

ПРИНЯТО  
Протокол педсовета  
от 31.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
от 31.08.2020 № 182

**Положение  
о внутришкольной системе оценки качества образования(ВСОКО)**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Локальными актами МБОУ СОШ «Горки-Х»
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления / коллегиального управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.
- ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Диагностика – контрольный замер, срез.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.
- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.
- ГИА – государственная итоговая аттестация.
- ЕГЭ – единый государственный экзамен.
- ОГЭ – основной государственный экзамен.
- КИМ – контрольно-измерительные материалы.
- ООП – основная образовательная программа.
- УУД – универсальные учебные действия.

- ФК ГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Лицензирования;
- Аккредитации;
- Государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- Системы внутришкольного контроля;
- Мониторинга качества образования (национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, муниципальных и региональных мониторингов условий реализации Стандартов).

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1.9. Положение о ВСОКО утверждается директором учреждения. Педагогический совет МБОУ СОШ «Горки-Х» имеет право вносить изменения и дополнения в Положение о ВСОКО.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

#### 2.4. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

### 3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, научно- методический совет методические объединения учителей-предметников, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

#### 3.2. Администрация школы (директор и его заместители):

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (самообследование,

публичный доклад и т.д.);

3.3. Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. Педагогический совет и методические объединения учителей-предметников (при отсутствии данного органа, функции выполняет администрация):

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

3.5. Классный руководитель:

- ☐ Определяет уровень воспитанности каждого ученика;
- ☐ Своевременно доводит итоги до сведения учащихся и родителей;
- ☐ Анализирует динамику развития личности каждого учащегося;
- ☐ Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.

3.6. Ученик:

- Развивает стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации;
- Овладевает ключевыми компетенциями и культурой умственного труда;
- Накапливает достижения и формирует портфолио.

3.7. Родители ответственны за:

- ☐ Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- ☐ Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- ☐ Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;
- ☐ Участие в соуправлении школой.

### 3.8. Управляющий совет школы:

Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены школьного совета привлекаются для экспертизы качества образования.

3.9. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки определяются ежегодным приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

3.10. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

## 4. Содержание ВСОКО

4.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов (Приложение 1)

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

### 2. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2)

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)
- рабочие программы по предметам
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество работы классного руководителя;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### 3. Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ (Приложение 3)

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, классные родительские комитеты, совет обучающихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Направления, обозначенные в п.4.1., распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

**5. Объекты оценки качества образования.**

| №<br>п/п                                       | Объект<br>оценки                 | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                            | Ответствен<br>ный                                  | Сроки                                                                                             |
|------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Качество образовательных результатов</b> |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                          |                                                    |                                                                                                   |
| <b>1</b>                                       | Предметные<br>результаты         | <p>доля неуспевающих;<br/>доля обучающихся на «4» и «5»<br/>средний процент выполнения<br/>заданий административных<br/>контрольных работ;<br/>доля обучающихся 11х классов<br/>преодолевших минимальный порог<br/>при сдаче государственной<br/>аттестации по предметам русский<br/>язык и<br/>математика;<br/>доля обучающихся 11 классов,<br/>получивших аттестат;<br/>доля обучающихся 9х классов,<br/>преодолевших минимальный порог<br/>при сдаче государственной<br/>аттестации по предметам русский<br/>язык,<br/>математика и двум предметам по<br/>выбору;<br/>доля обучающихся 9 классов,<br/>получивших аттестат;<br/>доля обучающихся 9,11х<br/>классов, получивших аттестат<br/>особого образца.<br/>качество знаний обучающихся 2-х-<br/>8-х и 10-х классов по русскому<br/>языку, математике начиная с 5-го<br/>– английский язык;<br/>– готовность и адаптация к<br/>обучению обучающихся 1-х<br/>классов;<br/>– обученность и адаптация<br/>обучающихся 5-х и 10-х<br/>классов;<br/>Результаты участия в ВПР, РДР<br/>и НИКО (согласно приказу<br/>Минобрнауки или МОМО)</p> | Промежуточный<br>итоговый<br>контроль;<br>мониторинг;<br>анализ<br>результатов<br>итоговой<br>аттестации | Зам.<br>директора по<br>УВР                        | по итогам модуля,<br>полугодия;<br>учебного года<br>в соответствии с<br>планом ВШК<br>мониторинга |
| <b>2</b>                                       | Метапредмет<br>ные<br>результаты | Уровень освоения планируемых<br>метапредметных результатов в<br>соответствии с перечнем из ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Комплексные<br>контрольные<br>работы,                                                                    | Классный<br>руководи<br>тель,<br>админис<br>трация | в соответствии с<br>планом ВШК<br>мониторинга                                                     |
| <b>3</b>                                       | Личностные<br>результаты         | Уровень сформированности<br>планируемых личностных<br>результатов в соответствии с<br>перечнем из образовательной<br>программы ОУ (высокий, средний,<br>низкий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анализ<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности                                                        | Классный<br>руководитель,<br>администра<br>ция     | в соответствии<br>с планом<br>ВШК<br>мониторинга                                                  |
| <b>4</b>                                       | Здоровье                         | Уровень физической<br>подготовленности, доля<br>обучающихся по группам<br>Наблюдение здоровья<br>Доля обучающихся, которые<br>занимаются спортом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мониторинг                                                                                               | Учителя<br>физической<br>культуры                  | Замеры<br>показателей<br>физ. развития в<br>начале и конце<br>год (нормы<br>ГТО)                  |

|                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                      |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                         | Процент пропусков уроков по болезни.<br>Процент занимающихся в спортивных секциях, кружках спортивного направления, динамика результатов ГТО                                                              |                                           |                                      | 1 раз в триместр                                                                                 |
| 5                                                       | Достижения обучающихся в конкурсах, ВсОШ, соревнованиях | Доля призеров и победителей                                                                                                                                                                               | Наблюдения                                | Классный руководитель, администрация | в соответствии с планом ВШК мониторинга                                                          |
| 6                                                       | Удовлетворенность родителей качеством образования       | Доля родителей, положительно настроенных к школе                                                                                                                                                          | Анкетирование                             | Зам. директора по ВР                 | Конец года                                                                                       |
| 7                                                       | Профессиональное самоопределение                        | Доля обучающихся, поступивших в СПО и Вузы на бюджет                                                                                                                                                      | Анализ                                    | Классные руководители                | Конец года                                                                                       |
| <b>II Качество реализации образовательного процесса</b> |                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                      |                                                                                                  |
| 8                                                       | Основные образовательные программы                      | Соответствие ООП Федеральным требованиям, контроль реализации ООП и программы воспитания                                                                                                                  | Экспертиза                                | Директор администрации               |                                                                                                  |
| 9                                                       | Рабочие программы по предметам                          | Соответствие ФГОС<br>Соответствие ООП<br>Соответствие учебному плану                                                                                                                                      | Экспертиза                                | Директор администрации               | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 10                                                      | Программы внеурочной деятельности                       | Соответствие ФГОС<br>Соответствие ООП<br>Соответствие учебному плану<br>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.<br>Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | Экспертиза<br>Мониторинг<br>анкетирование | Директор администрации               | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 11                                                      | Реализация учебных планов и рабочих программ            | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС<br>Процент выполнения программ                                                                                                                        | Экспертиза<br>итоговый контроль           | Директор администрации               | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |

|                                                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12                                                                              | Качество работы классного руководителя                                                              | Составление и реализация плана воспитательной работы классного руководителя                                                                                                        | Экспертиза<br>Мониторинг<br>анкетирование | Директор администрации                          | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 13                                                                              | Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе                                  | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Экспертиза<br>Мониторинг<br>анкетирование | Директор администрации, классные руководители   | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 14                                                                              | Адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Экспертиза<br>Мониторинг<br>анкетирование | Директор администрации<br>классные руководители | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| 15                                                                              | Организация занятости обучающихся                                                                   | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время                                                                                                             | Экспертиза<br>Мониторинг<br>анкетирование | Директор администрации<br>классные руководители | Начало учебного года<br>В течение года и в конце года, в соответствии с планом ВШК и мониторинга |
| <b>III Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ</b> |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                           |                                                 |                                                                                                  |
| 15                                                                              | Материально-техническое обеспечение                                                                 | Соответствие материальнотехнического обеспечения требованиям ФГОС                                                                                                                  |                                           | Директор                                        | В течении года                                                                                   |
| 16                                                                              | Информационно-развивающая среда                                                                     | Соответствие информационнометодических условий требованиям ФГОС<br>Обеспеченность обучающихся учебной литературой<br>Соответствие школьного сайта требованиям                      |                                           | Директор                                        | В течении года                                                                                   |
| 17                                                                              | Организация питания                                                                                 | Охват горячим питанием<br>Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания                                                                      |                                           | Ответственный по питанию                        | В течении года                                                                                   |

|    |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |          |                |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------------|
| 18 | Кадровое обеспечение                             | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;<br>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;<br>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;<br>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;<br>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы. |  | Директор | В течении года |
| 19 | Общественно-государственное управление           | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.<br>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Директор | В течении года |
| 20 | Документоборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиям<br>Соответствие требованиям к документообороту.<br>Полнота нормативно-правового обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Директор | В течении года |

## 6. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

- 6.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса имеют право на конфиденциальность информации.
- 6.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.
- 6.3. За организацию мониторинга несут ответственность:
- за дидактический мониторинг – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
  - за воспитательный мониторинг – заместитель директора по воспитательной работе;
  - за психолого-педагогический мониторинг – педагог-психолог, социальный педагог;
  - за медицинский мониторинг – классный руководитель;
  - за управленческий мониторинг – директор школы.

## 7. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

- 7.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.
- 7.2. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).
- 7.3. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методических советов (при наличии), на Управляющем совете школы.
- 7.4. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

7.5. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

Приложение 1

### Показатели оценки предметных образовательных результатов

| №  | Показатели оценки предметных образовательных результатов                                                                                                                                                      | Единица измерения |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1  | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                | Чел. / %          |
| 2  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку <sup>1</sup>                                                                                                                                       | Балл              |
| 3  | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике                                                                                                                                                        | Балл              |
| 4  | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку                                                                                                                                                   | Балл              |
| 5  | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике                                                                                                                                                                   | Балл              |
| 6  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса                              | Чел. / %          |
| 7  | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса                                  | Чел. / %          |
| 8  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел. / %          |
| 9  | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса     | Чел. / %          |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса                                            | Чел. / %          |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса                                            | Чел. / %          |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса,                                                                                                                                               | Чел. / %          |

|    |                                                                                                                                                                                              |          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в<br>общей численности выпускников 9-го класса                                                                                |          |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса                   | Чел. / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                                  | Чел. / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                              | Чел. / % |
|    | – муниципального уровня;                                                                                                                                                                     | Чел. / % |
|    | – регионального уровня;                                                                                                                                                                      | Чел. / % |
|    | – федерального уровня;                                                                                                                                                                       | Чел. / % |
|    | – международного уровня                                                                                                                                                                      | Чел. / % |
| 18 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ССУЗах                                                                                                          | Чел. / % |
| 19 | Численность / удельный вес численности выпускников, получающих образование в ВУЗах                                                                                                           | Чел. / % |
| 20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу МОМО по внешнему мониторингу качества образования)                  | Чел. / % |
| 21 | Численность/ удельный вес численности учащихся, не справившихся с ВПР по каждому предмету в каждом классе (согласно приказу МОМО по внешнему мониторингу качества образования)               | Чел. / % |
| 22 | Результаты промежуточной аттестации в 2-8,10 классах по русскому языку и математике:<br>% качества в каждом классе по каждому предмету<br>% успеваемости в каждом классе по каждому предмету | Чел. / % |

## Приложение 2

| №                                      | Критерии оценки                                                                | Единица измерения |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. Образовательная деятельность</b> |                                                                                |                   |
| 1.1                                    | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел.              |
| 1.2                                    | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |                   |
|                                        | – начального общего образования;                                               | Чел.              |
|                                        | – основного общего образования;                                                | Чел.              |
|                                        | – среднего общего образования                                                  | Чел.              |
| 1.3                                    | Формы получения образования в ОО:                                              |                   |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                           |                                          |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                 | – очная;                                                                                                                                                                                  | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                 | – очно-заочная;                                                                                                                                                                           | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                 | – заочная                                                                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| 1.4                                                             | Реализация ООП по уровням общего образования:                                                                                                                                             |                                          |
|                                                                 | – сетевая форма;                                                                                                                                                                          | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                 | – с применением дистанционных образовательных технологий;                                                                                                                                 | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
|                                                                 | – с применением электронного обучения                                                                                                                                                     | Имеется / не имеется.<br>Количество чел. |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b> |                                                                                                                                                                                           |                                          |
| 2.1                                                             | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС                                                                                                                      | Соответствует / не соответствует         |
| 2.2                                                             | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в других формах                                                                                                       | Имеется / не имеется                     |
| 2.3                                                             | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется / не имеется                     |
| 2.4                                                             | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,                                                                                                                                       | Имеется / не имеется                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                           |                                  |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                   | дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана                                                                       |                                  |
| 2.5                                                               | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 2.6                                                               | Наличие программ воспитательной направленности                                                                                                            | Имеется / не имеется             |
| 2.7                                                               | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения                                                                                            | Имеется / не имеется             |
| <b>3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b> |                                                                                                                                                           |                                  |
| 3.1                                                               | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС                                                                                                               | Соответствует / не соответствует |
| 3.2                                                               | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений                                              | Имеется / не имеется             |
| 3.3                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов                                         | Соответствует / не соответствует |
| 3.4                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов                                                                                          | Соответствует / не соответствует |
| 3.5                                                               | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН                                                                                                        | Соответствует / не соответствует |
| 3.6                                                               | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС                | Имеется / не имеется             |
| 3.7                                                               | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений                                                   | Имеется / не имеется             |
| 3.8                                                               | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:                                                                                       |                                  |
|                                                                   | – по очно-заочной, заочной форме                                                                                                                          | Количество ед. / не имеется      |
|                                                                   | – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками (по рекомендациям ПМПК)                                                 | Количество ед. / не имеется      |
|                                                                   | – профильных классов на уровне среднего общего образования                                                                                                | Количество ед. / не имеется      |

|      |                                                                                                                                      |                                 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 3.9  | Наличие плана внеурочной деятельности                                                                                                | Имеется / не имеется            |
| 3.10 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности            | Соответствует/ не соответствует |
| 3.11 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов                                                          | Соответствует/ не соответствует |
| 3.12 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется / не имеется            |
| 3.13 | Наличие Программы формирования и развития УУД                                                                                        | Имеется / не имеется            |
| 3.14 | Наличие Программы воспитания                                                                                                         | Имеется / не имеется            |

Приложение 3

**Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

| Группа условий   | Критерии оценки                                                                                                                             | Единица измерения     | Контроль состояния условий       |                                           |                                  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------|
|                  |                                                                                                                                             |                       | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
| Кадровые условия | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Чел. / % <sup>2</sup> |                                  |                                           |                                  |
|                  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической                                 | Чел. / %              |                                  |                                           |                                  |

<sup>2</sup> Связка «чел./%» предполагает фактическое количество человек и их долю к общему количеству педагогических работников, задействованных в реализации ООП того или иного уровня общего образования.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|  | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:<br>— первая;<br>— высшая                                                                                                                          | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:<br>— до 5 лет;<br>— свыше 30 лет                                                                                                                                                         | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел. / % |  |  |  |
|  | Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях                                                                                                                                                                                | Чел. / % |  |  |  |

|                                         |                                                                                                                                                             |          |  |  |  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|
|                                         | ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                      |          |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года                                      | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»                             | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях    | Чел. / % |  |  |  |
|                                         | Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку в сети Интернет                                                  | Чел. / % |  |  |  |
| <b>Психолого-педагогические условия</b> | Количество педагогов-психологов в штатном расписании                                                                                                        | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество педагогов-психологов по совместительству                                                                                                         | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество социальных педагогов                                                                                                                             | Чел.     |  |  |  |
|                                         | Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии                                                                 | Ед.      |  |  |  |

|                                                         |                                                                                                                                                                           |                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|--|--|
|                                                         | (соавторстве) педагога-психолога                                                                                                                                          |                                        |  |  |  |
|                                                         | Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями                                                             | Имеется<br>/ не<br>имеется             |  |  |  |
| <b>Материально-технические условия</b>                  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                      | Ед.                                    |  |  |  |
|                                                         | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)                                                                      | Ед. / %                                |  |  |  |
|                                                         | Наличие читального зала библиотеки                                                                                                                                        | Да / нет                               |  |  |  |
|                                                         | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться интернетом, в общей численности учащихся                                     | Чел. / %                               |  |  |  |
|                                                         | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                             | Кв. м                                  |  |  |  |
| <b>Учебно-методическое и информационное обеспечение</b> | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. / %                                |  |  |  |
|                                                         | Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню                                                                                                | Соответствует<br>/ не<br>соответствует |  |  |  |
|                                                         | Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                                                  | Соответствует<br>/ не<br>соответствует |  |  |  |

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

| Объект оценки                                                       | Вид контроля                                            | Формы (процедуры) оценки | Периодичность                                                                                                                               | Результат (продукт) оценки                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Уровни                       | Формы фиксации                                  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| Сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД | Входной<br>Текущий<br><br>Промежуточный<br><br>Итоговый | наблюдение               | начало учебного года<br><br>в ходе изучения программного материала<br><br>в конце каждого года обучения<br><br>по окончании уровня обучения | Особенности отношения обучающихся к учебному материалу, их поведение и деятельность в различных учебных ситуациях | Действие целеполагания<br>Действие планирования<br>Действие контроля и коррекции<br>Действие оценки<br>Саморегуляция<br><br>Получение знаний из учебника и информации, полученной на уроке. Умение отличать известное от неизвестного в ситуации, специально созданной учителем. Умение делать выводы. Анализ объектов с целью выделения существенных признаков.<br>Группировка и классификация | высокий<br>средний<br>низкий | Сводная таблица сформированности УУД по уровням |

|  |  |                               |                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                                               |
|--|--|-------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
|  |  |                               |                |                                                                                                   | <p>объектов.<br/>Установление<br/>причинно-<br/>следственных связей.<br/>Умение выявить<br/>анalogии на<br/>предметном материале.<br/>Умение использовать<br/>знаково-символические<br/>средства для создания<br/>моделей и схем.</p> <p>Умение работать в паре и<br/>группе.<br/>Умение оформлять<br/>свою мысль в устной<br/>речи.<br/>Сформированность<br/>норм общения.<br/>Умение выполнять<br/>различные роли в<br/>группе (лидера,<br/>исполнителя,<br/>оппонента) в<br/>соответствии с<br/>задачами учебной<br/>деятельности.</p> |                       |                                                               |
|  |  | Учебное<br>проектирован<br>ие | в течение года | Письменная<br>работа (эссе,<br>реферат,<br>аналитические<br>материалы,<br>отчёты о<br>проведённых | Способность к<br>самостоятельному<br>приобретению знаний и<br>решению проблем<br>(умение поставить<br>проблему и выбрать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | базовый<br>повышенный | Классный<br>журнал<br><br>Сводная<br>таблица<br>сформированно |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>исследованиях, доклады)</p> <p>Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации. Материальный объект, макет, иное конструкторское изделие. Отчётные материалы по проекту, которые</p> | <p>способы её решения; поиск, обработка информации, формулировка выводов; обоснование и создание модели, макетов и объектов творческого решения).</p> <p>Сформированность предметных знаний и способов действий (умение раскрыть содержание работы, умение грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой использовать имеющиеся знания и способы действий).</p> <p>Сформированность регулятивных действий (умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, умение использовать ресурсные возможности для достижения цели, умение осуществлять свой выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях).</p> | <p>сти навыков проектной деятельности по уровням</p> <p>Портфолио</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                |              |                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                          |                            |
|--|--|--------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |                                |              | могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты | Сформированность коммуникативных действий (умение ясно изложить выбранную тему, умение оформить выполненную работу и представить её результаты, умение аргументировано ответить на вопросы). |                                                          |                            |
|  |  | Комплексная контрольная работа | 2 раза в год | Письменная работа                                        | Уровень сформированности предметных аспектов обучения<br>Компетентность обучающегося в решении разнообразных проблем<br>Уровень самостоятельности выполнения работы                          | высокий<br>повышенный<br>базовый<br>пониженный<br>низкий | сводная таблица по уровням |

## Система оценки личностных достижений обучающихся

| Показатель                                                                                                                                       | Этап                                                                                                                       | Метод                                                  | критерий                                                                           | период                                    | наблюдаемый критерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | результат оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | уровень                      | результат контроля                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Сформированность личностных универсальных учебных действий: самопознания и самоопределения, смыслообразования, ценностно-нравственной ориентации | Входной (начало учебного года)<br>Промежуточный (в конце каждого года обучения)<br>Итоговый (по окончании уровня обучения) | наблюдение                                             | уровень воспитанности                                                              | в конце года                              | 1) соблюдение норм и правил поведения<br>2) участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности<br>3) ответственность за результаты обучения<br>4) готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории<br>5) ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных | <u>Сформированность</u> внутренней позиции обучающегося: познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на успех в обучении;<br><u>сформированность</u> основ гражданской идентичности: чувства гордости за свою Родину, любви к своему краю, осознание своей национальности, уважение к культуре и традициям народов России и мира; развитие доверия и способности к | высокий<br>средний<br>низкий | Портфолио<br>Таблицы<br>Аналитическая<br>справка<br>Сводная таблица |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | беседа                                                 | отношение к школе                                                                  | 1 раз в год                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | экспертные оценки                                      | адаптация первоклассников<br>анкетирование<br>мониторинг уровня здоровья           | Октябрь-ноябрь<br><br>конец учебного года |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | критериально-ориентированные методики нетестового типа | мотивация учебной деятельности<br><br>Рейтинг предметов<br><br>Самооценка личности | в конце 1 полугодия<br><br>ноябрь-декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                     |
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                            | критериально-ориентированное тестирование              | психологический климат класса                                                      | февраль                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                              |                                                                     |

|  |  |       |                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |       |                                                           | учебных<br>предметов в<br>рамках<br>системы<br>общего<br>образования. | пониманию и<br>сопереживанию;<br>сформированность<br>самооценки;<br>сформированность<br>мотивации учебной<br>деятельности;<br>сформированность<br>морально-<br>этических<br>суждений:<br>способность к<br>решению<br>моральных<br>проблем,<br>способность<br>к оценке своих<br>поступков с точки<br>зрения<br>соблюдения/наруш<br>ения моральной<br>нормы. |  |  |
|  |  | тесты | Удовлетворё<br>нность<br>образователь<br>ными<br>услугами | в конце<br>учебного<br>года                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

Структура отчета о самообследовании<sup>3</sup>

| №<br>раздела | Название <sup>4</sup>                                | Содержимое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1            | Общая характеристика образовательной деятельности ОО | <p>Полное наименование и контактная информация ОО в соответствии со сведениями в уставе.</p> <p>Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.</p> <p>Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.</p> <p>Инновационная деятельность на уровне ФИП, РИП (при наличии)</p>                                                                                            |
| 2            | Система управления ОО                                | <p>Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.</p> <p>Взаимосвязь структур и органов управления</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3            | Содержание подготовки обучающихся                    | <p>Виды реализуемых ООП.</p> <p>Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начального общего;</li> <li>– основного общего;</li> <li>– среднего общего.</li> </ul> <p>Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.</p> <p>Направления дополнительных общеразвивающих программ.</p> <p>Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению</p> |
| 4            | Качество подготовки обучающихся                      | <p>Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).</p> <p>Количество учащихся, набравших не менее <i>(указать количество)</i> баллов по трем предметам ГИА.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|   |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                | <p>Количество учащихся, набравших не менее (<i>указать количество</i>) баллов по трем предметам ОГЭ.</p> <p>Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).</p> <p>Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках.</p> <p><i>Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио)<sup>5</sup></i></p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5 | Особенности организации учебного процесса      | <p>Количество классов-комплектов.</p> <p>Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).</p> <p>Продолжительность учебного года и каникул</p> <p>Количество обучающихся, получающих образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— в очно-заочной форме;</li> <li>— заочной форме.</li> </ul> <p>Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.</p> <p>Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Количество обучающихся, осваивающих ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— с применением дистанционных технологий;</li> <li>— с применением электронных средств обучения</li> </ul> |
| 6 | Информация о востребованности выпускников      | <p>Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.</p> <p>Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.</p> <p>Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7 | Кадровое обеспечение образовательного процесса | <p>Доля педагогических работников с высшим образованием.</p> <p>Категорийность педагогических работников.</p> <p>Группы педагогических работников по стажу работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | процесса                                                         | Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников.<br>Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог)                                                                                                                              |
| 8  | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса        | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.<br>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося                                                                                                  |
| 9  | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 1–2)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Материально-техническая база ОО                                  | Приложение 2 к Положению о ВСОКО (разделы 3–4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11 | Функционирование ВСОКО                                           | Положение о ВСОКО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию  | Аналитическая текстовая часть, содержащая качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.<br>Констатация точек роста и управленческих решений, которыеих обеспечили. Объяснение причин отрицательной динамикипо отдельным показателям (если она есть).<br>Общий вывод о результатах самообследования |