

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом мониторинге
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Горки-Х»

Мониторинг — длительное отслеживание каких-либо объектов или явлений

Педагогический мониторинг - это форма организации, сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Объектом педагогического мониторинга может быть ученик, учитель, классный воспитатель, сам образовательный процесс

Проведение мониторинговых исследований возможно в три этапа

1 этап - подготовительный:

- постановка цели;
- определение объекта;
- установка сроков проведения;
- изучение соответствующей литературы;
- изучение имеющегося педагогического опыта;
- разработка инструментария для проведения мониторинга.

2 этап - практическая часть мониторинга:

- сбор информации,

3 этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ имеющихся данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

При проведении анализа возможно сочетание текстовой аналитической справки, схем, графиков, таблиц, диаграмм' и пр. 'На заключительном аналитическом этапе необходимо сделать вывод, разработать рекомендации.

Педагогический мониторинг обеспечивает педагогов и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, определяет, насколько рациональны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько дидактические средства (формы, методы обучения, режим учебной работы и др.) адекватны заявленным целям и возрастным особенностям школьников, специфике среды их жизнедеятельности.

Педагогический мониторинг тесно связан с медицинским, психологическим и социологическим отслеживанием.

Педагогический мониторинг - многоуровневая иерархическая система. На внутришкольном уровне с учетом данных мониторинга организуется лично ориентированный процесс.

Первый уровень - осуществление учителем и классным воспитателем ежедневных наблюдений и фиксирование динамики развития индивидуально каждого ученика и

классного коллектива в целом.

Второй уровень - администрация проводит наблюдение за динамикой развития класса через отслеживание качества знаний, а также параллели и школы в целом в сравнении по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения.

При проведении педагогического мониторинга в школе соблюдаются следующие условия: *системность и продолжительность во времени; сравнимость, объективность, комфортность.*

В основу отслеживания результативности итоговых контрольных работ по русскому языку и математике на уровне администрации положен метод математического анализа. Одновременно с отслеживанием результативности контрольных работ идет наблюдение за работой «сильных» учащихся, позволяющее определить уровень усвоения учебного материала, фиксировать динамику неуспеваемости для своевременного принятия управленческого решения. Проводится наблюдение за динамикой аттестации учащихся по учебным четвертям.

Педагоги же фиксируют ошибки индивидуально каждого ученика, отмечают слабоусвоенные темы, организуют работу по ликвидации пробелов в знаниях, добиваясь полнот усвоения пройденного материалу каждым. -

Со слабоуспевающими учащимися проводятся индивидуальные формы работы: дополнительные занятия, консультации, разрабатываются памятки и проч. В школе разработан алгоритм деятельности по работе со слабоуспевающими учащимися.

Большое внимание следует уделять формированию навыков чтения, путём наблюдения не только за *техникой* чтения, но и за *правильностью, выразительностью, осмысленностью.*

Учитель обязан ежедневно вести наблюдения за состоянием техники чтения, организовывать коррекционную работу в различных формах со слабочитающими детьми, ежемесячно фиксировать данные контроля иного чтения.

Администрация проводит проверку техники чтения в классах в конце каждого полугодия, ежемесячно анализирует сводные данные о состоянии техники чтения классов, по итогам полугодий составляются диаграммы, позволяющие судить о результативности проделанной работы.

Администрация ведёт отслеживание результативности итоговых работ целого класса за несколько учебных четвертей, полугодий, лет, анализирует данные об аттестации обучающихся, своевременно оказывая педагогу методическую помощь, предотвращая критические ситуации, направляя деятельность учителя, психолога и других специалистов по конкретному адресу.

ШМО проводится работа по *установлению причин слабой успеваемости учеников*, выясняются индивидуальные причины неуспеваемости каждого конкретного ученика класса, составляются микрогруппы учащихся, имеющих однотипные недостатки в усвоении, которым предлагается адекватная их возможностям и потребностям педагогическая поддержка.

Путём мониторинга проводится работа *по изучению степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом*, позволяющая судить об отношении ребенка к самому процессу обучения, к отдельным предметам, педагогам. Анкетируются также и родители обучающихся, что **помогает** регулировать работу с родителями, своевременно выполнять социальные заказы, организовывать учебную и внеурочную деятельность с учениками по интересующим их направлениям, способствует открытию новых кружков, студий и пр.

Проверка качества знаний обучающихся проводится не реже одного раза в учебную четверть. Выявление степени удовлетворенности учащихся учебным процессом проводится не реже одного раза в полугодие в форме анкетирования и постоянно - в форме бесед с детьми.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Постановка цели
- Определение объекта
- Установка сроков
- Изучение ЛПО
- Разработка инструментария

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Сбор информации
- Наблюдения
- Собеседования
- Тестирование
- Анкетирование
- Выход на уроки
- Контрольные работы

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Систематизация информации
- Анализ
- Разработка рекомендаций

МЕТОДЫ СБОРА ИНФОРМАЦИИ

- наблюдения;
- анализ школьной документации;
- посещение уроков;
- посещение внеклассных мероприятий;
- рейтинги;

- социологические исследования (анкетирование, тестирование, интервью, беседа);
- самооценка;
- контроль знаний, умений, навыков.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

- Изучение качества знаний по предметам
- Изучение реальных учебных возможностей обучающихся.
- Изучение характера внутришкольных коммуникаций
- Анализ режима функционирования школы
- Установление причин слабой успеваемости
- Выявление степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом

Положение принято на заседании педагогического совета школы