.

### ***Ожидаемые результаты:***

1. К концу учебного года учащиеся должны знать правила поведения на улице и закрепить на практике навыки поведения (экскурсии, прогулка по городу, поездки в общественном транспорте на культурные мероприятия).
2. Расширение представлений детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
3. Сформированность навыков спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
4. Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; умения детей предвидеть опасные ситуации и обходить их.
5. Создание необходимых условий для организации совместной деятельности с родителями по охране и безопасности жизни детей.
6. Повышение активности родителей и детей к обеспечению безопасности дорожного движения.
7. Дети будут не только сами соблюдать правила дорожного движения, но также привлекать к этому сверстников.
8. Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

## ***Нормативно-правовая база взаимодействия образовательного учреждения с семьёй:***

### **1. Семейный кодекс РФ**

Глава 12. Права и обязанности родителей.

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Статья 65. Осуществление родительских прав.

### **2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).**

### **3. Закон РФ от 10.12.2007 г. «О безопасности дорожного движения»**

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на дорогах проводится в дошкольных, общеобразовательных, специальных образовательных учреждениях различных организационно-правовых форм, получивших лицензию на осуществление образовательной деятельности в установленном порядке.
2. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах проводится в соответствии с типовыми программами и методическими рекомендациями, разрабатываемыми совместно федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление соответственно в области транспорта, образования, здравоохранения и социальной защиты населения.
3. Положения об обязательном обучении граждан правилам безопасного поведения на дорогах включаются в соответствующие государственные образовательные стандарты.
6. Правила дорожного движения РФ, утвержденные постановлением Правительства РФ.
7. Методические рекомендации. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений в рамках

**Рекомендации для родителей (на родительские собрания):****УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Обычно вы заняты своими делами, у вас много хлопот, вы всегда испытываете нехватку времени. И все-таки... несмотря на свои заботы, вечную спешку, помните о тех, кому нужна ваша помощь, совет, ваша опека - о детях.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу: проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Пройдите вместе с ребенком по привычному для него маршруту в школу и обратно. Поговорите о том, почему очень важно ходить одной и той же дорогой. Обратите внимание ребенка на все опасности и скрытые "ловушки", которые могут подстеречь его на пути, продумайте маршрут так, чтобы он стал более безопасным.

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

Главным учителем безопасного поведения детей будет не школа, а именно ВЫ. Общеизвестно, что «детей учат в школе». Однако при обучении детей безопасному поведению на улице этот лозунг, мягко говоря, спорный. Ребенок, придя в школу, уже имеет громадный опыт самостоятельных и вместе с родителями путешествий по улицам и дорогам, в том числе и сотни, тысячи переходов через дорогу. И главенствующую роль в этом играет семья.

Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда способны правильно оценить дорожную ситуацию и распознать опасность. Сделайте все необходимое, чтобы в Вашу семью не пришла беда. Для вас – советы педагогов, психологов, специалистов по безопасности дорожного движения...

**ВНИМАНИЮ ВЗРОСЛЫХ!**

Если родители считают возможным нарушать правила дорожного движения, то дети будут вести себя так же. Они просто повторяют все, что делают мама и папа.

1. Ваш пример будет куда более наглядным, чем сотни раз повторенные слова «не ходи на красный свет».
2. Поинтересуйтесь у ребенка, как он переходит улицу, что делает, если опаздывает. Общайтесь со своим ребенком и никогда не отказывайте в помощи и поддержке.
3. Даже те дети, которые знают правила дорожного движения, случается, их нарушают. Не считайте за труд помочь детям. Может быть, вам придется остановить ребенка, который не хочет дожидаться сигнала светофора. Делайте это доброжелательно.
4. Приучите ребенка с раннего детства всегда останавливаться перед выходом на проезжую часть, сделать паузу, осмотреться, вслушаться. Изучите с ребенком знаки светофора и правила перехода улицы.



**Тест для родителей.**

Уважаемые родители, проведите несколько минут в обществе своих детей, обсуждая немаловажную тему безопасности дорожного движения. Для начала предложите ребенку правдиво ответить на вопросы, как бы он поступил или мог поступить в подобных ситуациях.

**1. Ребенок подошел к дороге и находится в отдалении от безопасного места для перехода проезжей части. Как поступит он в этой ситуации.**

- А. Пройдет на ближайший пешеходный переход или перекресток, если даже ему предстоит отклониться от пути его направления, где и перейдет дорогу.
- Б. Пропустит основной поток машин, движущихся по проезжей части, и быстро перейдет дорогу.

**2. Ребенок перед пешеходным переходом.**

- А. Прежде чем выйти на проезжую часть убедится, что машины уступают ему дорогу или находятся на безопасном расстоянии от пешеходного перехода
- Б. Уверенно выйдет на проезжую часть, справедливо считая этот участок безопасным и специально предназначенным для пешеходов.

**3. Ребенок на перекрестке, регулируемом светофором.**

- А. Перейдет дорогу на зеленый сигнал светофора, разрешающий переход проезжей части, только после того как убедится, что транспортные средства уступают дорогу пешеходам.
- Б. Перейдет проезжую часть на любой сигнал светофора в случае отсутствия движущихся машин.

**4. Что для Вашего ребенка означает — культура поведения на дороге.**

- А. Человек должен быть культурным всегда, везде и во всем, в том числе и на дороге с другими участниками дорожного движения.
- Б. В некоторых случаях, например на дороге, культура поведения совершенно неуместна.

**Подведите итоги:**Преобладает количество ответов А:

Ваш ребенок, внимателен, предусмотрителен, пунктуален и хорошо воспитан. Вы можете не беспокоиться за его самостоятельные прогулки по улицам города, для него самый короткий путь — безопасный.

Одинаковое количество ответов А и Б:

Ваш ребенок хорошо знает как себя вести на дорогах, но отсутствие самодисциплины может привести к необдуманным поступкам. Вам следует обратить внимание ребенка на серьезность последствий таких действий, научить экономить расстояние и время, не подвергая опасности собственную жизнь.

Преобладает количество ответов Б: Ваш ребенок не знаком с правилами безопасного поведения на дорогах или излишне самоуверен. Отнеситесь серьезно к данной проблеме и не дайте возможности вашему ребенку совершить непоправимые ошибки.

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Своевременно обучайте детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывайте потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными!

- \* Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же!
- \* Научите своих детей правилам безопасного перехода проезжей части дороги!
- \* Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения, ежедневно напоминайте ребенку:
- \* Прежде чем перейти дорогу – убедитесь в безопасности!
- \* Объясните ребенку, что остановить машину сразу — невозможно!
- \* Запретите детям переходить дорогу из - за стоящего транспорта - это опасно для жизни!
- \* Учите предвидеть скрытую опасность!
- \* Вместе обсуждайте наиболее безопасные пути движения!

Приложение № 5

### *Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки»*

#### **Главная опасность — стоящая машина!**

Стоящая машина опасна: она может закрывать собой другой автомобиль, который движется с большой скоростью, мешает вовремя заметить опасность. Нельзя выходить на дорогу из-за стоящих машин. В крайнем случае, нужно осторожно выглянуть из-за стоящего автомобиля, убедиться, что опасность не угрожает и только тогда переходить дорогу.

#### **Не обходите стоящий автобус ни спереди, ни сзади!**

Стоящий автобус закрывает собою участок дороги, по которому в тот момент, когда вы решили ее перейти, может проезжать автомобиль. Кроме того, люди около остановки обычно спешат и забывают о безопасности. От остановки надо двигаться в сторону ближайшего пешеходного перехода.

#### **Умейте предвидеть скрытую опасность!**

Из-за стоящего автомобиля, дома, забора, кустов и др. может неожиданно выехать машина. Для перехода дороги нужно выбрать такое место, где дорога просматривается в оба направления. В крайнем случае, можно осторожно выглянуть из-за помехи, убедиться, что опасности нет, и только тогда переходить дорогу.

#### **Машина приближается медленно, и все же надо пропустить ее.**

Медленно движущаяся машина может скрывать за собой автомобиль, идущий на большой скорости. Ребенок часто не подозревает, что за одной машиной может быть скрыта другая.

#### **И у светофора можно встретить опасность.**

Сегодня на дорогах города мы постоянно сталкиваемся с тем, что водители автомобилей нарушают Правила дорожного движения: мчатся на высокой скорости, игнорируя сигналы светофора и знаки перехода. Поэтому недостаточно научить детей ориентироваться на зеленый сигнал светофора, необходимо убедиться, что опасность не

угрожает. Дети часто рассуждают так: «Машины еще стоят, водители меня видят и пропустят». Они ошибаются.

### **«Пустынную» улицу дети часто перебегают не глядя.**

На улице, где машины появляются редко дети, выбегают на дорогу предварительно ее не осмотрев, и попадают под машину. Выработайте у ребенка привычку всегда перед выходом на дорогу остановиться, оглядеться, прислушаться — и только тогда переходить улицу.

### **Стоя на осевой линии, помните: сзади может оказаться машина!**

Дойдя до осевой линии и остановившись, дети обычно следят только за машинами, двигающимися с правой стороны, и забывают об автомобилях проезжающих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса машины. Если пришлось остановиться на середине дороги, надо быть предельно внимательным, не делать ни одного движения, не убедившись в безопасности.

### **На улице крепко держите ребенка за руку!**

Находясь рядом с взрослым, ребенок полагается на него и либо вовсе не наблюдает за дорогой, либо наблюдает плохо. Взрослый этого не учитывает. На улице дети отвлекаются на всевозможные предметы, звуки, не заметив идущую машину, и думая, что путь свободен, вырываются из рук взрослого и бегут через дорогу. Возле перехода дороги вы должны крепко держать ребенка за руку.

### **Арки и выезды из дворов — места скрытой опасности!**

В крупных городах местом повышенной опасности являются арки, через которые из дворов на проезжую часть выезжают машины. Не допускайте, чтобы ребенок бежал мимо арки впереди взрослого: его необходимо держать за руку.

Помните! Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас, родителей, других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей. Переходите дорогу, соблюдая Правила дорожного движения.

### **О дорожных «ловушках».**

Многие считают, что несчастье на дорогах — случайность — и уберечься от нее невозможно. Это неверно!

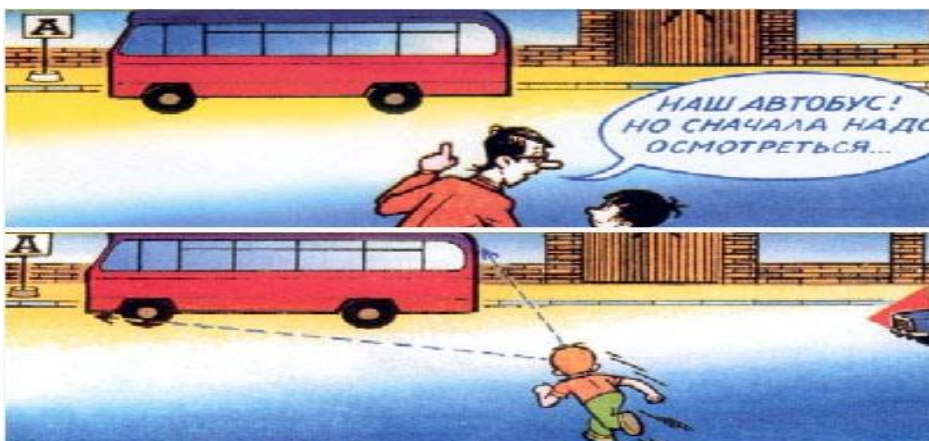
Несчастье на дорогах — случайность кажущаяся. Не многим известно, что 95% детей, пострадавших на дорогах в дорожных происшествиях, были сбиты автомобилями в повторяющихся ситуациях, так называемых дорожных «ловушках». Дорожная «ловушка» — это ситуация обманчивой безопасности. Такие «ловушки» надо уметь разгадать и избегать их.

К сожалению, азбуке дорожных ситуаций детей не учат ни в семье, ни в школе. И это неудивительно. Сами взрослые не знают многих закономерностей, тонкостей дорожного движения.

Как же научить ребенка безопасному поведению на дороге? Разберите вместе с ним типичные опасные дорожные ситуации, объясните, почему в первый момент ему показалось, что ситуация безопасная, в чем он ошибся. Закрепите знания рисунками, разыгрывайте ситуации на макете с игрушками. Помните: одних объяснений совершенно не достаточно.

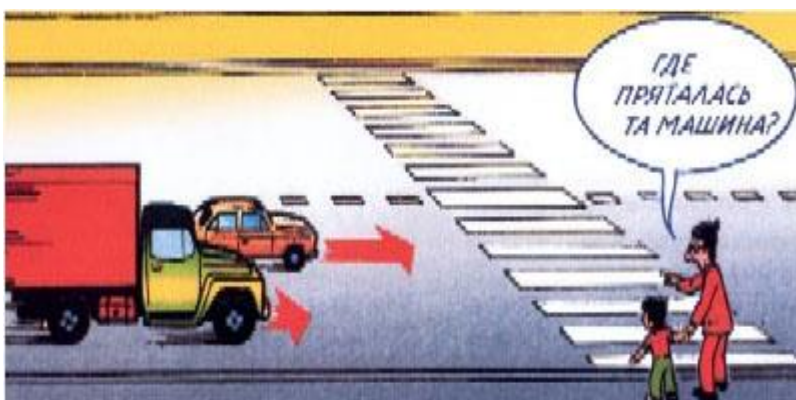
Прочные навыки транспортного поведения детей формируются только повседневной систематической тренировкой! Во время каждой прогулки с детьми, поездки с ними по делам, в гости, за город и т.п. учите их наблюдать за улицей и транспортом, анализировать встречающиеся дорожные ситуации, видеть в них опасные элементы, безошибочно действовать в различных обстоятельствах.

**1. КОГДА РЕБЕНОК СПЕШИТ ОН НЕ ВИДИТ НИЧЕГО ВОКРУГ**



**Научите ребенка быть особенно осторожным в этой ситуации.**

**2. РЕБЕНОК ЧАСТО НЕ ПОДОЗРЕВАЕТ, ЧТО ЗА ОДНОЙ МАШИНОЙ МОЖЕТ БЫТЬ СКРЫТА ДРУГАЯ**



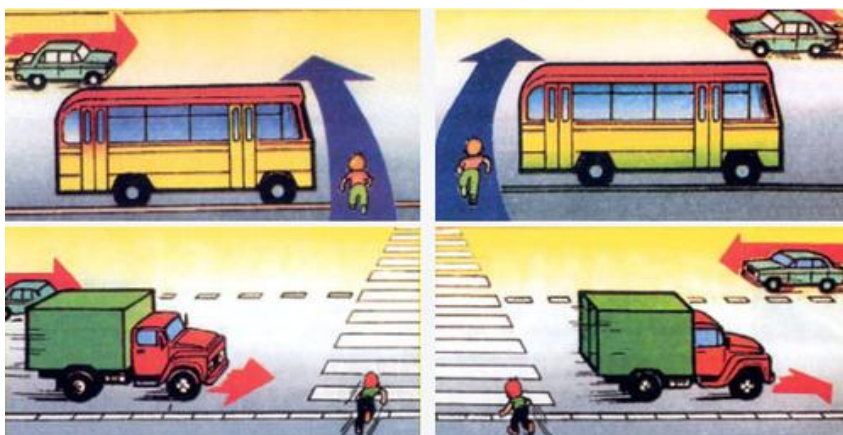
«Машина медленно едет, успею перебежать», — думает ребенок... и попадает под автомобиль. Показывайте своему ребенку подобные ситуации, объясняйте ему на улице, почему медленно приближающаяся машина может скрывать за собой опасность!

**3. ОСТАНОВКА — МЕСТО, ГДЕ ДЕТИ ЧАЩЕ ВСЕГО ПОПАДАЮТ ПОД МАШИНУ**



Где опаснее всего переходить улицу: в зоне остановки или на перекрестке? Задайте этот вопрос ребенку. Обычно дети говорят: «На перекрестке опаснее». Это не так. В зоне остановки попадают под машину в три раза больше детей, чем на перекрестке.

#### **4. УЧИТЕ ДЕТЕЙ НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОГОЙ, ВИДЕТЬ И ПРЕДВИДЕТЬ ОПАСНОСТИ**



Дети попадают под машину в типичных дорожных «ловушках».

#### **5. ОБЫЧНО ДЕТИ, ПРОПУСТИВ МАШИНУ, ТУТ ЖЕ БЕГУТ ЧЕРЕЗ ДОРОГУ. ЭТО ОЧЕНЬ ОПАСНО!**



Впервые мгновения только что проехавший автомобиль нередко закрывает собой встречную машину. Под нее может попасть ребенок, если он, пропустив первый автомобиль, сразу побежит через дорогу. Показывайте ребенку на дороге, как только что проехавшая машина закрыла собой идущую в противоположном направлении, и объясняйте ему, как он должен вести себя в подобных обстоятельствах.

#### **6. УЧИТЕ РЕБЕНКА НАБЛЮДАТЬ ЗА ДОРОЖНОЙ ОБСТАНОВКОЙ СЛЕВА И СПРАВА, КОГДА СТОИТЕ НА ОСЕВОЙ ЛИНИИ**



Остановившись на осевой линии, дети следят, как правило, лишь за теми автомобилями, которые подъезжают к ним справа, и не думают о машинах, идущих у них за спиной. Испугавшись, ребенок может сделать шаг назад — прямо под колеса автомобиля, подъехавшего к нему слева. Покажите своему ребенку на дороге, что, если стоять на осевой, машины приближаются с обеих сторон, и объясните ему, как он должен вести себя.

## **7. РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРЕДВИДЕТЬ СКРЫТУЮ ОПАСНОСТЬ**



Чем может быть опасна стоящая машина? Ваш ребенок не знает правильного ответа. За стоящей машиной часто бывает, скрыта другая, движущаяся. Понаблюдайте вместе с ребенком за стоящими у края проезжей части машинами и фиксируйте его внимание на моменте, когда из-за стоящей внезапно появляется другая машина.

Приложение № 7

### *Памятка пешехода:*

1. Помни, от твоих знаний правил дорожного движения зависит твоя жизнь. Большая часть наездов на пешеходов случается там, где транспортные и пешеходные пути пересекаются.
2. Пересекай проезжую часть по пешеходным переходам (подземным и надземным), а при их отсутствии – на перекрестках по линии тротуаров или обочин.
3. Строго подчиняйся сигналам светофора.
4. Не ослабляй внимания при желтом сигнале светофора, когда при исключительных обстоятельствах водителям разрешается дальнейшее движение. Ведь у каждого свое понимание исключительности.
5. Не перебегай улицу, а переходи ее шагом и в прямом направлении, а не наискосок.
6. Не успев перейти улицу перед приближающимся транспортом, не мечись, а остановись и дай возможность водителю объехать тебя.
7. Будь внимательным и осторожным в ненастную погоду, особенно при обледенелом дорожном покрытии, когда водителю не всегда удается рассчитать тормозной путь его машины.
8. Не сходи с тротуара на проезжую часть улицы вне пешеходных переходов или когда переход запрещен.
9. Не останавливайся в непосредственной близости от проходящего автомобиля, так как выступающие детали машины могут зацепиться за одежду и потащить тебя за собой.
10. После выхода из общественного транспорта переходи улицу только по пешеходному переходу, а если его нет, то после отхода автобуса, троллейбуса, когда дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны.
11. При приближении специальных автомобилей (пожарных, милицейских, медицинской помощи) с включенным звуковым сигналом отходи в сторону, чтобы не мешать их маневрированию.
12. Даже переходя дорогу на зеленый свет светофора, будь предельно внимательным и осторожным.

### **Викторина для старшеклассников по ПДД**

#### **1. Что называется остановкой?**

- 1) Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.
- 2) Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.
- 3) Преднамеренное прекращение движения на время до 5 мин.
- 4) Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

#### **2. В каких из указанных мест запрещена стоянка?**

- 1) В местах, где запрещена остановка.
- 2) Ближе 50 м от железнодорожных переездов.

#### **3. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**

#### **4. Где устанавливают знак «Дети», для кого он предназначен и что он обозначает?**

#### **5. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**

#### **6. Где запрещено ездить на велосипеде?**

*Ответы на вопросы викторины*

1 - 4. 2 - 1 и 2. 3 - С 12 лет. 4 - У детских учреждений. Для водителей. Что на дороге возможно внезапное появление детей. Водителю снизить скорость и быть предельно внимательным. 5 - С 14 лет. 6 - По тротуарам; а при наличии велосипедной дорожки - по пешеходным дорожкам и проезжей части. 7 - Правостороннее движение. 8 - По крайней правой (как можно ближе к тротуару).

### **Викторина на знание Правил дорожного движения**

1. Допускается ли буксировка велосипеда? (нет).
2. Как чаще всего называют водителя? (шофер).
3. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? (с 14 лет).
4. Разрешается ли водителю мопеда движение по пешеходным дорожкам? (не разрешается).
5. Кого мы называем "участниками дорожного движения"? (пешеходы, водители, пассажиры).
6. Есть ли у велосипедиста путь торможения? (есть).
7. Можно ли велосипедисту ехать по дороге, если недалеко имеется велосипедная дорожка? (нет).
8. Какой дорожный знак устанавливают вблизи школ? (дети).
9. Какой поворот опаснее: левый или правый? (левый, так как движение правостороннее).
10. Как называется "зебра" на дороге? (пешеходный переход).
11. Являются ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (нет).
12. Какие сигналы подает светофор? (красный, желтый, зеленый).
13. Какой сигнал светофора включается одновременно для всех сторон перекрестка? (желтый).
14. Какой перекресток называют регулируемым? (тот, где есть светофор или регулировщик).
15. Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик? (регулируемому).
16. Зачем нужны стоп-сигналы на автомобиле? (чтобы другие участники дорожного движения могли видеть намерения водителя остановиться или притормозить).
17. Какой стороны нужно придерживаться, шагая по тротуару? (правой стороны).
18. Со скольки лет детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? (с 12 лет).

19. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? (да, всегда).
20. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор? (два: красный и зеленый).
21. Нужно ли велосипедисту надевать шлем при движении по загородной дороге? (нет).
22. Как велосипедист должен информировать других участников движения о намерении остановиться? (поднять руку вверх).
23. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению, пешеходы всегда видят приближающийся транспорт).
24. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему).
25. Можно ли перевозить на велосипеде пассажира девяти лет? (нет, только до 7 лет на специально оборудованном сиденье с подножками).
26. Где и какие катафоты устанавливаются на велосипеде? (спереди - белый, сзади - красный. Возможны катафоты на колесах).
27. Со скольки лет можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет).
28. Можно ли пешеходу пользоваться транспортным светофором, если нет пешеходного? (да).
29. Можно ли переходить дорогу наискосок? (нет, потому что, во-первых, путь становится длиннее, а во-вторых, сложнее увидеть транспорт, который движется со стороны спины).
30. В каком возрасте можно получить право на управление автомобилем? (с 18 лет).
31. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения? (рука поднята вверх).
32. Назовите причины дорожно-транспортных происшествий с пешеходами (переход в неустановленном месте, на запрещающий сигнал светофора, неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия или стоящего транспорта, игра на проезжей части, движение вдоль проезжей части, а не по тротуару).
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете? (7 групп: предупреждающие, предписывающие, запрещающие, знаки приоритета, информационно-указательные, сервиса, знаки дополнительной информации).
34. С какой максимальной скоростью должен двигаться транспорт в населенном пункте? (не более 60 км/ч).

### ***Вопросы к исторической викторине***

1. Когда и где появился первый светофор? (Лондон, 1868 г.).
2. Кого принято называть отцом автомобилестроения? (немецкий инженер Карл Бенц).
3. Почему улицу называли улицей? (пролегает вдоль лицевой части домов, т.е. у "лица" домов).
4. День рождения Госавтоинспекции? (3 июля 1936 г.).
5. Как назывался 1-ый русский автомобиль? (Руссо-Балт).
6. Где и когда в России появился первый светофор? (в Москве и Ленинграде в 1929 г.).
7. Что из себя представляли первые светофоры? (первые светофоры представляли собой светящиеся круги, напоминающие большие часы со светящимся циферблатом, на циферблате были намечены секторы, окрашенные в красный, желтый и зеленый цвета. По циферблату двигалась стрелка и набегала то на желтый сектор, то на зеленый, то снова на желтый, то на красный сектор).
8. Что означает слово "тротуар"? (в переводе с французского - дорога для пешеходов).
9. Почему светофор называли именно так? (Соединение русского слова "свет" и греческого "форос" - нести. Светофор - несущий свет).
10. Когда в России были введены 1-ые Правила дорожного движения? (В 1683 г. был издан указ, касающийся движения извозчиков).



10. Кого называют дедушкой русского автомобиля? (Иван Петрович Кулибин).
11. В каком году утверждены первые дорожные знаки, сколько и какие? (В 1909 г. Парижской конвенцией по автомобильному движению утверждено 4 знака, которые указывали на наличие опасности с символами перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги и неровности на проезжей части).
12. Когда и где было изобретено колесо? (Месопотамия - современный Ирак, 3500 лет до нашей эры).
13. Когда и какие первые дорожные знаки появились в России? (в 1629 г., верстовые столбы от Москвы до села Коломенское, начали их ставить еще при царе Алексее Михайловиче).
14. С чьим именем связано изобретение легковых машин на двоих, управляемых при помощи длинного рычага? (по проекту Бориса Григорьевича Луцкого была построена легковая машина на двоих - колеса велосипедного типа, управление с помощью длинного рычага).
15. Кто был первым изобретателем велосипеда? (Леонардо да Винчи).
16. Почему велосипед получил такое название? (по латыни "velox" значит "быстрый", и "pedis"-ноги. Вот и получилось название "велосипед", то есть "быстроногий").
17. Кто в России получил первое водительское удостоверение? (1874 г., первый официальный документ на право управления транспортным средством получил извозчик).
18. Как назывались первые указатели расстояния? (верста).
19. Как христиане называли дорожные перекрестки и развилки? (пятница, во имя святой мученицы Параскевы Пятницы ставили на распутье, развилках дорог часовенку или крест с образом).

#### *Исторические вопросы к викторине:*

1. В каком городе появился первый светофор?
  - а). Париж; б). Нью-Йорк; **в). Лондон, 1868 г.**
2. Назовите день рождения Госавтоинспекции Республики Беларусь?
  - а). 2 февраля 1945 года; **б). 3 июля 1936 г.;** в). 17 сентября 1939 года.
3. В каком году в России появился первый светофор?
  - а). 1918 г.; б). 1921 г.; **в). 1929 г., в Москве и Ленинграде.**
4. В каком году в России были введены первые Правила дорожного движения?
  - а). 1905 г.; б). 1917 год; в). 1683 г., издан указ, касающийся движения извозчиков).
5. В каком году утверждены первые дорожные знаки?
  - а). 1812 г.; б). 1900 г.; **в). 1909 г., Парижской конвенцией по автомобильному движению утверждено 4 знака, которые указывали на наличие опасности с символами перекрестка, железнодорожного переезда, извилистой дороги и неровности на проезжей части.**
6. В каком году начали впервые устанавливать на автомобили Вольво трехточечные ремни безопасности?
  - а). 1968 г.; **б). 1957 г.;** в). 1960 г.
7. В каком году в нашей стране введено обязательное применение ремней безопасности водителями и пассажирами легковых автомобилей?
  - а). 1980 г.; б). 1961 г.; **в). 1 апреля 1975 г.**
8. Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?
  - а). рука поднята вверх;** б). руки разведены в стороны; в). руки опущены.
9. Сколько денег в долларовом эквиваленте тратится в мире на покрытие затрат от ДТП?
  - а). 10 млрд.; **б). 518 млрд.;** в). 210 млрд.
10. На автомобили какой марки в 1973 году впервые стали устанавливать подушки безопасности?
  - а). Вольво; **б). Шевроле;** в). Форд

## 1. Урок русского языка в 6 классе.

**Тема: «Основные способы образования слов в русском языке».**

учитель записывает на доске слово ПЕШЕХОД.

– Найдите корень в этом слове. (В этом слове два корня: -пеш- и -ход-).

– А буква, которая соединяет эти два корня, называется соединительной гласной

На доске вывешены знаки, которые имеют отношение к пешеходам.

Учащимся предлагается ответить на вопросы:

**Кто такие пешеходы?**

Пешеход — участник дорожного движения, находящийся вне транспортного средства. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку... .

**Где должны ходить пешеходы?**

Основными путями пешеходного движения вдоль дороги являются: тротуар; пешеходные дорожки; обочины – при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек.

**Как должны ходить пешеходы по тротуару?**

При движении надо придерживаться правой стороны так, чтобы пешеходы, идущие возле проезжей части, шли навстречу транспортным средствам.

**Где должны идти пешеходы при отсутствии тротуара?**

Чтобы уменьшить вероятность наезда транспортного средства на пешеходов, движущихся по краю проезжей части вне населенных пунктов, пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств.

**Где и как пешеходы могут переходить улицу?**

Это пешеходные переходы, надземные пешеходные переходы, подземные пешеходные переходы, у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения.

Конечно, на уроке удобно использовать проектор, чтобы каждое понятие высвечивалось на экране. (Приложение №1).

## 2. Урок математики в 5 классе

**Тема: «Решение задач на движение».**

На расстоянии 40 м от пешехода движется автомобиль со скоростью 36 км/ч. Как должен поступить пешеход, которому нужно пересечь дорогу шириной 6 м? Скорость пешехода 1,5 м/с.

Решение:

1)  $36 \text{ км/ч} = 10 \text{ м/с}$ .

2)  $40 \text{ м} : 10 \text{ м/с} = 4 \text{ с}$  - время, которое потребуется автомобилю, чтобы поравняться с пешеходом.

3)  $6 \text{ м} : 1,5 \text{ м/с} = 4 \text{ с}$  – время, за которое пешеход перейдет дорогу.

Ответ: Анализируя, можно сделать вывод, что пешеход успевает пересечь дорогу. Но пешеходу следует помнить о том, что при переходе дороги могут возникнуть помехи его движению: он может поскользнуться, споткнуться, столкнуться со встречным пешеходом и т.п., следовательно, в этой ситуации безопаснее пропустить автомобиль.

### 3. Урок физики. Решение задач.

Решим задачу: Определить тормозной путь при экстренном торможении.

Пешеход пересекает улицу в неполюженном месте. Водитель замечает пешехода за 20 м и начинает экстренное торможение. Произойдет ли авария, если скорость авто 60 км/ч? Коэффициент трения 0,7, т.е. дорога сухая.

$$60 \text{ км/ч} = 16,7 \text{ м/с.}$$

Вычисляем тормозной путь по формуле  $S = V^2/\mu g$

$$S = 19,9 \text{ м.}$$

– В данной ситуации всё обошлось, а что было бы, если за 5 минут до этого прошел дождь?

Коэффициент трения = 0,5

$$S = 27,8 \text{ м. Машина соьёт человека.}$$

Дорога – объект повышенной опасности. Пешеходам надо помнить, что переходить дорогу можно только строго установленных местах. Кроме этого помогают избежать опасных ситуаций на дорогах, конечно, дорожные знаки. Например, знак ограничения скорости.

### 4. Урок истории.

**Тема:** «Технический прогресс в начале 20 столетия».

Во второй половине XIX века стремительное развитие автомобильного транспорта ставило перед каждой страной вопрос: как улучшить организацию движения и безопасность проезда на дороге.

Для решения этих вопросов представители европейских стран собрались в 1909г. в Париже на конференцию по автомобильному движению, на которой была разработана и принята «Международная конвенция относительно передвижения автомобилей», которая установила основные правила дорожного движения и требования к автомобилю. Было введено четыре дорожных знака. На экране – рисунки этих знаков. Ученикам можно задать вопросы:

- Существуют ли сейчас эти знаки? Как они называются сегодня? К какой группе знаков они относятся?

**Ответы** – «Неровная дорога», «Извилистая дорога», «Перекрёсток» и «Пересечение с железной дорогой».

### 5. Урок литературы.

**Оборудование:** Знаки следует развесить на доске, перемешав их со знаками других групп. По ходу чтения стихотворения, ребята выходят к доске и выбирают соответствующий знак. Они должны дать название знака, сказать к какой группе они все относятся. Затем распределить оставшиеся знаки по группам и дать им названия.

Возможно творческое задание на дом: сочинить несколько четверостиший на тему ПДД.

Это стихотворение написала ученица 7 «Б» класса Романова Елизавета.

Однажды летом с другом  
Мы поехали кататься.  
Нас пригрело солнышком  
И мы решили искупаться.  
Дорога незнакомая,  
И местность мы не знаем,  
Но, наконец, мы видим знак -  
И в озеро ныряем!



**Бассейн или пляж**

С дороги пыль летит в лицо.  
Нам захотелось пить,  
Да и умыться бы ещё,  
Да где ж воды добыть?  
Да, без воды продолжить путь  
Не можем мы никак  
Лишь мы успели повернуть,  
Как повстречали знак.



**Питьевая вода**

Попив воды, мы поняли,  
Что хочется нам есть.  
Как хорошо, что на пути  
Ещё такой знак есть!



**Пункт питания**

Крутить педали тяжело,  
Эх, где бы отдохнуть?  
Смотри, вот знак! И посидев,  
Продолжили мы путь.



**Место отдыха**

Тут на дороге впереди  
Знак новый показался.  
Могу я маме позвонить  
Сказать, где я катался.



**Телефон**

Панаму друг мой не надел,  
А солнце припекает.  
Смотрю, а он уж побледнел,  
Сознание теряет.  
Но хорошо, что рядом  
Оказался знак такой:  
Помог нам врач.  
И с другом мы поехали домой.



**Пункт первой  
медицинской  
помощи**

Можно использовать как стихи известных авторов, так и творчество учащихся.

Удобно, однако, использовать стихи собственного сочинения, т.к. их можно трансформировать для работы на уроках по другим темам. Например, при изучении деепричастного оборота некоторые строки этого же стихотворения выглядят так:

.....И, разомлев на солнышке,  
Решили искупаться.

....  
Воды напившись, поняли,  
Что хочется нам есть.

.....  
Крутя педали, что есть сил,  
Мечтали отдохнуть.

.....  
И т.п.

**Примерные  
тематические классные часы по ПДД  
1 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Время проведения</b>
1	Поселок, сельское поселение, город, район, где ты живешь, его достопримечательности. Участники дорожного движения. Особенности движения транспорта и пешеходов в вашем поселке (районе).	1	сентябрь
2.	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»	1	
3.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Выставка рисунков.	2	октябрь
4.	Знакомство с дорожными знаками. Нерегулируемые перекрестки.	2	ноябрь
5.	Осторожно - гололед! Дорога не место игр!!!	1	декабрь
6.	Конкурс загадок: «Знаки на дорогах нам в пути помогут»	1	январь
7.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки Пешеход. Пассажир.	2	февраль
8.	Дорога глазами водителей. Выставка рисунков «Безопасная дорога».	1	март
9.	Правила поведения пассажиров в общественном транспорте, где и как ожидать транспортное средство?	1	апрель
10.	Праздник «Красный. Желтый. Зеленый». Ура, у нас каникулы!	1	май

**2 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Ко-во часов</b>	<b>Время проведения</b>
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»	1	сентябрь
2.	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки Пешеход. Пассажир.	2	октябрь
3.	Экскурсии по поселку. Практическое закрепление знаний и умений правильного поведения на дороге.	2	ноябрь
4.	Зимние дороги. Особенности движения пешеходов и транспорта по скользкой дороге. Снег, гололед - препятствие для движения. Плохая видимость в снегопад и пургу.	1	декабрь
5.	Движение по дороге в группах и колоннах. Переход дороги.	1	январь
6.	Дорога глазами водителей. Выставка рисунков «Безопасная дорога».	1	февраль
7.	Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, метро. Правила поведения в общественном транспорте.	1	март
8.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней. Пешеходные переходы. «Самый главный на дороге – это дядя Светофор!». Выставка рисунков.	2	апрель
9.	Конкурс сочинений «Самые нужные правила».	1	май

### 3 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»	1	сентябрь
2.	Элементы дорог. Дорожная разметка.	2	октябрь
3.	Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: «Уходя из дома, помните...»	1	ноябрь
4.	Дорожные знаки и их группы	1	декабрь
5.	Конкурс на лучший рекламный ролик «Соблюдай ПДД, а то...».	1	январь
6.	Беседа с обучающимися по правилам для велосипедистов.	1	февраль
7.	Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.	1	март
8.	Перекрестки и их виды. Правила перехода перекрестков.	1	апрель
9.	Конкурс «Знайка ПДД»	1	май

### 4 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой»	1	сентябрь
2.	Дорога, её элементы и правила поведения на ней	2	октябрь
3.	Остановочный путь и скорость движения	1	ноябрь
4.	Конкурс — игра «Дисциплинированный пешеход. Лучший инспектор. Осторожный водитель».	1	декабрь
5.	Конкурс обращений-памяток «Водитель, садясь за руль, помните».	1	январь
6.	Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков.	1	февраль
7.	Вернисаж: «Транспорт. Улица. Я».	1	март
8.	Викторина: «Будущий инспектор ГИБДД»	1	апрель
9.	Где можно и где нельзя играть. Беседа. Правила безопасности при переходе железнодорожных переездов.	1	май

### 5 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п.	1	сентябрь
2.	Дорожно-транспортные происшествия. Дорожные ловушки и обязанности пассажиров.	2	октябрь
3.	Дорога – зона повышенной опасности.	1	ноябрь

4.	Урок творчества: «Сказка о дорожных знаках»	1	декабрь
5.	Зимние игры и ваша безопасность. «Дорога – не площадка для катания!»	1	январь
6.	Сигналы светофора и регулировщика	1	февраль
7.	Современные транспортные средства - источник повышенной опасности.	1	март
8.	Особенности поведения на дороге при езде на велосипеде и на роликах. Использование плеера и мобильного телефона во время движения.	2	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие «На повестке дня – лето!».	1	май

### 6 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п.	1	сентябрь
2.	Закон «О безопасности дорожного движения» Правила дорожного движения (повторение).	1	октябрь
3.	Дисциплина на дороге – путь к дорожной Безопасности.	2	ноябрь
4.	Регулирование дорожного движения (виды светофоров и сигналы регулировщика)	2	декабрь
5.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.	2	январь
6.	Дорожная статистика. Безобидные в быту привычки опасны и вредны в ситуациях дорожного движения.	1	февраль
7.	«Ролики, скейтборды и дорога» - опасность на дороге. Как ее избежать.	2	март
8.	Работа водителя и поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Остановочный путь транспортных средств.	1	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие «На повестке дня – лето!».	1	май

### 7 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п.	1	сентябрь
2.	Беседа «Скутер - опасность для жизни школьника». Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.	1	октябрь



3.	Предупредительные сигналы водителей, спецсигналы.	2	ноябрь
4.	Викторина «Как ты знаешь правила дорожного Движения?»	2	декабрь
5.	Дорожные знаки и дорожная разметка. Проезд по железнодорожным переездам.	2	январь
6.	Поведение при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	1	февраль
7.	Регулирование дорожного движения (виды светофоров и сигналы регулировщика)	2	март
8.	Тестирование на знание правил дорожного движения.	1	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие «На повестке дня – лето!».	1	май

### 8 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п.	1	сентябрь
2.	Анализ безопасности дорожного движения. Профилактическая беседа «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности».	1	октябрь
3.	Дорожные знаки и дорожная разметка. «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	2	ноябрь
4.	Опасность на дороге видимая и скрытая.	2	декабрь
5.	Творческий проект «Пропаганда Безопасного дорожного движения»	2	январь
6.	Поведение при дорожно-транспортных происшествиях. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.	1	февраль
7.	Безопасность движения на велосипедах. Управление велосипедом и требования ПДД к движению велосипедистов.	2	март
8.	Пешеход на роликовых коньках. Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	1	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие «На повестке дня – лето!».	1	май

### 9 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п.	1	сентябрь

	Правовое воспитание участников дорожного движения.		
2.	Порядок движения транспортных средств и ситуации на дорогах	1	октябрь
3.	Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.	2	ноябрь
4.	Конкурс «Эрудит по ПДД».	2	декабрь
5.	Беседа «Водители и пешеходы. Будьте взаимовежливы».	2	январь
6.	Конкурс листовок «Молодежь за безопасность на дороге».	1	февраль
7.	Элементы дорог. Перекрестки и их виды. Дорога с односторонним и двусторонним движением, особенности их перехода.	2	март
8.	Выпуск фотогазеты «Это - опасно!» Тест по правилам ДД.	1	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие «На повестке дня – лето!».	1	май

### 10 - 11 класс

№	Наименование темы	Ко-во часов	Время проведения
1.	Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой». Умение правильно выбрать безопасную дорогу в магазин, библиотеку, стадион и т.п. Правовое воспитание участников дорожного движения.	1	сентябрь
2.	Беседа «ПДД - закон улиц и дорог». Ответственность за нарушение ПДД. Административная, гражданская и уголовная ответственность.	1	октябрь
3.	Значение ПДД для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны.	2	ноябрь
4.	Конкурс проектов «Как сделать дороги безопасными».	2	декабрь
5.	Тест: «Знатоки законодательства».	2	январь
6.	Беседа: «Современный водитель и пешеход. Агрессия на дорогах».	1	февраль
7.	Беседа «Соблюдение ПДД - обязанность каждого гражданина».	2	март
8.	Безопасность движения на двухколесных транспортных средствах с двигателями внутреннего сгорания	1	апрель
9.	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к дорожно-транспортным происшествиям. Итоговое занятие.	1	май

**План работы  
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма  
в МБОУ СОШ «Горки-Х»**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение семинара с педагогами по ПДД с анализом ДДТТ на дорогах России и Одинцовского района	август	ответственный за профилактику ДДТТ по школе Овакимян О. Ю.
2.	Разработка план-схемы безопасного маршрута из дома в школу и обратно на каждого ученика	сентябрь	Зам. директора по безопасности
3.	Проведение бесед с обучающимися школы в период проведения рейда «Снова в школу»	сентябрь	классные руководители
4.	Проведение Единых дней безопасности дорожного движения	по графику	Крылова Г. И. классные руководители
5.	Формирование отряда ЮИДД	сентябрь	Овакимян О. Ю. руководитель отряда ЮИДД
6.	Лекторий для родителей о состоянии ДДТТ с целью предотвращения ДТП с участием детей	октябрь, март, май род. собрания	Инспектор ГИБДД Шарыгина О. Б. Крылова Г. И.
7.	Конкурс рассказов и сказок «В стране дорожных правил» среди 2 – 5 классов	октябрь	Овакимян О. Ю. классные руководители
8.	Конкурс рисунков «Я и мой друг велосипед» среди учеников 1 – 4 классов	ноябрь	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Нарисуй дорожный знак» среди учеников 5 – 6 классов	декабрь	Каширина Н. П.
10.	Проведение конкурса «Азбуку дорожную знать каждому положено» среди 4-х классов	январь	Овакимян О. Ю.
11.	Проведение школьного Слета ЮИД	январь	Овакимян О. Ю.
12.	Участие в районном Слете ЮИД	февраль	Овакимян О. Ю.
13.	Конкурс мини-сочинений «Безопасный переход» среди учеников 7 – 8 классов	март	классные руководители преподаватели ОБЖ
14.	Конкурс «Мисс и мистер ЮИДД» среди 9-11-ых классов.	апрель	Крылова Г. И. классные руководители
15.	Конкурс фотографий «Моя семья и наш добрый друг автомобиль» среди 5-8-ых классов.	май	классные руководители
16.	Инструктажи по ПДД перед каникулами.	октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, май	классные руководители
17.	Беседы по правилам поведения около водоемов .	ноябрь, март	классные руководители
18.	Проведение бесед-пятиминуток по безопасности движения	ежедневно	классные руководители
19.	Оформление стенда по БДД	1 раз в	Овакимян О. Ю.

		полутриместр	
20.	Работа агитбригады ЮИД	1 раз в полутриместр	Овакимян О. Ю.
21.	Проведение соревнований по фигурному вождению велосипеда	май	Овакимян О. Ю.
22.	Беседа с инспектором ГИБДД о правилах дорожного движения (1-8 классы)	май	Инспектор ГИБДД

### *Литература для школьников*

1. *Пищуков Я.*, «Это моя улица». «Детская литература», 1971 г.  
В увлекательной форме автор рассказывает о схеме движения транспорта по улице и основных правилах движения для пешеходов.
2. *Запольский М.*, «Как по улице идти» «Музыка», 1972 г. В книге собраны песни о правилах движения.
3. *Туртин О.*, «Для чего нам светофор» «Детская литература», 1976 г.  
В виде сказки в стихах автор рассказывает о возникновении правил движения в России, о транспорте тех времен. Книжка знакомит детей с транспортом сегодняшнего дня и средствами регулирования дорожного движения.
4. *Алексеев В.*, «Автомобиль» В. «Художник РСФСР», 1975 г.  
В книжке в стихах рассказывается о возникновении транспортных средств, начиная с ветряной и парусной тележки до современного скоростного автомобиля.

### *Литература*

1. *Клебельсберг Д.* Транспортная психология/ Пер. с нем.; Под ред. *В.Б.Мазуркевича.* – М.: Транспорт, 1989.
2. *Ковалев А.Г.* Психология семейного воспитания. – Минск: Народная асвета, 1980.
3. *Козловская Е.А.* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие. – М.: Третий Рим, 2005.
4. *Козловская Е.А.* Совершенствование пропагандисткой деятельности Госавтоинспекции: Методические рекомендации. – М.: НИЦ ГАИ МВД России, 1993.
5. *Козловская Е.А.* Психолого-педагогические основы пропагандисткой деятельности Госавтоинспекции: Учебное пособие. – М.: УМЦ при ГУК МВД РФ, 1994.
6. *Комлева Л.А.* Дети и дорога. – Каменск-Уральский: Калан, 1997.
7. *Шельмин Е.* Правила дорожного движения – Питер, 2012
8. *Никитина Б.Г., Зуева Т.Э.*; Под рук. *Барканолва С.В. и Никоновой О.А.* Методические рекомендации для системы дополнительного обучения детей Правилам дорожного движения. – М., 2001.
9. Методические рекомендации к проведению профилактической работы по детскому дорожно-транспортному травматизму в 1999-2000 гг./ Сост. *Е.С.Фоминова, В.Л.Маковлева.* – Оренбург, 2000.
10. *Элькин Г.Н.* Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

### *Методическое обеспечение программы*

1. CD- диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
2. CD- диск «Школа Смешариков». Игра на диске по правилам дорожного
3. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов учреждений дополнительного образования. Москва, 2007.
4. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007.
5. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007. Азбука Пешехода, Москва 2007.
6. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
7. Тесты по ПДД для учащихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007.