

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.12.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ СОШ «Горки-Х»
О.Б. Шарыгина
Приказ № _____ от 30.12.2021 г.



ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «Горки-Х» на 2022-2026 гг.

п. Горки-10, 2022 г.

Структура программы

№ п/п	Содержание
	Введение
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
1.3.	Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности, а также причин их вызывающих.
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
2.3.	Способы и направления детской инициативы
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей)
2.5.	Содержание коррекционной работы

	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
2.6.	Содержание психолого-педагогические условия реализации Программы в группе кратковременного пребывания
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.8.	Преемственность дошкольного и школьного отделений в МБОУ СОШ Горки-Х
2.9.	Взаимодействие дошкольного отделения с социумом
2.10.	Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
III	Организационный раздел
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.3.	Кадровые условия реализации Программы
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.5.	Финансовые условия реализации Программы
3.6.	Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.8.	Режим занятий с применением электронных средств обучения
IV	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
V	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в РФ») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Конвенции о правах ребенка свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей на самых ранних этапах развития. Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом. Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической практики. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;

- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого учреждения, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Учреждения) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также видами активности ребенка,
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

В связи с принятием Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Собрание законодательства РФ, 2020, № 31, ст. 5063), в соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения РФ, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и абзацем вторым пункта 30 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), на основании письма Министерства Просвещения РФ от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания» в содержание ООП ДО МБДОУ детского сада № 51 внесен раздел «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы».

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности на основе базовых ценностей Российского общества и установок личности, ведущее значение среди которых имеет социальная солидарность, понимаемая не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ООП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения.

Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

I. Целевой раздел образовательной программы

1. 1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной программы и с привлечением материалов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
- Устав МБОУ СОШ «Горки-Х».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в группах общеразвивающей направленности в возрасте детей от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, с приоритетным осуществлением деятельности по социально-коммуникативному и познавательному развитию.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель программы: Создание условий для развития ребёнка, открывающих возможности для его социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общие цели Программы раскрываются и конкретизируются через цели образовательной работы в каждой возрастной группе. Каждая цель раскрывается через систему образовательных задач.

Основные задачи образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- Развитие физических качеств.
- Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Правильное выполнение основных движений.
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание образовательной Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа является современной интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребёнка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной образовательной Программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество детского сада и семей воспитанников.
- Принцип системности и непрерывности:
 - полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
 - наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в детском саду,
 - взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в детском саду.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

Основная образовательная Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны.

Учитываются возрастные особенности детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности для детей дошкольного возраста:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Формирование программы основано на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, их специальные образовательные потребности

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2-х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

Возрастная характеристика детей 3-4 лет

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий

предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, делают аппликации из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений.

Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной

деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети становятся способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного

характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет – это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных

симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграла, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» – предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог.

Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МБДОУ.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения освоения Программы:

- ✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

По итогам освоения Программы ребёнок:

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;

- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения – в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
- психологически устойчив к неудачам и умеет преодолевать возникающие трудности;
- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Планируемые результаты освоения ООП ДО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания..

1.3. Система своевременного выявления изменений и одновременно оценки достижений дошкольника в каждом виде программной деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательной программе определён нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы учреждения.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы. Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель - родитель - ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

- 3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;
 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
 5 баллов — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Оценка уровня развития интегративных качеств личности ребенка (только для подготовительной к школе группы):

- 1 балл — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;
 2 балла — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;
 3 балла — ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
 4 балла — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
 5 баллов — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы (интегративных качеств)

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	- основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	сентябрь, май	инструктор по физической культуре, медсестра	
	- потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физической культуре	
	- выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физической культуре	
	- соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физической культуре	
Любознательный, активный	- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

	- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	создание проблемной ситуации	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Эмоционально отзывчивый	- откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов	наблюдение, беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками.	- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми, и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	диагностическая методика в соответствии с реализуемой программой	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

	- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	- поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	- ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим	наблюдение, создание проблемных ситуаций	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- в зависимости от ситуации	наблюдение,	2 раза в год	сентябрь,	воспитатель	

	может преобразовывать способы решения задач (проблем)	создание проблемных ситуаций		май		
	- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	- имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	
	- имеет представление о мире	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель	

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального

и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения меньше 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективки педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Обязательное требование к построению системы мониторинга – использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Представленная система мониторинга отличается определенной вариативностью, в ней нет строго (жестко) определенных методов, через которые должен пройти каждый ребенок. Приоритетный метод мониторингового исследования – метод включенного наблюдения, когда воспитатель в играх, совместных делах, беседах оценивает динамику развития ребенка. По мере необходимости воспитатель может использовать дополнительные методики обследования каждого ребенка, чтобы лучше понять, увидеть его достижения и проблемы, помочь реализовать себя в деятельности, общении со взрослыми и сверстниками: изучение продуктов детской деятельности, использование игровых тестовых заданий, беседы, анкетирование родителей, анализ документации и хронометраж режима дня.

Ведущая форма мониторинговых наблюдений за детьми – специально организованная деятельность (игровая, трудовая, учебная, продуктивная), освоенная на уровне самостоятельности. Процесс мониторинга, в соответствии с требованиями Программы, носит систематический характер и осуществляется ежедневно.

Как указано в ФГОС дошкольного образования, результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может использоваться психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят только квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты мониторинга обозначаются в специальных журналах индивидуальной работы с детьми, что позволяет отслеживать динамику развития каждого ребенка; обсуждаются на педагогических советах, консилиумах, находят отражение в отчетах педагогов за год.

Внутренняя оценка качества реализации Программы

Анкетирование родителей (законных представителей), касающееся удовлетворённости качеством образовательных услуг, оказываемых ДОУ

Инструкция: оцените ваше отношение по пятибалльной системе.

- 1 – совершенно не согласен
- 2 – не согласен
- 3 – затрудняюсь ответить
- 4 – согласен
- 5 – совершенно согласен

ВОПРОС	ВЫБОР
1. Я удовлетворен качеством образовательных услуг в нашем детском саду.	1 2 3 4 5
2. Я удовлетворен психологическим климатом в нашем детском саду.	1 2 3 4 5
3. Я удовлетворен развитием у моего ребенка эмоций, чувств, самоконтроля в рамках программы нашего детского сада.	1 2 3 4 5
4. Что на ваш взгляд должен уметь ребенок, который идет в первый класс: а) читать, писать, считать б) уметь рассуждать, фантазировать, пересказывать, рисовать в) быть усидчивым, послушным, внимательным г) быть честным, воспитанным, справедливым, добрым д) уметь видеть красоту природы, ухаживать за животными и растениями	а, б, в, г, д

1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Цель Программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, развитии его способностей, самостоятельности и ответственности. Программа в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализует следующие **приоритетные направления**:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи для педагогов**:

1. Раскрытие и развитие индивидуальности каждого ребенка.
2. Создание субъектного опыта его жизнедеятельности.
3. Создание благоприятных условий для реализации активности, самостоятельности, личностно-значимых потребностей и интересов.
4. Развитие детей во всех образовательных областях.
5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.
6. Создание в учреждении сообщества детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются навыки свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, воспитывается уважение к личности каждого человека, формируется ответственность и самостоятельность.
7. Создание условий для вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс, уважая и поддерживая все формы участия родителей и местного сообщества в образовании детей.

Программа нацелена на то, чтобы **ребенок на этапе завершения дошкольного образования оказался способен:**

- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- обладать творческими способностями;
- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- заботиться о себе, других людях, окружающей среде;
- работать в команде.

Программа основана на принципах, позволяющих реализовать поставленные цели и задачи.

- **Принцип развивающего образования** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, реализации как явных, так и его скрытых возможностей.

- **Принцип позитивной социализации ребенка** предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми.

- **Принцип возрастной адекватности** образования предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- **Принцип личностно-ориентированного взаимодействия** лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми.

- **Принцип индивидуализации дошкольного образования** предполагает: постоянное наблюдение, за развитием ребёнка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь ребёнку в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Психолого-педагогические условия.

Программа предполагает создание **следующих психолого-педагогических условий**, обеспечивающих развитие ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т. е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его вчерашними достижениями, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно- пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Образовательные технологии.

Программой предлагаются следующие **образовательные технологии**, которые обеспечивают формирование компетентностей детей:

- **создание центров активности.** Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
- **создание условий для осознанного и ответственного выбора.** Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываться перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнёров, материалов и др.) Ребенок сначала учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за него. Необходимо учитывать, что формировать у детей умение делать выбор может только тот, кто сам умеет его делать осознанно. Педагоги должны быть способны к свободному и ответственному выбору и могут сами формировать своё профессиональное действие.
- **Свобода выбора – одна из основ формирования содержания образования в Программе;**

- **построение индивидуальных образовательных траекторий** в программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

- **вовлечение семьи в образование ребенка**, построение партнёрских отношений педагогов с семьями детей – важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей;

- **обеспечение разных направлений развития ребенка**, комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 лет до поступления в школу, а также их семьям; осуществление лично-ориентированного подхода, соблюдение индивидуальных потребностей и интересов каждого ребенка.

Планируемые образовательные результаты для детей.

- Благодаря индивидуализации образование ребенка соответствует его особенностям, способностям, интересам и потребностям.
- Дети приобретают компетентности и самоуважение, им нравится учиться, появляется желание браться за ещё более сложные задачи.
- Дети учатся осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.
- У детей развивается чувство собственной значимости, они становятся самостоятельными и инициативными. Планируемые результаты для родителей.
 - Родители ощущают личную причастность к Программе.
 - Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка.
 - Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним.
 - Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии с ребёнком дома.
 - Объединяясь в сообщество, семьи поддерживают друг друга в решении задач образования детей.

Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.

Одной из основных задач работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка. Включение в образовательный процесс дошкольного учреждения **специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий**, дает детям

первоначальные представления об основах региональной культуры, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Направления регионального компонента:

- природно-климатические особенности родного края;
- национально-культурные и исторические особенности края;
- ценностно-смысловая взаимосвязь поколений;
- символика края.

Специфика национальных, социокультурных, экономических, климатических условий основана на следующих принципах:

1. **Принцип развивающего обучения.** Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).
2. **Принцип личностно-ориентированного общения.** Партнерство, сотрудничество и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
3. **Принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.
4. **Принцип наглядности** – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
5. **Принцип последовательности** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
6. **Принцип занимательности** – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Примерные задачи в образовательных областях.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- развитие интереса детей к событиям, происходящим в округе,
- расширение знаний о традициях и праздниках Одинцовского городского округа и сельского поселения Успенское;
- совершенствование умений в составлении рассказов из личного опыта дошкольников.

«Познавательное развитие»:

- приобщение дошкольников к истории родного края;

- развитие у детей чувства любви и привязанности к малой родине, родному дому; способности чувствовать красоту родной природы и эмоционально откликаться на нее;

Методы:

- рассказывание историй о жизни поселка;
- самостоятельный поиск информации (интересный факт, новая иллюстрация);
- игры-путешествия по родному поселку, экскурсии, познавательно-исследовательская деятельность.

«Речевое развитие»:

- овладение дошкольниками речью как средством культуры;
- обогащение активного словаря детей с учетом региональной тематики;
- ознакомление с фольклорным творчеством района.

Методы:

- знакомство с произведениями писателей, поэтов родного города;
- беседы о событиях, происходящих в поселение;
- составление сказок, историй о достопримечательностях малой родины;
- народные игры со словами, инсценировки, игры-драматизации регионального характера;
- описательные рассказы об игрушках и предметах декоративно-прикладного искусства.

«Физическое развитие»:

- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости.

Методы:

- народные игры, игры-забавы.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов;
- развитие интереса детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм);
- приобщение детей дошкольного возраста к декоративно-прикладному искусству.

Методы:

- деятельности на региональную тематику;
- создание мини-музеев, беседы, чтение произведений художественной литературы о малой родине;

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с декоративно-прикладным искусством.

Реализация содержания идет в следующих направлениях:

1. **Природно-климатические особенности родного края.** В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна Подмосковного региона, экологические проблемы и природные богатства. Дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматриваются редкие растения, лекарственные травы, животный мир. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. **Национально-культурные и исторические особенности края.** Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселении, знакомство с его историей, развитием, с особенностями быта и семейного уклада предков. С дошкольниками проводятся беседы о работах народных мастеров, дети знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах воспитанники получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности.

У детей формируются любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видео просмотров, презентаций, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. **Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.** Этот блок рассматривается в трех проекциях.

- **Защитники Отечества.** Дошкольники получают знания о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности служить в армии, защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Дети знакомятся с разными родами войск.

- **Ветераны – люди старшего поколения.** У детей формируются представление о Великой Отечественной Войне, героях войны, Дне Победы; знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны. Дошкольники знакомятся с памятниками героям Великой Отечественной войны. Воспитывать чувства гордости за своих прадедушек, победивших в этой жестокой войне. Поощряются стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности. Дошкольники делятся впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

- **Профессии наших родителей.** Дошкольники знакомятся с разными профессиями, расширяются и обогащаются их представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда людей разных профессий. Проводятся встречи с интересными людьми.

4. **Символика края.** Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом Московской области и Одинцовского городского округа. Дети получают сведения об используемых цветах в оформлении герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среде групповых помещений, которая в разных возрастных группах имеет некоторые отличительные признаки.

В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада, родного поселения). В старшем дошкольном возрасте – уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (символика страны, края, города); альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, фото пейзажи, выставки детских работ, гербарии растений, наглядно-дидактический материал. Предлагаемый детям материал меняется в зависимости от календарного планирования.

В художественно-эстетической деятельности используются дидактические материалы по ознакомлению детей с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья и т. п.); проходят выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства (вышивка, посуда, народные игрушки и т.д.). В оформлении праздников, развлечений, досугов используются записи звуков природы (шелест листьев, плеск воды, пение птиц, крик диких животных); презентации патриотического, духовно-нравственного содержания.

Осуществляется работа с родителями (законными представителями): в группах размещается наглядная информация; семьи воспитанников участвуют в творческих выставках, в экологических акциях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Основное направление: целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей, через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно специально организованных форм обучения, но и реализация образовательных

областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Приоритетные направления:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- физическое и психологическое здоровьесбережение детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в детском саду;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- взаимодействие с семьями детей на правах партнерства;
- гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
- повышение образовательного уровня воспитанников через дополнительное образование.

Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду

Перед педагогами нашего детского сада стоит непростая, нелегкая задача – организовать образовательный процесс так, чтобы он не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства, и подготовку детей к новой ступени образования.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

- Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники детского сада.
- Образовательная деятельность в детском саду осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности:
 - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями)
- Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной деятельности

Интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей, спецификой, возможностями развивающей предметно-пространственной среды

«Социально-коммуникативное развитие»

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками,
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых,
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества,
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе,
- воспитание гуманных чувств, дружеских взаимоотношений; культуры поведения

«Художественно-эстетическое развитие»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы,
- становление эстетического отношения к окружающему миру,
- формирование элементарных представлений о видах искусства,
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора,
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений,
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

«Познавательное развитие»

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации,
- формирование познавательных действий, становление сознания,
- развитие воображения и творческой активности,
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

«Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

«Физическое развитие»

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов: как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- Развитие игровой деятельности детей.
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран.
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом, его географией, историей и культурой.
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
 - Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)
 - Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
 - Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
 - Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Нравственное воспитание.
5. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- ✓ действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- ✓ наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- ✓ игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- ✓ необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и **на пояснение его смысла партнерам**.

Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх

- ✓ Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- ✓ Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- ✓ Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- ✓ Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- ✓ Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- ✓ Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Комплексный метод руководства игрой.

Педагогическая поддержка самостоятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры:

- ✓ обогащение детей знаниями и опытом деятельности,

- ✓ передача игровой культуры ребенку
- ✓ развивающая предметно игровая среда
- ✓ активизация проблемного общения взрослого с детьми

Патриотическое воспитание

Цель: способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;
3. получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе: его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
4. Воспитание чувства гордости за земляков;
5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:

- ✓ проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- ✓ уважение к достоинству других;
- ✓ стремление к познанию окружающей действительности;
- ✓ решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- ✓ бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса, можно выделить следующие:

✓ **«Человек»** - абсолютная ценность, «мера всех вещей». *Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.*

✓ **«Семья»** - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. *Необходимо возродить в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.*

✓ **«Труд»** - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. *Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим свой край честным трудом.*

✓ **«Культура»** - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. *Воспитание должно быть культурно сообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении*

духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера- высокая духовность.

✓ **«Отечество»** - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога- воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

✓ **«Земля»** - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа, должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Компоненты патриотического воспитания

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире):

- Культура народа, его традиции, народное творчество
- Природа родного края и страны, деятельность человека в природе
- История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках
- Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)

Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности):

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Московской областью и Одинцовским городским округом

№	Тема	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности	Понятия «семья», «родной дом». Семья-группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»	Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо.
2	Родное село, Одинцовский район	Село, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности села. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного района. Крестьянские и сельские постройки. Храмы. Символика Московской области, Одинцовского района.	Культурно- историческое наследие родного района. Особенности городской и сельской местности. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Московской области, их современное и древнее название.
3	Природа родного края	Растения сада, огорода, цветника, характерные для Московской области. Домашние и дикие животные, среда их обитания.	Растительный и животный мир Московской области. Красная книга Московской области. Охрана природы Московской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Московской области.	
4	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Московской области.	Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Московской области, традиционные праздничные блюда.

		устного народного творчества Московской области.	Чаепитие на Руси.	
5	Народные игры	Русские народные игры, традиционные в Московской области.	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.	Старинные и современные народные игры, традиционные в Московской области.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- ✓ Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- ✓ Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- ✓ Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- ✓ Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- ✓ Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- ✓ Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и

т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

- ✓ Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- ✓ О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- ✓ Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- ✓ Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- ✓ Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- ✓ Если «чужой» приходит в дом.
- ✓ Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- ✓ В природе все взаимосвязано.
- ✓ Загрязнение окружающей среды.
- ✓ Ухудшение экологической ситуации.
- ✓ Бережное отношение к живой природе.
- ✓ Ядовитые растения.
- ✓ Контакты с животными.
- ✓ Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- ✓ Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- ✓ Открытое окно, балкон как источник опасности.
- ✓ Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- ✓ Устройство проезжей части.
- ✓ Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- ✓ Правила езды на велосипеде.
- ✓ О работе ГИБДД.
- ✓ Милиционер - регулировщик.
- ✓ Правила поведения в транспорте.

- ✓ Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - ✓ интерес к процессу действий;
 - ✓ интерес к будущему результату;
 - ✓ интерес к овладению новыми навыками;
 - ✓ соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - ✓ осознание своих обязанностей;
 - ✓ осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - ✓ в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - ✓ в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - ✓ во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - ✓ в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность).
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку).
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности

- 1) Поручения:
 - ✓ простые и сложные;
 - ✓ эпизодические и длительные;
 - ✓ коллективные.
- 2) Дежурства (не более 20 минут):
 - ✓ Формирование общественно- значимого мотива
 - ✓ Нравственный, этический аспект
- 3) Коллективный труд (не более 35-40 минут).

Типы организации труда детей

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности – Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). В неигровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема культурно - гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности: - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.) - наша планета (подг.гр)	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольные игры, продуктивная деятельность, дежурство.

4. Формирование патриотических чувств	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности -ребенок и другие люди -ребенок и природа -ребенок дома -ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				
7.1. Самообслуживание	3-4 года вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

			сверстнику и взрослому.	
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
7.3. Труд в природе	3-4 года вторая младшая группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			<p>Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время.</p> <p>Подкормка птиц.</p> <p>Работа на огороде и цветнике</p>	
	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра</p> <p>Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания</p> <p>Дежурство в уголке природы.</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание</p> <p>Дидактические и развивающие игры.</p> <p>Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности</p> <p>Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

			своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подготовительная к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 7. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 8. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье. 9. Повышение правовой культуры родителей.

	<p>10. Консультации для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</p> <p>11. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</p>
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Познавательное развитие дошкольников:

- ✓ развитие мышления, памяти, внимания;
- ✓ различные виды деятельности;
- ✓ вопросы детей;
- ✓ развитию логики;
- ✓ развивающие игры;
- ✓ развитие любознательности;
- ✓ развитие познавательной мотивации;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;

- ✓ формирование специальных способов ориентации;
- ✓ экспериментирование с природным материалом;
- ✓ использование схем, символов, знаков.

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- ✓ сюжетная игра;
- ✓ рассматривание;
- ✓ наблюдение;
- ✓ игра – экспериментирование;
- ✓ конструирование;
- ✓ исследовательская деятельность;
- ✓ развивающая игра;
- ✓ интегративная деятельность;
- ✓ рассказ;
- ✓ проблемная ситуация;
- ✓ беседа;
- ✓ проектная деятельность.

Педагогические условия успешного и полноценного интеллектуального развития детей дошкольного возраста



Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.
8. Формирование предпосылок финансовой грамотности дошкольника

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма».
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.

4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
6. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики.
7. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).
8. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Финансовая грамотность с детьми 5-7 лет

Цель: содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Развивающие задачи финансовой грамотности

1. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
2. Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
3. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями их удовлетворения;
4. Стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
5. Положить начало формированию финансово-экономического мышления;
6. Способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
7. Формировать умение рационально организовывать свою трудовую деятельность;
8. Содействовать формированию позитивной социализации и личностному развитию дошкольника.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей»
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

- Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Формы работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Количество и счет	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки Коллекционирование	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
2. Величина	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации

		Игры (дидактические, подвижные) Досуг Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	деятельность	Коллекции Досуг Просмотр видео
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Проектная деятельность Исследование Игры (дидактические, подвижные) КВН Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео
3. Форма	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание	Интегрированная образовательная деятельность	Игры (дидактические, развивающие,	Семинары Семинары-практикумы

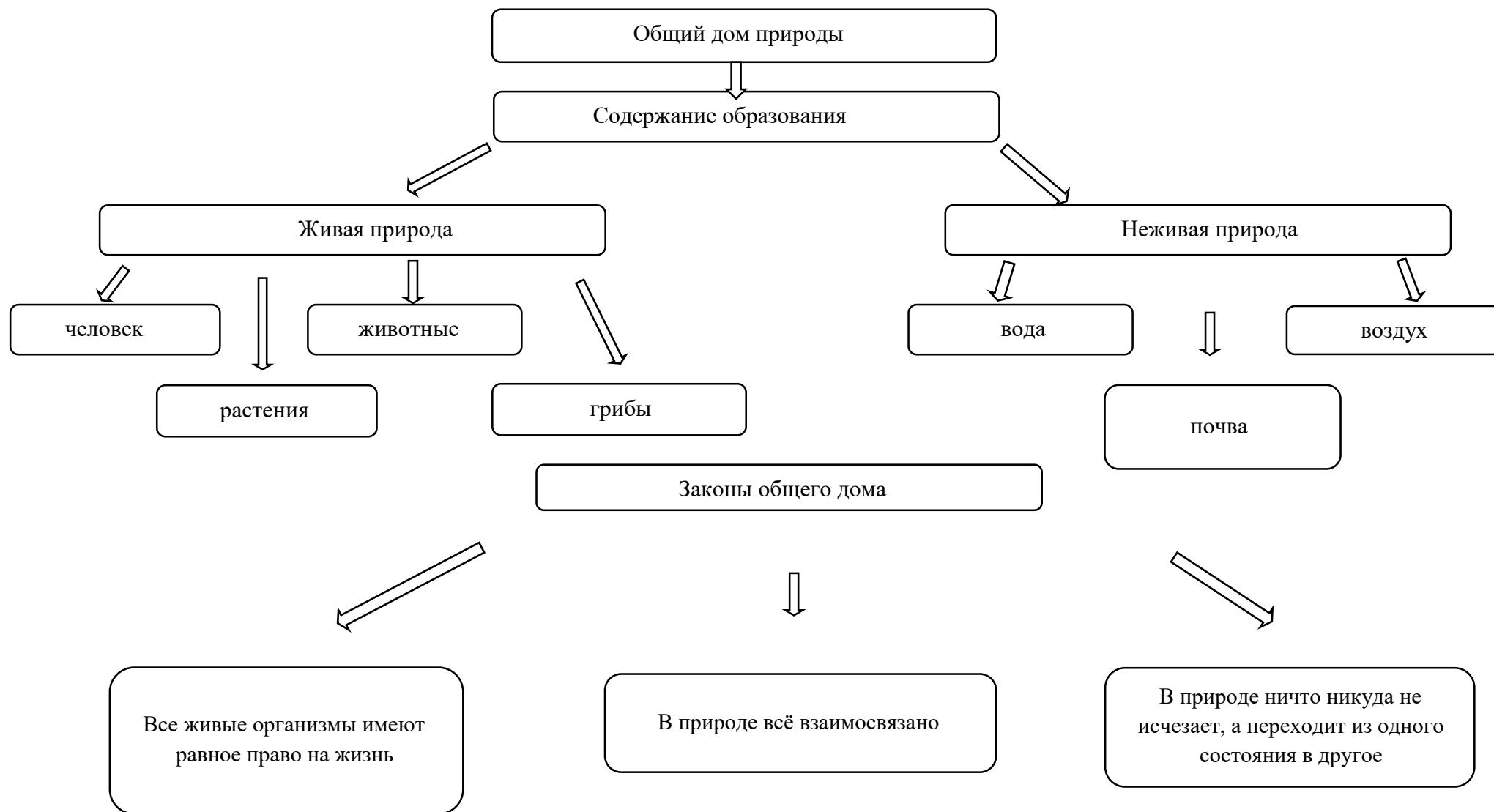
		Объяснение Рассматривание	Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг Интерактивные выставки	подвижные) Продуктивная	Консультации Ситуативное обучение Коллекции Досуг Просмотр видео
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг Чтение Мультимедийные средства Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Игровые образовательные программы Коллекции Досуг Просмотр видео
4. Ориентирование в пространстве	младший	Игровые упражнения Напоминание Объяснение	Игровая образовательная деятельность Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение
	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Досуг Просмотр видео

	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг Чтение Мультимедийные средства	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Досуг Просмотр видео
5. Ориентирование во времени	средний	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение, Досуг Интерактивные выставки	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг
	старший	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг Чтение Мультимедийные средства Мини-музеи	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Проектная деятельность Коллекционирование Досуг

6. Детское экспериментирование	средний	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровая ООД с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую)</p>	<p>Обучение в условиях Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
	старший	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровая НОД с использованием полифункционального</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровая НОД с использованием полифункционального</p>

		<p>игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>		<p>(включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>
<p>7. Основы финансовой грамотности</p>	<p>старший</p>	<p>Игровые упражнения Объяснение Рассматривание</p>	<p>Интегрированная образовательная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование Исследование Проектная деятельность Досуг Чтение Мультимедийные средства</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие) Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Анкетирование, опрос родителей Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки</p>

Ребенок и мир природы



Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные:

а) наблюдения

- ✓ кратковременные
- ✓ длительные
- ✓ определение состояния предмета по отдельным признакам
- ✓ восстановление картины целого по отдельным признакам

б) рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

а) игра

- дидактические игры:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные
- игровые упражнения и игры-занятия

- подвижные игры
- творческие игры (в т.ч. строительные)

б) Труд в природе

- индивидуальные поручения
- коллективный труд

в) элементарные опыты

3. Словесный

- рассказ
- беседа
- чтение

Формы познавательно-исследовательской деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
1. Интерес ко всему живому, к природе во всех ее проявлениях	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Мини-образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини- лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры- экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары- практикумы Презентации Альбомы Прогулки
2. Представление о связях между природными	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке	Игровая образовательная деятельность Наблюдение	Игры с природным материалом, дидактические,	Беседа Чтение Консультативные

явлениями		природы	Беседа Познавательная игротека	развивающие Наблюдения	встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Экскурсии Конкурсы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Прогулки Экскурсии
	младший	Наблюдения на прогулке Наблюдения в уголке природы	Игровая образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения	Беседа Чтение Консультативные встречи Прогулки
	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие	Беседа Чтение Консультативные встречи

		природы	Беседа Познавательная игротека Экскурсии Проектная деятельность Работа в мини-лаборатории – простейшие опыты	Наблюдения Опыты	Семинары Семинары-практикумы Коллекционирование Альбомы Прогулки
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы Коллекционирование	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование Альбомы Прогулки Экскурсии
4. Деятельность в природе: уход за растениями и животными	средний	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Труд в уголке природы Познавательная игротека Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Труд в уголке природы	Беседа Чтение Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Альбомы Уход за животными и растениями
	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы	Интегрированная образовательная деятельность	Игры с природным материалом, дидактические,	Беседа Чтение Домашнее

		Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Пиктограммы Организация трудовой деятельности в уголке природы и на участке детского сада	развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность Труд в уголке природы	экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы Уход за животными и растениями
5. Причинно-следственные связи в природе	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы и на участке Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы Ребусы Кроссворды Экскурсии Конкурсы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Альбомы
6. Представление о существенных признаках благополучного и неблагополучного состояния природы	старший	Наблюдения на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Интегрированная образовательная деятельность Наблюдение Беседа Познавательная игротека Экспериментирование Проблемно-поисковые ситуации Проектная деятельность Пиктограммы	Игры с природным материалом, дидактические, развивающие Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары Семинары-практикумы Презентации Коллекционирование

			Ребусы Экскурсии Конкурсы		Конкурсы Альбомы
--	--	--	---------------------------------	--	---------------------

Ознакомление с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

1. Сформировать у ребенка представление о себе, как о представителе человеческого рода.
2. Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
3. На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности

- ✓ познавательные эвристические беседы
- ✓ чтение художественной литературы
- ✓ изобразительная и конструктивная деятельность
- ✓ экспериментирование и опыты
- ✓ музыка
- ✓ игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
- ✓ праздники и развлечения
- ✓ наблюдения
- ✓ индивидуальные беседы
- ✓ трудовая деятельность

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

1. Методы, повышающие познавательную активность:
 - Элементарный анализ
 - Сравнение по контрасту и подобию, сходству
 - Группировка и классификация
 - Моделирование и конструирование
 - Ответы на вопросы детей
 - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы
2. Методы, вызывающие эмоциональную активность:
 - Воображаемая ситуация
 - Придумывание сказок

- Игры-драматизации
 - Сюрпризные моменты и элементы новизны
 - Юмор и шутка
 - Сочетание разнообразных средств во время образовательной деятельности
3. Методы, способствующие взаимосвязи различных видов:
- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
 - Перспективное планирование
 - Перспектива, направленная на последующую деятельность
 - Беседа
4. Методы коррекции и уточнения детских:
- Повторение
 - Наблюдение
 - Экспериментирование
 - Создание проблемных ситуаций
 - Беседа

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в детском саду, их достижениях и интересах: • Чему мы научимся (Чему научились). • Наши достижения. • Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада. • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.). • «Академия для родителей». Цели: • Выявление психолого-педагогических затруднений в семье, • Преодоление сложившихся стереотипов, • Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,

- Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Одинцово», «Как мы отдыхаем» и др.
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
- Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного

	<p>отношения к людям труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. • Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. • Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. <p>Совместный поиск исторических сведений о нём.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. • Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. <p>Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - ✓ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - ✓ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - ✓ словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - ✓ диалогическая (разговорная) речь;
 - ✓ монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

1) Наглядные:

- ✓ непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- ✓ опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).

2) Словесные:

- ✓ чтение и рассказывание художественных произведений;
- ✓ заучивание наизусть;
- ✓ пересказ;
- ✓ общая беседа;
- ✓ рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игры-драматизации, инсценировки,
- ✓ дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Репродуктивные – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов

Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры

Продуктивные – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения

Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Средства развития речи

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

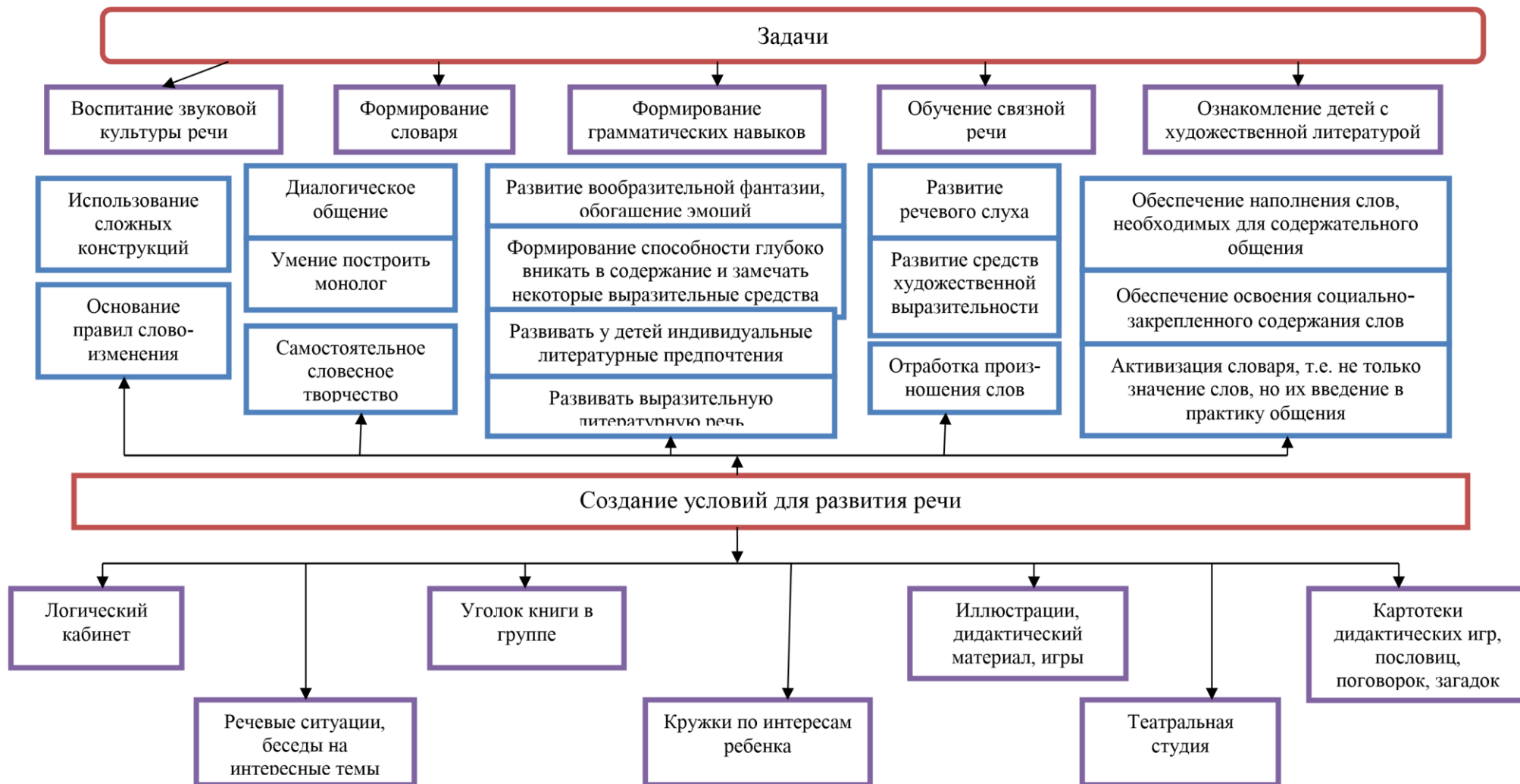
Приёмы развития речи

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

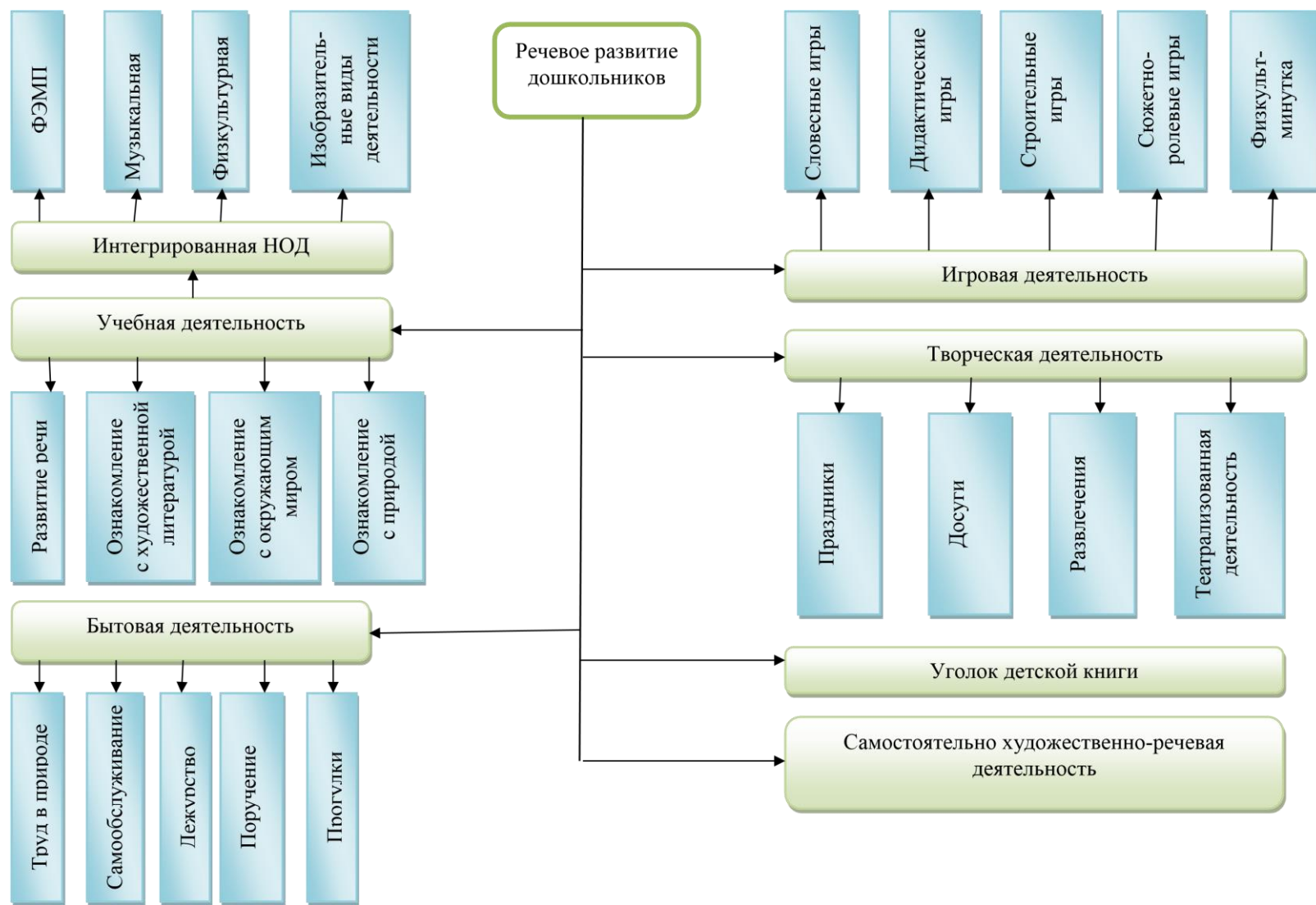
Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры.

Содержание психолого-педагогической работы по развитию речи в детском саду



Проектирование воспитательно-образовательного процесса по речевому развитию



Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении.

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
4. Развитие литературной речи.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного. 9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4. Отказ от обучающей ООД по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми					
<p>А) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр.)</p> <p>Б) Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср. гр.)</p>	мл., ср.	<p>1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования.</p> <p>2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>3. Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>4. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Тематические досуги</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).</p> <p>2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.</p> <p>3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, частушки, колыбельные).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>5. Игра-драматизация.</p> <p>6. Работа в книжном уголке</p> <p>7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа).</p> <p>8. Сценарии активизирующего общения</p>	<p>1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)</p> <p>2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)</p> <p>3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Игры парами.</p> <p>3. Беседы.</p> <p>4. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>5. Чтение, рассматривание иллюстраций</p>
В) Освоение	ст., подг.	1. Поддержание	1. Имитативные	1. Самостоятельная	1. Игры парами

диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст., подгот.)		<p>социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</p> <p>2. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3. Коммуникативные тренинги.</p> <p>4. Тематические досуги</p> <p>5. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)</p>	<p>упражнения, пластические этюды.</p> <p>2. Сценарии активизирующего общения.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа)</p> <p>4. Коммуникативные тренинги</p> <p>5. Совместная продуктивная деятельность.</p> <p>6. Работа в книжном уголке.</p> <p>7. Экскурсии.</p> <p>8. Проектная деятельность</p>	<p>художественно-речевая деятельность детей</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра</p> <p>3. Игра-импровизация по мотивам сказок.</p> <p>4. Театрализованные игры</p> <p>5. Игры с правилами.</p> <p>6. Игры парами (настольно-печатные)</p> <p>7. Совместная продуктивная деятельность детей</p>	<p>2. Пример коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>4. Беседы</p> <p>5. Игры-драматизации</p> <p>6. Досуги, праздники</p> <p>7. Экскурсии</p> <p>8. Совместные семейные проекты</p>
II. Развитие всех компонентов устной речи					
1. Формирование лексической стороны речи (мл, ср.)	мл., ср.	<p>1. Называние, повторение, слушание</p> <p>2. Речевые дидактические игры</p> <p>3. Наблюдения</p> <p>4. Работа в книжном уголке</p> <p>5. Чтение</p> <p>6. Беседа</p>	<p>1. Сценарии активизирующего общения</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Настольно-печатные игры</p> <p>4. Досуги</p> <p>5. Продуктивная деятельность</p> <p>6. Разучивание стихотворений</p> <p>7. Работа в книжном уголке</p>	<p>1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p> <p>2. Словотворчество</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Чтение, разучивание стихов</p> <p>4. Беседа, пояснение</p>
Формирование лексической стороны речи (ст., подгот.)	ст., подг.	<p>1. Речевые дидактические игры</p> <p>2. Чтение, разучивание</p> <p>3. Беседа</p>	<p>1. Сценарии активизирующего общения</p> <p>2. Дидактические игры</p>	<p>1. Игра-драматизация</p> <p>2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>1. Объяснение, повторение, исправление</p> <p>2. Дидактические игр</p>

		4. Досуги	3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
2. Формирование грамматической стороны речи (мл., ср.)	мл., ср.	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа
Формирование грамматической стороны речи (ст., подгот.)	ст., подг.	1 Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Разучивание, пересказ 3. Досуг 4. Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии
3. Формирование произносительной стороны речи (мл., ср.)	мл., ср.	1. Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3. Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры. 5. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 6. Разучивание скороговорок,	1. Обучение, объяснение, повторение. 2. Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг	1. Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.	1. Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).

		чистоговорок. 7. Индивидуальная работа			
4. Формирование произносительной стороны речи (ст., подгот.)	ст., подг.	1. Артикуляционная гимнастика 2. Речевые дидактические игры. 3. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший.	1. Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг	1. Игра- импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность	1. Дидактические игры 2. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов
5. Формирование связной речи (монологической формы)	мл., ср.	1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры	1. Образовательная деятельность по: -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) -обучению пересказу по картине -обучению пересказу	1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность	1. Открытый показ образовательной деятельности по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми

			<p>литературного произведения (коллективное рассказывание, д/и «Поезд»)</p> <p>2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций,</p> <p>4. Беседа о персонажах</p> <p>5. Чтение потешек, песенок на тему сказки</p> <p>6. Игра-инсценировка</p>		
	ст., подг.	<p>1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций</p> <p>3. Дидактические игры</p>	<p>1. Творческие задания</p> <p>2. Дидактические игры</p> <p>3. Экскурсии</p> <p>4. Проектная деятельность</p> <p>5. Досуги и праздники</p> <p>6. Экспериментирование</p>	<p>1. Игры-импровизации по мотивам сказок</p> <p>2. Проектная деятельность</p>	<p>1. Открытый показ образовательной деятельности по обучению рассказыванию</p> <p>2. Информационная поддержка родителей</p> <p>3. Экскурсии с детьми</p> <p>4. Участие в проектной деятельности</p>
III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)					
	мл., ср.	<p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>2. Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>1. Сюжетно-ролевые игры</p> <p>2. Чтение художественной литературы</p> <p>3. Досуги</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Информационная поддержка родителей</p>
	ст., подг.	<p>1. Образцы коммуникативных кодов взрослого.</p> <p>2. Использование в</p>	<p>1. Интегрированная образовательная деятельность</p> <p>2. Тематические досуги</p>	<p>1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p> <p>2. Совместная</p>	<p>1. Информационная поддержка родителей</p> <p>2. Экскурсии с детьми</p>

		повседневной жизни формул речевого этикета 3.Беседы	3. Чтение художественной литературы 4. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Сюжетно-ролевые игры	
--	--	---	---	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности детского сада по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научимся, - Наши достижения, - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях детского сада, - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой, художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в

	<p>сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Л.Н. Толстой – наш великий земляк» и т.п.).</p> <p>8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p> <p>9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.</p> <p>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</p> <p>11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p> <p>12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p> <p>13. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</p> <p>14. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</p>
--	--

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления художественно-эстетического развития:

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация
- ✓ Художественный труд
- ✓ Творческое конструирование
- ✓ Музыкальное развитие

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- ✓ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- ✓ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- ✓ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- ✓ Формировать интерес к окружающим предметам.
- ✓ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета. ✓
Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- ✓ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- ✓ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Дать элементарные представления об архитектуре.
- ✓ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- ✓ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно-изобразительная деятельность:

- ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- ✓ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- ✓ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- ✓ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- ✓ Развивать воображение, творческие способности.
- ✓ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- ✓ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- ✓ Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры.
- ✓ Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- ✓ Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях.
- ✓ Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей.
- ✓ Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира.
- ✓ Формировать знания о Родине, Москве.
- ✓ Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов.
- ✓ Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение.
- ✓ Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире.
- ✓ Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

3) Художественное восприятие произведений искусства

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес.
- ✓ Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства.
- ✓ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- ✓ Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- ✓ Развивать представления детей об архитектуре.
- ✓ Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма.
- ✓ Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
- ✓ Содействовать эмоциональному общению.

4) Художественно-изобразительная деятельность

- ✓ Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности.
- ✓ Развивать эстетические чувства.
- ✓ Учить создавать художественный образ.
- ✓ Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать.
- ✓ Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события.
- ✓ Развивать художественное творчество детей.
- ✓ Учить передавать животных, человека в движении.
- ✓ Учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений.
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса» метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого – по их сюжету и содержанию.
3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Музыкальная деятельность

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

1. Развитие музыкально-художественной деятельности.
2. Приобщение к музыкальному искусству.
3. Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

1. Слушание.
2. Пение.
3. Музыкально-ритмические движения.
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание раздела: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
 - развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
 - развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и, в связи с этим, ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
 - обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
 - развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность					
1. Формировать умение экспериментировать с материалом	мл., ср., ст., подг.	–	Обучение Опыты Дидактическая игра	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
2. Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и	мл., ср.	–	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности Конкурсы

размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы					
3. Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	мл., ср	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
4. Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	мл., ср.	–	Коллективная работа	–	Участие в колл.работе Мастер-класс Выставка работ
5. Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	мл., ср, ст., подг.	–	Наблюдение, чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
6. Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы	мл., ср., ст., подг.	–	Создание условий для выбора Интегрированная образоват. деятельность Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности
7. Развивать способность к	ст., подг.	–	Наблюдение Рассматривание	Самостоятельная художественная	Выставка работ Консультации

изобразительной деятельности; воображение, творчество			Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	деятельность Игра	
8. Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков	ст., подг.	–	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность	Мастер-класс Выставка работ
9. Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, цветными мелками, углём, сангиной	ст., подг.	–	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Мастер-класс Выставка работ
10. Приобщать детей к рукоделию	подгот.	–	Обучение Индивидуальная работа	–	Консультация Мастер-класс
II. Детский дизайн					
1. Формировать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, декоративность игрушек, одежды, убранства игровых и бытовых интерьеров, празднеств и развлечений	мл., ср.	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание	Консультация Экскурсии
2. Приобщать детей к эстетической деятельности в быту	мл., ср., ст., подг.	Труд Беседа	Обучение Индивидуальная работа	Самостоят. художественная деятельность С.-р. игра Проблемная ситуация	Беседа Консультации Конкурс Мастер-класс

3. Развивать способности к дизайн-деятельности	ст., подг.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность С.-р. игра Проблемная ситуация	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс Экскурсии
4. Учить создавать оригинальные аранжировки из природных и искусственных материалов, используя их для украшения одежды (своей, кукольной) и комнат	ст., подг.	Обсуждение Беседа	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Самостоятельная художествен. деятельность С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
5. Знакомить со способами плоскостного и объёмно-пространственного оформления: моделирование, макетирование	ст., подг.	–	Рассматривание Обучение Индивидуальная работа	Экспериментирование с материалами Самостоятельная худож. деятельность С.-р. игра	Консультация Мастер-класс Выставка работ Конкурс
6. Учить планировать свою работу по этапам: замысел, эскиз, макет, воплощение	ст., подг.	–	Обучение Индивидуальная работа	Самостоятельная худож. деятельность	-
III. Дети в музее изобразительного искусства					
1. Формировать представления об архитектуре, о творчестве, прикладном искусстве живописцев и скульпторов	ст., подг.	–	Наблюдение Рассматривание Обучение Чтение	С.-р. игра	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
2. Ввести ребёнка в мир искусства, развивать его художественную культуру в условиях	ст., подг.	–	Наблюдение Рассматривание Объяснения Чтение	Рассматривание предметов искусства С.-р. игра Самостоятельная	Консультация Экскурсии Беседы Чтение

социокультурной среды музея			Продуктивная деятельность	художественная деятельность	Ситуативное обучение
3. Способствовать возникновению ценностного отношения к искусству, интереса к музеям и выставкам изобразительного искусства, эмоционального отклика при восприятии подлинников произведений изобр. искусства	ст., подг.	–	Наблюдение Рассматривание Творческие задания Чтение Продуктивная деятельность	С.-р. игра Самостоятельная художественная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение
4. Формировать «образ музея» как собрания предметов красоты культурно-исторического значения	ст., подг.	–	Наблюдение Рассматривание Объяснения, чтение Тематический досуг	С.-р. игра Самостоятельная художественная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучен.
5. Развивать художественное восприятие, понимание языка искусства, образное мышление	ст., подг.	Рассматривание интерьера Беседа	Наблюдение Рассматривание Объяснения Продуктивная деятельность	С.-р. игра Самостоятельная художественная деятельность	Консультация Экскурсии Беседы, чтение Ситуативное обучение

Детское конструирование

Виды детского конструирования

- ✓ Из строительного материала
- ✓ Из бумаги
- ✓ Из природного материала
- ✓ Из промышленных отходов
- ✓ Из деталей конструкторов
- ✓ Из крупногабаритных модулей
- ✓ Практическое и компьютерное

Формы организации обучения конструированию

- ✓ Конструирование по модели
- ✓ Конструирование по условиям
- ✓ Конструирование по образцу
- ✓ Конструирование по замыслу
- ✓ Конструирование по теме
- ✓ Каркасное конструирование
- ✓ Конструирование по чертежам и схемам

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Конструирование					
1. Конструирование из строительного материала (в том числе по условиям, схемам и замыслу)	младший	Объяснение Развивающие игры	Игровая образовательная деятельность Показ Объяснение	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Интегрированная образовательная деятельность Показ Объяснение Игровые задания	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	Показ Совместные постройки Консультации

	старший	Объяснение. Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Интегрированная образовательная деятельность Игровые задания Творческие задания Экспериментирование	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр Постройки по замыслу Выбор темы Подбор материала	Показ Совместные постройки Разъяснение схем Совместное конструирование Консультации
2. Конструирование из деталей конструктора	младший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	средний	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ	Постройки по замыслу	Совместные постройки Участие в конкурсах
	старший	Объяснение. Развивающие игры	Игровые задания Показ Экспериментирование	Постройки по замыслу, по схемам и чертежам	Совместные постройки Участие в конкурсах Совместное конструктивное творчество
3. Конструирование из бумаги	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированная образовательная деятельность Игровые задания Изготовление поделок Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество
	старший	Упражнения Развивающие игры	Интегрированная образовательная деятельность Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Интерактивные выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Участие в выставках
4. Конструирование из природного и бросового материала	младший	Упражнения Напоминание	Показ Совместное изготовление поделок	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное

					творчество Поделки для выставок
	средний	Упражнения Развивающие игры	Интегрированная образовательная деятельность Игровые задания Изготовление поделок Выставки	Продуктивная деятельность	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок
	старший	Упражнения Развивающие игры Моделирование на прогулке	Интегрированная образовательная деятельность Игровые задания Изготовление поделок Экспериментирование Выставки	Продуктивная деятельность Изготовление поделок, игрушек	Показ Совместное конструктивное творчество Поделки для выставок Игрушки на елку Консультации Семинары-практикумы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). • Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей,

	<p>создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. • Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. • Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудиотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. • Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. • Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. • Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. • Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города. • Создание семейных клубов по интересам. • Организация совместных посиделок. • «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие физических качеств;

- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) *Воспитательные:*

- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития

1) *Дидактические:*

- ✓ систематичность и последовательность;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ доступность;
- ✓ воспитывающее обучение;
- ✓ учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- ✓ сознательность и активность ребенка;
- ✓ наглядность.

2) *Специальные:*

- ✓ непрерывность;
- ✓ последовательность наращивания тренирующих воздействий; ✓ цикличность.

3) *Гигиенические:*

- ✓ сбалансированность нагрузок;
- ✓ рациональность чередования деятельности и отдыха;
- ✓ возрастная адекватность;
- ✓ оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- ✓ осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития

1) *Наглядные:*

- ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- ✓ объяснения, пояснения, указания;
- ✓ подача команд, распоряжений, сигналов;
- ✓ вопросы к детям;
- ✓ образный сюжетный рассказ, беседа;
- ✓ словесная инструкция.

3) *Практические:*

- ✓ Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- ✓ Проведение упражнений в игровой форме;
- ✓ Проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства

- ✓ Двигательная активность, физические упражнения
- ✓ Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- ✓ Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, образовательной деятельности (занятий))

Методы

- Физкультурные занятия
- Музыкальные занятия
- Ритмика
- Подвижные игры
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Утренняя гимнастика
- Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей
- Гимнастика пробуждения
 - Физкультминутки
 - Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования
 - День здоровья

- Закаливающие процедуры
- Кружки
- Корректирующая гимнастика, ЛФК

Примерная система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

№ п/п	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	все группы	2 раза в год (в сентябрь и апрель)	ст. медсестра, инструктор по физической культуре, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	старшая, подготовительная	1 раз в год	специалисты детской поликлиники, ст. медсестра, врач
2. Двигательная деятельность				
1.	Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели групп или инструктор по физкультуре
2.	Двигательная деятельность а) в зале б) на воздухе	все группы	3 раза в неделю 2 раза 1 раз	инструктор по физ.культуре, воспитатели групп
3.	Подвижные игры	все группы	2 раза в день	воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели групп
5.	Спортивные упражнения	все группы	2 раза в неделю	воспитатели групп
6.	Спортивные игры	старшая, подготовительная группы	2 раза в неделю	воспитатели групп

7.	Физкультурные досуги	все группы	1 раз в месяц	инструктор по физ. культуре
8.	Физкультурные праздники	все группы	2 раза в год при наличии бассейна	инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп инструктор по плаванию
9.	День здоровья	все группы	1 раз в месяц	инструктор по физической культуре, ст. медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп
10.	Каникулы	все группы	2 раза в год	все педагоги
11.	Дополнительная двигательная деятельность	все группы	ежедневно	воспитатели групп
3. Профилактические мероприятия				
1.	Витамиотерапия	все группы	2 раза в год	ст. медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	все группы	неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	ст. медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание, ингаляции.	по показаниям и назначениям врача	в течение года	ст. медсестра
4. Нетрадиционные формы оздоровления				
1.	Музыкотерапия	все группы	использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности, физкультуре и перед сном	музыкальный руководитель, воспитатель группы
2.	Фитотерапия	по назначению врача		медсестра

	а) полоскания горла отварами трав; б) фиточай витаминный;		2 раза в год (ноябрь, май) курсом в 20 дней 1	
3.	Фитонцидотерапия (чеснок с лимоном)		все группы	неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания
5. Закаливание				
1.	Контрастные воздушные ванны		все группы	после дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком		все группы	после сна, на занятии физкультурой в зале
3.	Облегченная одежда детей		все группы	в течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой		все группы	в течение дня
6. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты		все группы	ежедневно 10.00

При организации закаливания необходимо соблюдать следующие требования:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития; степени тренированности организма ребёнка; • создавать позитивный эмоциональный настрой;
- проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребёнка;
- использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры;
- соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды);
- следить за тем, чтобы воздействия природных факторов были направлены на разные участки тела, различались и чередовались как по силе, так и по длительности;
- соблюдать методику выбранного вида закаливания.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1	Обеспечение здорового ритма жизни	1. Щадящий режим (адаптационный период) 2. Гибкий режим 3. Учет биоритмов 4. Организация микроклимата и стиля жизни группы	Все группы
2	Физические упражнения	1. Утренняя гимнастика 2. Физкультурно-оздоровительная деятельность 3. Подвижные и динамичные игры 4. Профилактическая гимнастика (дыхательная, звуковая, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, зрения и т.д.) 5. Спортивные игры	Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы
3	Гигиенические и водные процедуры	1. Умывание 2. Мытье рук по локоть 3. Игры с водой и песком 4. Обеспечение чистоты среды	Все группы
4	Световоздушные ванны	1. Проветривание помещений сквозное 2. Сон при открытых фрамугах 3. Прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Все группы
5	Активный отдых	1. Развлечения и праздники 2. Игры и забавы 3. Дни здоровья 4. Каникулы	Все группы
6	Диетотерапия	1. Рациональное питание	Все группы
7	Свето и цветотерапия	1. Обеспечение светового режима 2. Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса	Все группы
8	Музотерапия	1. Музыкальное сопровождение режимных моментов 2. Музыкальное сопровождение образовательной деятельности 3. Музыкальная и театрализованная деятельность	Все группы
9.	Аутотренинг и психогимнастика	1. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний 3. Коррекция поведения	Средняя, старшая, подготовительная группы

		4. Психогимнастика	
10	Спецзакаливание	1. Босохождение 2. Игровой массаж 3. Обширное умывание 4. Дыхательная гимнастика	Все группы
11	Стимулирующая терапия	1. Сеансы фитоаэроионизации 2. Поливитамины 3. «Живая вода» (полоскание горла и полости рта соленой водой) 4. Чесночные медальоны 5. Витаминизация третьего блюда	Все группы
12	Пропаганда ЗОЖ	Организация консультаций, бесед, специальной деятельности	Все группы

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22С	от +20 до + 22С	от +18 до + 20С	от +18 до + 20С
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С			
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С			
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 22 С	+ 21 С	+ 20 С	+ 20 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			

1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	в летний период	до 0 С	до -5 С	до -5С
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при + 18 С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 С			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до -10 С	до - 15 С	до - 18 С	до - 20 С, при скорости ветра не более 15 м/с
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			

Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 С	
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы	
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног.

Здоровьесберегающие технологии (медико-профилактические)

№	Виды	Особенности организации
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	дошкольные группы ежедневно

2.	Хожжение по мокрым дорожкам после сна	первая и вторая младшие ежедневно
3.	Хожжение по ребристой дорожке	все группы ежедневно
4.	Ходьба босиком	все группы ежедневно
5.	Облегченная одежда	все группы ежедневно
6.	Контрастное обливание ног	все группы ежедневно (в летний период)
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок), чесночные бусы	осенне-зимний период, по эпидпоказаниям
4.	Полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	Антропометрические измерения	2 раза в год
4.	Профилактические прививки	по возрасту
5.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
6.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	Динамические паузы	ежедневно
7.	Релаксация	2-3 раза в неделю
8.	Музыкотерапия,	ежедневно
9.	Сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

Двигательный режим детей в дошкольном учреждении

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.	Ежедневно 30-40 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурные занятия в бассейне	-	1 раз в неделю по 15 мин	2 раз в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч	1ч	1ч	1,5-2ч	1,5-2ч
8. Прогулка за пределы участка	—	—	—	25-30 мин. до 1,5-2 км	40-45 мин. до 2 км
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин

10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	20-30 мин ежедневно, индивидуально	30-40 мин ежедневно, индивидуально	30-40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 30-40 мин	1 раз в неделю 40 мин.
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)				
13. Спортивный праздник	—	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 1 часа	2 раза в год До 1 часа

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей
1. Основные движения: - ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в равновесии; - строевые упражнения; - ритмические упражнения	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая -полоса препятствий -игровая (ст., подгот.) -музыкально-ритмическая (подгот.) - аэробика (подгот.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	Физическая культура: - сюжетно-игровая - тематическая - классическая - тренирующая (ср., ст., подгот. группы) - развитие элементов двигательной креативности (творчества) (подгот.) Каникулы	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения

	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Физкультура на улице Подражательные движения Организованная деятельность-поход (подгот.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная -сюжетно-игровая Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>		
<p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -классические комплексы -тематические комплексы -сюжетные комплексы -комплекс с предметами -игровые комплексы (ст., подгот.) -подражательные комплексы (ст., полгот.) -ритмические комплексы (ст., подгот.) Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Физкультура на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>На физкультуре: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами -тематический комплекс (ср., ст., подгот.) -классический комплекс (ср., ст., подгот.) -ритмические движения (ст., подгот.) Физкультминутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>

	<p>Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -классические упражнения -корректирующие упражнения (ср., ст., подгот.) Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>		
3. Подвижные игры	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности (все группы): - с использованием спортивных упражнений (ср.) -с элементами подводящих и подражательных движений (ст., подгот.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамическая пауза</p>	<p>На физкультуре игры большой и малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений Спортивные упражнения на улице (ср., ст., подгот.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения. Физкультурные упражнения Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>	<p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр (подгот.)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>5. Спортивные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры. Спортивные игры Прогулка Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы. Спортивные игры</p>	<p>Физкультура на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>6. Активный отдых</p>	<p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры. Физкультурный досуг Физкультурные праздники. День здоровья (ср., ст., подгот.)</p>		

Формы образовательной деятельности

Разделы (задачи, блоки)	Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>- культура гигиены * умываться, чистить зубы, расчёсывать волосы, полоскать горло и рот, устранять порядок в одежде * вытираться только своим полотенцем * навыки гигиены в туалете * культура разговора в помещении - понимание своего состояния * различать и понимать состояния своё и людей - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение простейших закаливающих процедур - знание о полезном питании - элементарные навыки приёма пищи</p>	мл. гр.	<p>Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Помощь взрослого</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения</p>	Игры сюжетно-изобразительные	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия</p>
<p>- культура гигиены * содержать своё тело в чистоте * пользоваться только своими предметами гигиены * знать правила гигиены в туалете * культура разговора в помещении * знать общественные гигиенические правила</p>	ср. гр.	<p>Дидактические игры Чтение художественных Произведений Личный пример Иллюстративный материал</p>	<p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) Развлечения</p>	Сюжетно-ролевые игры	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия</p>

<ul style="list-style-type: none"> - понимание своего состояния * различать, понимать и выражать свои чувства при общении - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур - знание о полезном питании - элементарные навыки приёма пищи - навыки пользования столовыми предметами 					
<p>-культура гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> *умею беречь себя и своё тело *имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены *знаю и применяю общественные гигиенические правила -понимание своего состояния *умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать - одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур - знание о полезном питании - умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами 	ст. гр.	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг</p>	<p>Обучающие игры (сюжетно-дидактические) Развлечения Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия</p>

<p>- культура гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> * умею беречь себя и своё тело * имею знания о здоровье и здоровом образе жизни предметами гигиены * знаю и применяю общественные гигиенические правила - понимание своего состояния * умею выражать свои чувства при общении * умею сопереживать - одеваться в соответствии с температурным режимом группового помещения - выполнение закаливающих процедур - знание о полезном питании - умения в культуре приёма пищи - умения пользования столовыми предметами 	<p>подг. гр.</p>	<p>Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры</p>	<p>Развлечения Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Досуги Совместные мероприятия</p>
--	------------------	---	--	-----------------------------	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье: <ul style="list-style-type: none"> - Зоны физической активности, - Закаливающие процедуры, - Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в детском саду. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.

	<ol style="list-style-type: none">12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями.13. Организация консультативного пункта для родителей в ДО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в детском саду.15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДО.17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.18. Взаимодействие с школьным отделением по вопросам физического развития детей.19. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.20. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа детского сада и уважению педагогов.
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности

1. Смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» – не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в учреждении

1. Создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
2. Оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
3. Содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Личностные качества педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии

1. **Социально-педагогическая ориентация** – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
2. **Рефлексивные способности**, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
3. **Методологическая культура** – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

1. Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
2. Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
3. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода – помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
4. Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
5. Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
6. Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимовлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7. Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

9. Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

10. Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной-пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильны как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДО;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности

- ✓ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ✓ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ✓ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ✓ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ✓ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ✓ ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- ✓ опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- ✓ сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- ✓ ✓ формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- ✓ преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут – не хватает знаний, жизненного опыта;
- ✓ преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- ✓ побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие – ядро проблемной ситуации – в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- ✓ подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- ✓ предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- ✓ побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- ✓ постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- ✓ постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- ✓ использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- ✓ создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- ✓ четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- ✓ выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- ✓ развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- ✓ обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности – умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- ✓ создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;

- ✓ побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; ✓ подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

Технологии «Портфолио дошкольника»

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДО.

Информационно-коммуникативные технологии

В дошкольном отделении применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Детям предоставляется возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами, так как это является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольном учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В процессе реализации Программы для развития детской инициативы и самостоятельности педагоги соблюдают ряд общих требований:

- создание условий для развития активного интереса детей к окружающему миру, стремления к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- создание условий для расширения области задач, которые дети могли бы решать самостоятельно;
- постановка перед детьми более сложные задачи, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;
- создание тренировки для развития силы воли детей, постоянное поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировка дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременная помощь детям, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- создание ситуации успеха, поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Первая младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагогам необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, а формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру).

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Вторая младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Деятельность педагогов направлена на поощрение познавательной активности каждого ребенка, развития стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель является примером доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Пребывание ребенка младшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает *новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни*. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время образовательной деятельности и в

свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы.

Деятельность педагогов направлена на пробуждение эмоциональной отзывчивости детей, направление ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности для детей создаются дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в дошкольном учреждении. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений:

- поставить цель или принять ее от воспитателя,
- обдумать путь к ее достижению,
- осуществить свой замысел оценить полученный результат с позиции цели.

Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие старшим дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей старшего дошкольного возраста является творчество, поэтому деятельность педагога направлена на развитие интереса к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и потребностей детей)

В связи с тем, что развитие ребенка дошкольного возраста происходит в процессе всей его жизнедеятельности, то главной особенностью организации образовательной деятельности в МБДОУ является ситуативный подход. Основной образовательной единицей образовательного процесса является образовательная технология Ситуация, которая организуется с целью решения задач обучения, развития и воспитания.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности, построенные на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной

деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Также образовательные ситуации могут включаться в совместную образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход, используемый при реализации ООП ДО, в дошкольном учреждении дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми. Это могут быть- создание тематических панно, газет, выпуск журналов, изготовление атрибуты для сюжетно-ролевой игры, ведение экологических дневников и блокнотов и др. Данный принцип позволяет педагогам ориентироваться на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Для этого используются современные способы организации образовательного процесса:

- детские проекты;
- игры-оболочки;
- игры-путешествия;
- коллекционирование;
- создание картотек;
- экспериментирование;
- ведение детских дневников и журналов;
- создание спектаклей-коллажей и др.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах дошкольного учреждения игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. В Программе она представлена в разнообразных формах образовательного процесса – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с нормами и правилами действующих СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы педагогов МБДОУ в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создают по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- развитие основных движений (в течение недели должны быть задействованы все группы мышц);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, строительно-конструктивные игры, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). К данному виду деятельности относятся развивающие игры на основе современных развивающих технологий (технология «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича, технология ТРИЗ, логические упражнения, игры Дьенеша, палочки Кюизенера, занимательные задачи).

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, это досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательные проекты в детском саду

В настоящее время педагогами все чаще избирается форма *творческих проектов*, для которых характерно:

- выявление не конкретной темы, а проблемы как способа постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в этом мире;
- расширение границ образовательного и реального пространства (музеи, выставки, мастер-классы, мастерские на площадке детского сада, прогулки и экскурсии, культурные события, праздники, фестивали);
- вовлечение в проектную деятельность других людей – взрослых (родителей, бабушек, дедушек, педагогов дополнительного образования, художников и мастеров народного искусства, музыкального руководителя, экскурсовода и др.) и детей разного возраста с целью расширения команды единомышленников, выхода за рамки сложившейся группы;
- обсуждение проблемы на всех этапах (от разработки замысла до воплощения и применения) с педагогом и другими детьми для осмысления полученных результатов и принятия решений о дальнейших действиях;
- презентация результата деятельности, имеющего персональную и социальную значимость (рукотворные игры и игрушки, книжки, альбомы, сувениры, коллажи, макеты, аранжировки, инсталляции, коллекции);
- отсутствие единой для всех детей образовательной задачи и единого критерия оценки результата, гибкий мониторинг индивидуального развития детей;
- наличие достаточно широкого пространства (образовательное пространство в проекте расширяется за счет выхода за границы группы, территории детского сада, увеличения состава участников и т.д.);
- свобода перемещения (движения, деятельности, развития);
- условная регламентация времени;
- индивидуальный вектор и маршрут перемещения в заданном пространстве;
- различные точки «старта» и «финиша» и т.д.

Можно наметить следующие направления индивидуализации образования детей в проектной деятельности:

- поддержка активного отношения ребенка к окружающему миру; направление его энергии в конструктивное и созидательное русло;
- отведение ребенку центрального места в образовательной системе развивающего типа, созданной из множества разных информационных текстов и интеграционных механизмов, позволяющих ребенку свободно действовать;
- воспитание любознательности; развитие творческой, инициативности, компетентности;
- поощрение и развитие самостоятельности;
- становление детской воли, развитие произвольности поведения и деятельности; обогащение опыта регулирования поведения (заметим, что проблемы возникают, когда ребенку необходимо заставить себя делать то, что неинтересно, когда необходимо подчиниться требованиям взрослых);
- создание мотивации к развитию и обучению;
- выявление, поддержка и развитие индивидуального стиля деятельности.

Модель программы индивидуального развития включает следующие компоненты:

- психолого-педагогическая диагностика развития ребенка как основа для разработки индивидуального маршрута развития;
- вид индивидуальной программы, обусловленный выявленными индивидуальными особенностями ребенка (например, выявлена одаренность художественная, музыкальная, речевая);

- модульная презентация образовательных программ и технологий;
- направления деятельности, реализующие стратегию амплификации развития детей с учетом индивидуального профиля обучения;
- портфолио детей и педагогов, выставки творческих работ.

В зависимости от интересов, потребностей и способностей самого ребенка, от желания его родителей, а также от рекомендаций психолога эти образовательные стратегии могут иметь различные варианты.

Для детей с явной одаренностью это обогащающие стратегии по вертикали (быстрое и углубленное продвижение в образовательной области, в которой наиболее ярко проявляются способности ребенка) и по горизонтали (расширение содержания одной образовательной области или ряда областей). Образование детей со скрытой и потенциальной одаренностью реализуется в процессе индивидуализированного устранения «пробелов» в тех или иных видах деятельности, формирования опыта самостоятельной работы, повышения познавательной мотивации и т.п.

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования – важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

2.5. Содержание коррекционная работа.

Коррекционная работа – это система специальных педагогических приемов и мероприятий, направленных не только на исправление отдельных нарушений, а на формирование личности в целом. Коррекционная работа является дополнением к основному образовательному процессу, способствует более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

Воспитатель: развивает коммуникативные функции речи, обогащает словарь, формирует ведущие виды деятельности: закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения до автоматизации навыков, интегрирует коррекционно-развивающие цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же через режимные моменты.

Подгрупповая и индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность (экскурсии, игры, наблюдения за природой, социальными явлениями, просмотр кинофильмов, совместные досуги, праздники, режимные моменты).

Музыкальный руководитель: развивает эмоциональную сферу, чувства ритма, темпа, силы голоса, вырабатывает плавность, длительного выдоха; развивает ориентировку в пространстве: осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление; совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма) просодическую сторону речи (темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, силу голоса).

Подгрупповая и индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность (праздники, развлечения, участия детей в театрализованной деятельности, в играх –драматизациях, инсценировках).

Инструктор по физической культуре: коррекция общей и мелкой моторики; работает над дыханием; формирует традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развивает двигательные умения и навыки, что способствует формированию психомоторных функций и специальных коррекционно-развивающих: развивает моторную память, способность к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствует ориентировку в пространстве; Подгрупповая и индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность (спортивные игры и развлечения).

Инструктор по плаванию: формирует у детей потребности в здоровом образе жизни: закаливает и оздоравливает детей.; развивает общую моторику; совершенствует навыки мелкой моторики; формирует пространственные представления Подгрупповая и индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность игры и развлечения на воде).

Основным направлением коррекционной деятельности педагога является рациональная организация режимных моментов (увеличение времени дневных и вечерних прогулок, время дневного сна во время адаптации, щадящий режим для соматически ослабленных детей). Для осуществления профилактических и коррекционных мероприятий педагоги в образовательном процессе используют дыхательную и артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз, динамические паузы, релаксационные упражнения, логоритмические упражнения, игры с водой, приемы самомассажа, массажа кистей рук и активизации биологически активных точек стопы с использованием специального оборудования (сенсорные тропы, ребристые дорожки, тактильные панно и коврики).

Взаимодействие педагогов, специалистов и воспитателей

<i>Линия взаимодействия</i>	<i>В чем проявляется сотрудничество</i>
Старший воспитатель Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	– Обсуждение и составление перспективного плана и совместной работы по преодолению речевых нарушений. – Консультации, подготовка к открытым мероприятиям. – Оформление информационных стендов для родителей. – Подготовка развлечений, совместный подбор речевого материала и его отработка с детьми. – Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы. – Составление отчета о проделанной работе за прошедший учебный год.
инструктор по физической культуре воспитатель музыкальный руководитель	– Осуществление контроля за физическим развитием ребенка и состоянием его здоровья. – Учет индивидуальных особенностей детей, их физического развития, физической подготовленности. – Формирование нравственно-волевых качеств детей, навыков здорового образа жизни. – Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка. – Закрепление определенных видов движений. – Консультации в течение года

2.6. Содержание психолого-педагогических условий реализации Программы в группе кратковременного пребывания

В учреждении нет отдельно функционирующих групп кратковременного пребывания (ГКП); дети раннего возраста, зачисленные в Учреждение на ГКП, посещают общеразвивающие группы полного пребывания.

Цель: обеспечить всестороннее развитие детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, формирование у них основ готовности к школьному обучению.

Задачи:

Для детей

- ✓ развивать социальную компетентность ребёнка: помощь в овладении навыками общения с другими детьми и со взрослыми;
- ✓ укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей.

Для родителей

- ✓ формировать партнерские отношения семьи и дошкольного образовательного учреждения в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- ✓ способствовать формированию адекватных родительских представлений о возрастных особенностях ребёнка и соответствующих способах его развития.

Образовательный процесс, включает гибкое содержание; педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка.

Создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Прием детей, зачисленных в ГКП, осуществляется на основе заявления родителей (законных представителей), медицинской справки о состоянии здоровья ребенка, копия паспорта одного из родителей (законного представителя), копии свидетельства о рождении ребенка и выписки из индивидуальной медицинской карты ребенка. Длительность пребывания ребенка в группе 3 часа, без организации питания.

Отношения между Бюджетным учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключенным в установленном порядке.

Организация режима пребывания детей, зачисленных в ГКП

Содержание деятельности, виды деятельности	Время
Приём, осмотр детей, игры	9.00-9.15
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	9.30-10.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки. Уход детей домой	11.30-12.00

Приоритетные направления работы

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, предпосылок учебной деятельности.
- Первичная ценностная ориентация и социализация детей дошкольного возраста.

- Осуществление необходимой квалифицированной коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Организация организованной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Организованная образовательная деятельность является средством всестороннего развития детей, она способствует формированию у ребенка разнообразных навыков и умений, готовя его к школе. Проведение организованной образовательной деятельности способствует накоплению и систематизации знаний об окружающих явлениях, дети учатся трудиться, у них развиваются познавательные способности, любознательность, нравственно-волевые качества. Организованное обучение создает условия для нормального психического и физического развития дошкольников, и от того, насколько рационально и эффективно реализуется этот вид деятельности, зависит уровень развития детей.

Цель деятельности разновозрастной группы: всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы.

Образовательный процесс в разновозрастной группе строится с учетом интеграции по пяти образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие»;

а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды организованной образовательной деятельности, содержание которых определяется основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 51, парциальными программами:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.А. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;
- «Юный эколог» С.Н. Николаевой;
- «Красота. Радость. Творчество» Т.С. Комаровой, А.В. Антонова, М.Б. Зацепиной;
- программой эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник;
- «Математика в детском саду» В.П. Новиковой.

Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Организованная образовательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, восприятие

художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную, музыкальную. Педагог дозирует объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в процессе вовлечения их в различные виды детской деятельности, в том числе и в форме занятий. Особое внимание уделяется гигиене организации и проведения организованной образовательной деятельности с детьми, обеспечивается рациональное сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточная двигательная активность ребенка в течение дня.

Педагоги дозируют объем образовательной нагрузки с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью** взаимодействия с родителями мы считаем возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Функции работы:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
4. Помощь отдельным семьям в воспитании.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- мониторинг общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка;
- доброжелательность.

Задачи:

- формировать психолого- педагогические знания родителей;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.

Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</p>	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</p>

<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</p>	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью</p>	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	
<p>Овладение познавательно исследовательской деятельностью</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>

Речевое развитие	
<p>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</p>	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)</p>

Физическое развитие	
<p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников.</p> <p>Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
<p>Овладение двигательной деятельностью</p>	<p>Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, селе</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих повышение компетентности родителей в области воспитания детей

Задачи:

1. Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов детского сада, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Посещение детского сада во время «Недели открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком – посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на ООД, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
5. Помощь в пополнении фондов детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в детском саду). Помощь в изготовлении дидактических материалов для ООД и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
6. Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
7. Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в детском саду, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в детском саду, организация детских праздников за пределами детского сада и др.
8. Участие в Педагогическом Совете и Совете учреждения. Родители, дети которых посещают наш детский сад, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
9. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки (темы выставок «Любимый город», «Семейный фотоальбом», «Герб нашей семьи»). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
10. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники – одна из важнейших форм работы с родителями.

Структура работы с родителями

Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
<p>- Сбор и анализ сведений о родителях и детях</p> <p>- Изучение семей, их трудностей и запросов</p> <p>- Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением</p> <p>Разработка анкеты для родителей с целью выявления их мнения по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления проблем взаимодействия с родителями</p>	<p>Сбор информации, направленной на решение конкретных задач (медицинский работник, специалисты, педагоги). Работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Выявленные материалы определяют формы и методы работы педагогов с семьями: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт.</p> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>1. Просвещение родителей, передача информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки).</p> <p>2. Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, идеями и чувствами)</p>	<p>Анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий, проводимых специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы; - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, анкетирования; - посещение педагогами семей воспитанников; - организация дней открытых дверей в детском саду; - разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с 	<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p> <p>Основные формы просвещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания (общие и групповые) <p>Основные формы обучения родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекции, - семинары, - мастер-классы, 	<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные праздники, концерты; - семейный театр; - проектная деятельность
--	--	--

достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон; - информационные стенды	- тренинги, - проекты, - игры	
--	-------------------------------------	--

2.8. Преемственность дошкольного и школьного отделений МБОУ СОШ «Горки-Х»

Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Приоритетные направления для начальной школы:

– формирование у детей умения учиться; создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения.

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

– раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей детского сада по созданию условий для успешного обучения в первом классе.

2. Совершенствовать работу воспитателей по развитию у дошкольников интеллектуальных умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе:

- разговорной речи и самостоятельного связного речевого высказывания;
- фонематического слуха;
- выполнения математических операций.

3. Направить усилия воспитателей на выработку у дошкольников самостоятельности, ответственности и активности в выполнении заданий и поручений взрослых, навыков работы в парах, группах; умения следовать предложенному алгоритму действий.

4. Способствовать поддержке и развитию творческой инициативы и способностей дошкольников к творческой деятельности.

5. Проводить совместные внеклассные мероприятия учащихся начальной школы и воспитанников детского сада для более успешной их адаптации в первом классе.

Преемственность между дошкольным учреждением и начальной школой осуществляется по следующим направлениям:

1. Согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях. Образовательно-воспитательный процесс подчинен становлению личности ребенка (развитию его компетентностей); способствует развитию у ребенка следующих качеств: креативности, интеллектуальности, самостоятельности, ответственности, произвольности, самосознания и самооценки.

2. Создание непрерывного образовательного пространства по воспитанию патриотизма в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.

3. Повышение родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.

Проводятся следующие формы осуществления преемственности:

Периодически совершаются экскурсии в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. В сентябре дети подготовительной группы присутствуют на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

За год до поступления детей администрация школы определяет учителя, к которому придут воспитанники 1-го сентября. В течение учебного года учитель посещает режимные моменты образовательного процесса, наблюдает за ними, общается.

Посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга.

Также проводятся индивидуальные беседы учителей и педагогов детского сада с родителями и их детьми.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания детей, является их атрибутом. Под преемственность понимается последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Процесс осуществления преемственности условно можно поделить на отдельные последовательные этапы:

1) формирование готовности детей в дошкольном учреждении к обучению в начальной школе;

2) адаптация детей к условиям обучения в начальной школе;

3) развитие учащихся в начальной школе на основе использования элементов формирования готовности и педагогических технологий дошкольного учреждения;

Цель осуществления преемственности достигается на основе проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов дошкольного учреждения и начальной школы, совместной подготовки педагогов дошкольного учреждения и учителей начальной школы к осуществлению преемственности, организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

Сравнительный анализ программ, по которым работают педагогические коллективы школ и детского сада, показал, что существует преемственность обучения. Дети приходят в школу с хорошим психологическим настроением, желанием учиться. Но в будущем хотелось бы более частых встреч учеников начальной школы и детей подготовительных групп, активизации совместной театрализованной деятельности, проведения спортивных мероприятий учеников начальной школы и старших дошкольников.

2.9. Взаимодействие с социумом

Полноценное функционирование современного образовательного учреждения невозможно без системного, осмысленного взаимодействия с социумом. С целью расширения образовательного пространства нами выстроена система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Социальное партнерство позволяет не только формировать внешнюю среду для деятельности детского сада, создавать определенный имидж учреждения, но и наращивать, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Сотрудничество с школой МБОУ СОШ Горки X содействует всестороннему развитию дошкольников, повышает мотивацию к школьному обучению и осуществляется через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, выставки творческих работ, праздники и мероприятия воспитанников ДО с участием учеников школы, взаимопосещения уроков и занятий педагогами с целью преемственности программ, экскурсий.

Сотрудничество с детской амбулаторией Горки-10 на базе ДО осуществляется через планирование профилактической работы по оздоровлению детей, консультативную помощь педагогам и родителям, участие в родительских собраниях, участие врача-педиатра. Сотрудники УМЦ «Развитие образования» проводят консультирование, смотры, конкурсы, методические объединения и т.д. В результате взаимодействия педагогический коллектив ДО имеет возможность получать квалифицированную помощь, осуществлять обмен опытом, повышать профессиональную компетенцию.

Установлено многогранное и тесное сотрудничество с ГУ МЧС России по Московской области по Одинцовскому району и ОГИБДД УВД по Одинцовскому муниципальному району.

Наши партнеры:

- детская амбулатория Горки-10, Назарьево;
- МБОУ СОШ Горки-Х;
- отдел координации деятельности дошкольных образовательных учреждений Управления образования Одинцовского муниципального района;
- - детский сад №46,52;
- Управление образования администрации Одинцовского городского округа;
- УМЦ «Развитие образования»;
- ЦДиК (центр диагностики и консультирования);
- АНО ВПО «Одинцовский гуманитарный институт»;
- Дом культуры Горки-10; Дом культуры п. Назарьево;
- АССОУ, МГОУ.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие,

оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и их социальное развитие является очень актуальным.

Основные принципы социокультурного развития:

- гуманистический;
- обусловленности возрастным закономерностям развития ребенка;
- многогранности (через различные грани культуры - природы, человека, жанров искусства...);
- концентричности (обогащение, наращивание ценностей и способов познания); - диалогичности;
- интеграции;
- индивидуализации, дифференциации.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

2.10. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

В соответствии с законодательством Российской Федерации и Одинцовского городского округа может оказывать образовательные услуги, в том числе реализовывать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является дополнительной возмездной образовательной услугой и производится на добровольной основе за счет средств родителей, обучающихся и других возможных источников.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – это образовательные услуги, оказываемые на договорной основе сверх основной общеобразовательной программы дошкольного образования, гарантированной федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг Бюджетным Учреждением, не финансируемые за счет средств регионального и (или) муниципального бюджетов. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с целью развития рынка платных образовательных услуг, учитывающих динамично изменяющиеся потребности общества в услугах образования, привлечения дополнительных источников финансирования Бюджетного Учреждения. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы не могут быть реализованы взамен и в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основных образовательных программ (учебных планов) и государственных стандартов и требований), финансируемой за счет средств соответствующего бюджета. Отказ Потребителя от предлагаемых платных образовательных услуг не может быть причиной уменьшения объема

предоставляемых ему Бюджетным Учреждением основных образовательных услуг. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым Бюджетным Учреждением, не относятся:

- снижение установленной наполняемости групп, деление их на подгруппы при реализации основной общеобразовательной программы;
- факультативные, индивидуальные и групповые занятия, курсы по выбору за счет часов, отведенных в основных общеобразовательных программах. Привлечение на эти цели средств Заказчиков (Потребителей) не допускается. Бюджетное Учреждение вправе осуществлять и иные платные образовательные услуги в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными документами

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДО.

Задачи:

1. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
2. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
3. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
4. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные формы организации и содержание дополнительного образования

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

По программам факультатива работают кружки:

- «Эколята» (для детей 3-4 лет);
- «Игровой стретчинг» (для детей 4-5 лет);
- «Бумажная мастерская» (для детей 4-5 лет);
- «Волшебная кисточка» (для детей 5-6 лет);
- «Мой дом – моя семья» (для детей 5-6 лет);
- «Юные экологи» (для детей 5-6 лет);
- «Пластилинография» (для детей 6-7 лет);

- «Шахматная азбука» (для детей 6-7 лет).

По общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования работают кружки:

- «Наураша в стране Наурандии» (для детей 5-7 лет);
- Волшебный мир сенсорной комнаты» (для детей 4-5, 5-6, 6-7 лет).

По общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования (платные услуги) работают кружки:

- «Эрудит» (для детей 6-7 лет);
- «Хореографическое искусство» (для детей 5-7 лет).
- «Бисероплетение» (для детей 5-7 лет);
- «Английский язык» (для детей 5-7 лет);
- «Плавание» (для детей 3-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет);
- «Сказка в гости к нам пришла» (для детей 3-5 лет).

Также педагоги старших дошкольных групп работают по программе дополнительного образования детей художественно-эстетической направленности *«Добрый мир»*, которая способствует патриотическому, духовно-нравственному и эстетическому воспитанию личности через познание истории и традиций своего народа, позволяет раскрыть глубинную красоту православной культуры. Изучение народной культуры осуществляется через воспроизведение годового цикла праздников, сюжетно-ролевых, специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (поговорок, пословиц), через формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Программа разработана на основе авторской программы Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура для малышей».

Цель: развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

1. Формировать духовно–нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из Священной истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа; знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.
2. Развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.
3. Воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость.

Продолжительность реализации программы: 2 года.

Организация деятельности: возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет и 6-7 лет. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 20 и 30 минут.

Ожидаемые результаты:

1. Дети знают основные положительные и отрицательные нравственные качества человека: вежливость, доброта, вежливость, грубость, правдивость, скромность, совесть, уважение, честность, чуткость.

Важные категории и понятия этики: добро и зло, правда и ложь, обман, дружба, забота, обида.

Общие понятия гражданско-правового сознания: Родина, подвиг, герой. Осознанно оперировать понятиями «Родина», гордиться культурой и традициями своей Родины.

2. Дети знают и используют в общении элементарные этические нормы; активно применять правила вежливого общения; правильно вести себя в общественных местах (детском саду, театре, кино, музее, общественном транспорте и т.д.), друг с другом, в семье; быть вежливыми, добрыми и уважительными в общении со старшими; заботиться о родителях; демонстрировать коммуникативные умения (вести беседу, разговор, уметь формировать и высказывать свое мнение, отстаивать его).

Осознанно выбирать друзей и товарищей, проявлять в этих отношениях верность и бескорыстие; уметь оценивать поступки свои и своих товарищей, различать плохие и хорошие поступки.

Терпимо относиться к людям, выходить достойно из возможной ситуации конфликта; прощать своих друзей и недругов, не таить обиду, не хотеть наказать; действовать так, чтобы природа не страдала от воздействия человека; выглядеть опрятно и аккуратно.

Формы контроля

1. Наблюдение.

2. Беседа, объяснение детей, организация выставок детского творчества.

3. Практический контроль.

Для оценки качества предоставляемых дополнительных услуг, динамики развития каждого конкретного ребенка два раза в год проводится мониторинг (октябрь, май). Мониторинг позволяет оптимизировать образовательный процесс, определить результаты обучения, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.**

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.**

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)– часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и их развития.

В ДО созданы благоприятные условия для полноценного развития дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию основной образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и является:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

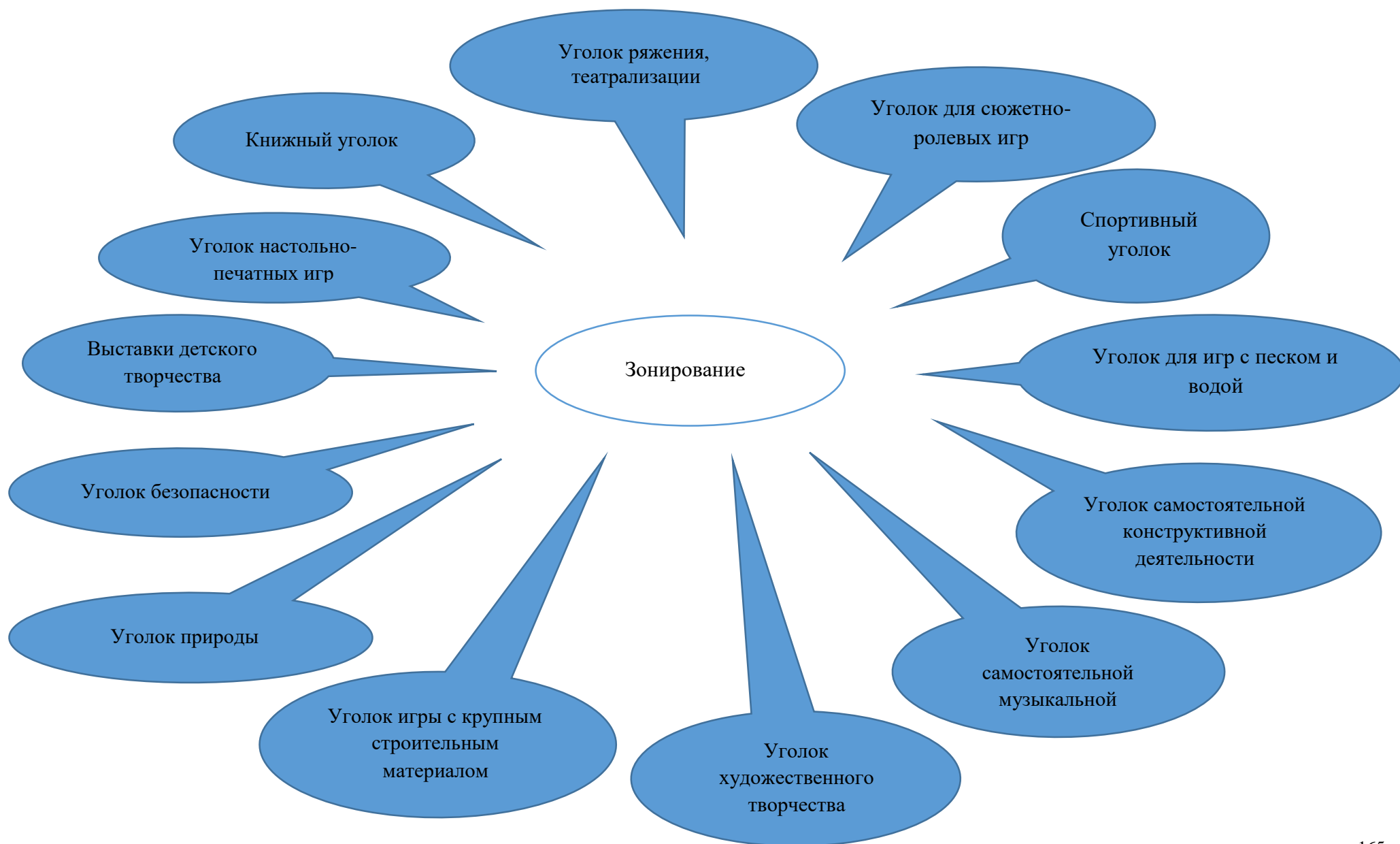
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическим требованиям, даёт возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, уединения, а также обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Условия реализации программы



Организация развивающей предметно-пространственной среды

Книжный уголок (формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию):

- детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- наличие художественной литературы
- иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- материалы о художниках – иллюстраторах
- портрет поэтов, писателей (старший возраст)
- тематические выставки

Физкультурный уголок (расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности):

- оборудование для ходьбы, бега, равновесия
- для прыжков
- для катания, бросания, ловли
- для ползания и лазания
- атрибуты к подвижным и спортивным играм
- нетрадиционное физкультурное оборудование

Уголок художественного творчества (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца):

- бумага разного формата, разной формы, разного тона
- достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- наличие цветной бумаги и картона
- достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- место для сменных выставок произведений изоискусства
- альбомы- раскраски
- наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- предметы народного декоративно- прикладного искусства

Уголок природы (расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности)

- календарь природы (2 младшая, средняя, старшая, подготовительные группы)
- комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями

- сезонный материал
- паспорта растений
- стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- макеты
- литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- материал для проведения элементарных опытов
- обучающие и дидактические игры по экологии
- инвентарь для трудовой деятельности
- природный и бросовый материал

Театральный уголок (развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях):

- ширмы
- элементы костюмов
- различные виды театров (в соответствии с возрастом)
- предметы декорации

Уголок настольно-печатных игр (расширение познавательного сенсорного опыта детей):

- дидактический материал по сенсорному воспитанию
- дидактические игры
- настольно-печатные игры
- познавательный материал
- материал для детского экспериментирования

Уголок самостоятельной музыкальной деятельности (развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности):

- детские музыкальные инструменты
- портрет композитора (старший возраст)
- магнитофон
- набор аудиозаписей
- музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- игрушки – самоделки
- музыкально-дидактические игры
- музыкально-дидактические пособия

Уголок самостоятельной конструктивной деятельности (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца)

- настольный строительный материал

- схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

- металлический конструктор (старший возраст)

- различные виды пластмассового конструктора

Уголок безопасности (расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности)

- дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

- макеты перекрестков, посёлка

- дорожные знаки

- литература о правилах дорожного движения

Игровой уголок (реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта)

- атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека» и др.

- предметы-заместители

Уголок игры с крупным строительным материалом (проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности; развитие ручной умелости, творчества; выработка позиции творца)

- напольный строительный материал;

- настольный строительный материал

- пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями)

- конструкторы с металлическими деталями – старший возраст

- схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст

- мягкие строительно-игровые модули – младший возраст

- транспортные игрушки

Патриотический и краеведческий уголок (расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта)

- Государственная и Одинцовская символика

- образцы русских костюмов

- наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.

- предметы народного декоративно - прикладного искусства

- предметы русского быта

- детская художественная литература

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровлению детей.

Управление дошкольным отделением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия директора руководство учреждением осуществляется методистом.

Формами самоуправления являются: общее собрание, совет педагогов, родительский комитет.

Директор обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Общее собрание, в состав которого входят все работники ДО обсуждает и принимает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников. Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов, в функцию которого входят: определение направления образовательной деятельности детского сада, выбор общеобразовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик, рассмотрение проекта годового плана работы детского сада, организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада, заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации общеобразовательной программы учреждения.

Родительский комитет, в состав которого входят представители родительской общественности от всех групп, содействует организации совместных мероприятий в учреждении – родительских собраний, дней открытых дверей, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы детского сада, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории, привлекает спонсорские средства.

ДО имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, медицинская сестра управляет деятельностью сотрудников в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории. Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе

«взаимосвязи по должности» указана в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Описание кадрового потенциала для реализации Программы

№ п/п	Сотрудники	Функции	Количество специалистов
Педагогический персонал			
1	Старший воспитатель	Организация и осуществление методического руководства целенаправленным воспитательно-образовательным процессом ДОУ. Создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе. Осуществление разъяснительной работы с семьями воспитанников. Установление контактов с организациями социума	3
2	Воспитатель	Охрана жизни и укрепление здоровья детей. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка. Воспитание, обучение, развитие детей. Взаимодействие с семьями воспитанников, оказание консультативной и практической помощи в вопросах воспитания и развития детей	65
3	Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности	6
4	Инструктор по физической культуре	Содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию на всех этапах дошкольного детства. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) воспитанников, педагогических работников в области физической культуры. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания воспитанников.	6
5.	Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у воспитанников с нарушениями в развитии. Формирует единую стратегию эффективного преодоления речевых особенностей детей при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников, родителей (законных представителей))	4
Административный персонал			
6	Методист	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (воспитательно-образовательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного	3

		стандарта	
7	Заведующий хозяйством	Обеспечивает: хозяйственное обслуживание учреждения и создание необходимых условий для нормального функционирования ДООУ; здоровые и безопасные условия пребывания детей в дошкольном учреждении и условия труда для работников ДООУ. Руководит работой обслуживающего персонала.	3
Учебно-вспомогательный персонал			
9	Младший воспитатель	Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми. Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений	36

Организация методической службы

Методическая служба в дошкольном образовательном учреждении – это деятельность по обучению и развитию педагогических кадров; выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта; создание собственных методических разработок для обеспечения педагогического процесса и решения задач Образовательной программы.

Цели и задачи методической службы:

1. По отношению к конкретному педагогу целью методической работы является формирование индивидуальной авторской высокоэффективной системы педагогической деятельности.

Для достижения этой цели требуются:

- Обогащение знаний педагогов.
- Развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности.
- Формирование современного стиля педагогического мышления.
- Развитие педагогической техники исполнительского мастерства.

2. По отношению к педагогическому коллективу целью методической работы является формирование коллектива единомышленников. Цель достигается путём решения следующих задач:

- Выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций.
- Организация анализа и самоанализа.
- Экспертная оценка созданных в коллективе конспектов, пособий, технологий.
- Контроль и анализ конкретного учебно-воспитательного процесса.
- Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта.

- Приобщение коллектива к научно-исследовательской деятельности.

3. Посредничество между Бюджетным учреждением и более широкой системой непрерывного образования:

- Распространение своего опыта работы (посредством организации семинаров-практикумов, методических объединений, дней открытых дверей и т.п.).

- Изучение опыта работы других педагогических коллективов.

Формы методической работы

Повышение квалификации педагогических кадров:

- Направление на курсы повышения квалификации: тематические, комплексные, модульные (АСОУ, АПК и ППРО РФ, МГОУ).

- Консультирование педагогов по актуальным проблемам воспитания.

- Проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для отработки практических навыков педагогической деятельности.

- Руководство самообразованием педагогических кадров.

- Проведение открытых занятий для изучения опыта работы коллег.

- Организация наставничества

Аттестация педагогических кадров:

- Организация работы аттестационной комиссии МБОУ.

- Консультирование аттестуемых, оказание помощи в оформлении портфолио, приложений к экспертному заключению, моральной поддержки.

- Помощь аттестуемым в подготовке и проведении открытых занятий, демонстрации опыта педагогической деятельности.

- Методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.

Организация работы методического кабинета:

- Систематизация материалов.

- Составление картотек.

- Разработка и изготовление дидактических материалов.

- Пополнение и обновление библиотеки педагогической литературы.

- Обобщение опыта педагогической работы воспитателей детского сада и передового педагогического опыта.

- Организация выставок для педагогов и родителей.

- Организация выставок творческих работ детей, педагогов, родителей.

Организация конкурсов профессионального мастерства педагогов

В дошкольном учреждении:

- смотр готовности групп к новому учебному году;

- смотр лучшего оформления групп к празднику осени, новогодним праздникам, празднику весны;
- смотр на лучшее оформление зимних участков;
- смотр готовности к летнему оздоровительному периоду и др.

Конкурс «Воспитатель года»:

- на муниципальном уровне;
- на региональном уровне.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное отделение - детский сад № 51 располагается в типовом 3-х-этажном блочном здании 2019 г. постройки. Водоснабжение горячее и холодное, теплоснабжение, электроснабжение, канализация централизованные. ДО расположено на окраине посёлка, удалено от промышленных предприятий.

В ДО создана материально-техническая база для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы и оборудование являются важным компонентом той образовательной среды, в которой растёт и развивается ребенок.

Территория ограждена забором высотой 1,8 м, зелёные насаждения имеются по периметру территории и непосредственно внутри её. Наружное электрическое освещение осуществляется посредством светильников над входными дверями в здание. Групповые площадки индивидуальные для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, площадью 35 кв. м на каждую группу. Игровые площадки оснащены песочницами, стационарным игровым оборудованием. Оборудование надёжно закреплено, не имеет острых выступов, выступающих болтов. Групповая площадка для детей ясельного возраста располагается в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Имеется общая физкультурная площадка, оборудованная гимнастическим оборудованием, имеется беговая дорожка. Покрытие площадок – мягкое, травмобезопасное покрытие на основе резиновой крошки (утрамбованный резина). Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится замена песка. Песочницы на ночь закрываются клеёнчатыми тентами.

Хозяйственная зона располагается вдали от групповых площадок, изолирована от остальной территории зелёными насаждениями. В хозяйственной зоне имеется площадка для сушки белья. Сбор мусора и ТБО осуществляется в контейнеры, установленные на территории ДОО в недоступном для детей месте. Въезды и входы на территорию ДО заасфальтированы. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг). Имеется 3 уличных крана для полива, расположенные по периметру здания.

На территории ДО расположены: огород с фито- и овощными грядками, цветники, клумбы.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевальной, игровой, спальноей, буфетной-моечной, умывальной-туалетной комнат. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Питание детей организовано в помещении групповых.

Мытье грязной посуды производится с буфетных, которые оборудованы 2-гнездой мойкой с подводкой холодной и горячей воды, посудомоечной машиной, шкафами с металлическими сетками для просушки, столами. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Периодически производится замена посуды с отбитыми краями, трещинами. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Имеется зал для музыкальной, двигательной деятельности, малый физкультурный зал, бассейн, кабинет поисково-экспериментальной деятельности и сенсорная комната. Занятия и мероприятия в залах организуют не более чем для двух групп детей одновременно. Залы изолированные. В залах оборудованы комнаты для хранения физкультурного и музыкального инвентаря.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета.

Пищеблок размещён на первом этаже. Оборудование и содержание пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке.

В ДО соблюдены требования пожарной безопасности в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Материально-техническое оснащение и развивающая среда в ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и организована с учетом следующих видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения.

В ДО есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В ДО установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями, системой СКУД.

Дошкольное отделение - детский сад № 52 расположен в 2-х-этажном здании 1965 г. постройки из силикатного белого кирпича, в центре поселка Горки-Х, недалеко от реки Вяземки, которая впадает в Москва-реку, в экологически чистой зоне Подмосковья.

Водоснабжение горячее и холодное, теплоснабжение, электроснабжение, канализация централизованные.

Территория по периметру ограждена забором высотой 1,8 м, протяженностью 450 м, зелёные насаждения, газоны и цветники имеются на всей территории детского сада. Площадь территории составляет 14315 кв. м. На территории имеется отдельно стоящее здание овощехранилища.

Наружное освещение расположено по периметру здания и над входными дверями. Прогулочные площадки индивидуальные для каждой группы, имеется 9 веранд, оборудованных теньевыми навесами, каждая веранда площадью 30 кв. м.

Прогулочные площадки оснащены малыми игровыми формами и песочницами, которые закрываются чехлами. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится замена песка и проводятся лабораторные исследования.

Оборудование надёжно закреплено, безопасно для использования. Покрытие естественное, газон.

На территории имеются две оборудованные спортивные площадки для проведения физкультурных и досуговых мероприятий; общая игровая площадка. Покрытие площадок – мягкое, травмобезопасно, на основе резиновой крошки. Оборудование надёжно закреплено, безопасно для использования.

Имеется летняя душевая кабина, летний театр, фито-огород с ягодником.

В детском саду создана материально-техническая база для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, которая обеспечивает необходимые условия, для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

Общая площадь здания составляет 2187 кв м., внутри здания в рекреациях размещены 3 камеры видеонаблюдения.

Имеются 9 групповых блоков, отдельное помещение для ГКП, спортивный, музыкальный и тренажерный залы, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, методический, административно-технического персонала, сенсорная комната. Медицинский блок состоит из процедурного кабинета, изолятора, приемной для педиатра. Пищеблок включает в себя: горячий цех, цех первичной обработки овощей, холодный цех, мясной цех, моечная и кладовая для хранения продуктов питания.

В групповом блоке имеются спальные, игровые, раздевальные и туалетные помещения.

Мытье грязной посуды производится в буфетных зонах, которые оборудованы 2-гнездной мойкой с подводкой холодной и горячей воды, шкафами с металлическими сетками для просушки, столами. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Структурная организация помещений групп соответствует возрастным особенностям детей.

Сбор мусора и ТБО осуществляется в контейнеры, установленные на территории детского сада на специально оборудованной площадке.

Въезд и вход на территорию заасфальтированы и оборудованы видеодомофоном с выводом блока управления на пост охраны. Территория оснащена 10 камерами наружного наблюдения, расположенными по периметру здания. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива зеленых насаждений.

В детском саду соблюдены требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Материально-техническое оснащение и развивающая среда в детском саду соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и организована с учетом следующих видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения.

В методическом кабинете собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В здании детского сада установлены: «тревожная кнопка», АПС, система «Стрелец-мониторинг», рамка-металлодетектор. Имеются огнетушители в достаточном количестве, система внутреннего и наружного противопожарного водопровода.

Дошкольное отделение - детский сад № 46 расположен в зоне с особыми требованиями к качеству окружающей среды, вдали от магистральных улиц и инженерных сооружений по адресу: 143021 Российская Федерация, Московская область, Одинцовский район, п. Назарьево, строение 37

Год постройки 1991 год. К зданию учреждения есть два подъездных пути: со стороны поселка и со стороны деревни. Водоснабжение горячее и холодное, теплоснабжение, электроснабжение, канализация централизованные.

В ДО сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В здании соблюден принцип групповой изоляции. Групповая ячейка состоит из раздевальной, игровой, спальной, буфетной-моечной, умывальной-туалетной комнат. Раздевалки оборудованы индивидуальными шкафчиками. Питание детей организовано в помещении групповых.

Мытье грязной посуды производится с буфетных, которые оборудованы 2-гнездной мойкой с подводкой холодной и горячей воды, шкафами с металлическими сетками для просушки, столами. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Периодически производится замена посуды с отбитыми краями, трещинами. Количество столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе.

Материально-техническое оснащение и развивающая среда в ДО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и организована с учетом следующих видов детской деятельности: игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения.

В ДОУ есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно-методической и периодической литературой.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки, уголки детского экспериментирования), а также в детском саду имеется зимний сад;

✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Имеется зал для музыкальной, двигательной деятельности, физкультурный зал, бассейн, кабинет эколога – экспериментальной деятельности. Занятия и мероприятия в залах организуют не более чем для двух групп детей одновременно. Залы изолированные. В физкультурном зале оборудована комната для хранения физкультурного инвентаря.

В учреждении имеются кабинеты специалистов: кабинет педагога – психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет для фронтальных коррекционных занятий.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, изолятора и процедурного кабинета.

Пищеблок размещён на первом этаже. Оборудование и содержание пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации общественного питания, типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоке.

Территория ограждена забором высотой 1,5 м, зелёные насаждения имеются по периметру территории и непосредственно внутри её. Групповые площадки индивидуальные для каждой группы, оборудованы теньевыми навесами, площадью 32 кв. м на каждую группу. Игровые площадки оснащены песочницами, стационарным игровым оборудованием. Оборудование надёжно закреплено, не имеет острых выступов, выступающих болтов. Групповая площадка для детей ясельного возраста располагается в непосредственной близости от выхода из помещения этой группы. Имеется общая физкультурная площадка, оборудованная гимнастическим оборудованием, имеется беговая дорожка, волейбольная площадка, бум-балансир деревянный для ходьбы, лестницы металлические для лазания, спортивный комплекс с баскетбольным щитом, лабиринт спортивный.

Хозяйственная зона располагается вдали от групповых площадок, изолирована от остальной территории зелёными насаждениями. Сбор мусора и ТБО осуществляется в контейнеры, установленные на территории ДО в недоступном для детей месте. Въезды и входы на территорию ДО заасфальтированы. Уборка территории проводится ежедневно; имеются условия для полива территории в жаркую погоду (шланг). Имеется 2 уличных крана для полива, расположенные по периметру здания.

На территории ДО расположены: огород с фито- и овощными грядками, цветники, клумбы, плодовые деревья.

Безопасность жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к учреждению территории обеспечена службой вневедомственной охраны по договору, который заключается ежегодно с января.

Здание Бюджетного учреждения оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;

- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.
- система видеонаблюдения – 10 камеры наружного видеонаблюдения.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	
Перечень программ, технологий и методик	<p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Элли Сингер, Дориан де Хаан. Играть, удивляться, узнавать. Теория развития, воспитания и обучения детей 0-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Тематическое планирование. Конспекты занятий. 1-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Когда за окном дождь». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для уверенности в себе». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для отличной учебы». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для здоровья вашего ребенка». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «Для веселого дня рождения». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Е. Ульева. 100 увлекательных игр «В дороге, на прогулке». Игры-занятия с ребенком. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа 4-5 лет. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

Познавательное развитие

Перечень программ, технологий и методик	<p>Н.А. Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. ФГОС. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Календарное планирование. Конспекты занятий. ФГОС. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. ФГОС. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. ФГОС. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Дополнительный материал. ФГОС. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. ФГОС. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Инструменты домашнего мастера». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Бытовая техника». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Откуда что берется? Автомобиль». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Автомобильный транспорт». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Водный транспорт». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Овощи». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные жарких стран». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные. Домашние питомцы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>
--	---

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Животные средней полосы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Птицы домашние». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Насекомые». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Домашние животные». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

36. Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Собаки. Друзья и помощники». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Птицы средней полосы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Арктика и Антарктика». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Морские обитатели». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Цветы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Ягоды лесные». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Ягоды садовые». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Фрукты». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Космос». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Школьные принадлежности». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Спортивный инвентарь». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Явления природы». ФГОС. Мир в картинках. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Летние виды спорта. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Кем быть. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Распорядок дня. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Теремок. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Колобок. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба. М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война в произведениях художников.

	<p>М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Рассказы по картинкам. Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста. ФГОС. «Как наши предки открывали мир». М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Т.Ф. Саулина. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы «Города-герои». М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о Москве. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о деревьях. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о садовых ягодах. М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Карточки для занятий в детском саду и дома. Расскажите детям о насекомых. М.: Мозаика-Синтез, 2011. Демонстрационные картинки «Дикие животные». М.: ТЦ Сфера.</p> <p>Демонстрационные картинки «Одежда и обувь». М.: ТЦ Сфера.</p>
Речевое развитие	
Перечень программ, технологий и методик	<p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>В.В. Гербова. Развитие речи в ясельных группах детского сада. Методические рекомендации. Календарное планирование. Конспекты занятий. 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие. Познавательльно-речевое развитие. ФГОС. Играем в сказку. Репка. М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие с подробными методическими рекомендациями. Познавательльно-речевое развитие. ФГОС. Играем в сказку. Три медведя. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Правильно или неправильно. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>И.Ю. Бордачева. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>

	<p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. ФГОС. Правильно или неправильно. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядное пособие для развития речи для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядное пособие для развития речи для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Словообразование. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Образование слов. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Многозначные слова. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС. Грамматика в картинках. Ударение в словах. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС. Картины из жизни домашних животных. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет. ФГОС. Картины из жизни диких животных. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С. Вохринцева. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. Дорожная безопасность. 5+. М.: Страна фантазий. 2009.</p> <p>Демонстрационные материалы. Картины русских художников: репродукции и описания. М.: АЙРИС-пресс. 2013.</p> <p>В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду». Для занятий с детьми 2-3 года. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Перечень программ, технологий и методик	<p>Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Сказочная гжель». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Мастерская гжели. Поделки из бумаги». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Сказочная гжель». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Полхов-Майдан». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Полхов-Майдан». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Дымковская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Дымковская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Городецкая роспись». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p>

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Филимоновская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Филимоновская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Золотая хохлома». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Наглядно-дидактическое пособие для детей 3-7 лет «Каргопольская игрушка». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Альбом для творчества для детей 5-9 лет «Жостовский букет. Основы народного и декоративно-прикладного искусства». ФГОС. Народное искусство детям. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

«Лубочные картинки». Для занятий с детьми 5-9 лет». ФГОС. Искусство – детям. М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Календарное планирование. Конспекты занятий. Методические рекомендации. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Тематическое планирование. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

А.В. Щеткин. Театральная деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

И.А. Лычагина. Лепка из соленого теста. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

И.А. Лычагина. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

Д.Н. Колдина. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Д.Н. Колдина. Лепка в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.

Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2017.

О.А. Мамаева. Мастерим с детьми 3-4 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.

	<p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Под редакцией Т.С. Комаровой. Народное искусство – детям. 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий. 4-5 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
Физическое развитие	
Перечень программ, технологий и методик	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Методические рекомендации. Конспекты занятий. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений. 2-3 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий. График освоения движений. Примерные планы. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>С.Ю. Федорова. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-4 года. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Методические рекомендации. Сценарии игр. 3-7 лет. ФГОС. М.:</p>

	<p>Мозаика-Синтез, 2021. Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. Сценарии игр. Методические рекомендации. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021. О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 2-5 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2018. О.Б. Казина. Совместные физкультурные занятия с участием родителей. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p>
<i>Дополнительные методические пособия</i>	
	<p>Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Пространство детской реализации. Проектная деятельность. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Под редакцией О.А. Шиян. Современный детский сад. Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Джеймс Дж. Хекман «Равные условия для всех детей: стратегия, которая работает». М.: Мозаика-Синтез, 2018. Л.Л. Логинова. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020. А.Н. Веракса. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Краткие методические рекомендации. Диагностические методики. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2021. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Под редакцией А.Н. Вераксы. Развитие саморегуляции у дошкольников. Методы диагностики. Методические рекомендации. Нормы выполнения методик. 5-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет. ФГОС. М.: Мозаика-Синтез, 2020. Л.Ю. Демихова. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО». М.: ТЦ Сфера. 2019. Н.В. Долгоаршинных, И.И. Семенова. Аттестация педагогических работников. Методическое пособие. М.: Перспектива. 2019. Т.В. Волкова, Л.Ф. Мансарлийская. Оценка качества дошкольного образования в условиях ДО». М.: ТЦ Сфера. 2020. Т.А. Цквитария. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль. Диагностика. Предметно-пространственная среда. М.: ТЦ Сфера. 2014. Л.А. Лялина. Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО. М.: ТЦ Сфера. 2019.</p>

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная Программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной Программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную Программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих

образовательную Программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующих программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной Программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке Программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной Программы дошкольного образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной Программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной Программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДООУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии ФГОС ДО, за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДООУ осуществляется с учётом распределения полномочий по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДООУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Финансовое обеспечение ДООУ при реализации Программы в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств учредителя.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются в соответствии с возрастом детей, типом населенного пункта, направленности и режимов групп, в которых реализуется Программа МБДОУ детского сада № 51 общеобразовательного вида.

Объем финансового обеспечения реализации Программы ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ.

МБДОУ детский сад № 51 общеобразовательного вида самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации программы.

Эффективность использования бюджетных средств за календарный год отражается в аналитической справке и публичном докладе по критериям расходования средств: всего выделено, на заработную плату, на содержание одного ребёнка, на питание, на расходные материалы, на капитальный ремонт и фактически потраченных.

3.6. Организация режима пребывания детей в Учреждении. Проектирование образовательной деятельности

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня (7.00-9.00) включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок (9.00-11.00):

- организованное обучение (в соответствии с расписанием организационной образовательной деятельности (ООД), представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);

3) образовательный блок 2 половины дня (15.30-19.00) включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В осуществлении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ нет национально-культурных, демографических, климатических особенностей. Дошкольное учреждение работает в условиях 12-часового пребывания воспитанников в режиме 5-дневной рабочей недели.

Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и определяет содержание и организацию образовательной деятельности по освоению дошкольниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация Программы предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

С целью достижения одинаковых стартовых возможностей при поступлении в школу детей, не посещающих детский сад, организовано дошкольное образование в условиях кратковременного пребывания детей в общеразвивающих группах детского сада. Дошкольное образование осуществляется 5 раз в неделю по программе ДОУ, дошкольники занимаются всеми видами деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтением.

ДОУ осуществляет предоставление воспитанникам платных образовательных услуг художественно-эстетической, спортивной, социально-педагогической направленности.

Организация воспитательно-образовательного процесса включает в себя: систему образовательной работы, систему педагогической диагностики, систему физкультурно-оздоровительной работы, систему дополнительного образования, систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

В основу построения образовательной работы положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей

возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

В раннем возрасте (1-3 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем-едем-едем», «Мама, папа и я» и т.п. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег; изображают в движении, как кружатся снежинки; делают аппликацию снеговиков; слушают стихи и сказки о зиме; делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п.

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

В дошкольном возрасте воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дана модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом комплексно-тематического принципа.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Принципы:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

В ДОУ предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка: типовой режим дня по возрастным группам, «при плохой погоде», адаптационный, щадящий режим дня, «при карантине», индивидуальный режим дня.

«При плохой погоде» - оптимальное распределение режимных моментов.

– Изменяется время и продолжительность прогулки.

– Активизируется режим двигательной активности детей в помещении: используются все свободные учебные помещения в детском саду (музыкальный и физкультурный залы, изостудия).

– Увеличивается время на игровую, совместную и самостоятельную деятельность детей.

При t воздуха ниже -18 градусов (или -15 с ветром) прогулка не проводится, максимально используются все помещения в детском саду.

«Адаптационный» - применяется в период адаптации, продолжительность его использования согласовывается с врачом поликлиники.

– Сокращено время пребывания ребёнка в ДОУ.

– Постепенное увеличение времени пребывания ребёнка в ДОУ (индивидуально для каждого ребёнка).

– Образовательная деятельность не проводится. Рекомендованная форма работы – совместная деятельность взрослого с детьми.

– Корректируется время прогулки и дневного сна (увеличивается, сокращается или сдвигается).

– Не проводятся закаливающие процедуры.

«Щадящий» (скорректированный) - для детей, поступивших после болезни.

– Рекомендовано уменьшение длительности пребывания ребёнка в ДОУ на 1,5-2 часа.

– Уменьшение длительности непрерывной образовательной деятельности на 10 минут (ребёнок подключается по желанию).

– Освобождение от занятий по физической культуре.

– Соблюдение теплового режима.

– Гибкий режим прогулок (сокращение времени прогулки, ребёнок одевается на прогулку последним и раздевается первым после прогулки).

– Сокращение времени воздушных ванн и отмена закаливающих процедур.

«При карантине» – на время действия карантина: организация режимных моментов и воспитательно-образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

– Прекращается контакт с другими группами.

– Уменьшается время непрерывной образовательной деятельности и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения).

– Не проводится работа с раздаточным материалом.

– Образовательная деятельность со специалистами проводятся в группе.

«Индивидуальный» - для валеологического сопровождения конкретного ребёнка на определённый период времени.

Данный режим целесообразен для детей:

- 3, 4 групп здоровья;
- перенесших серьёзное заболевание;
- после длительного отсутствия (санаторий, отпуска);
- с индивидуальными особенностями (по рекомендации врачей, психологов).

– Сокращение (по возможности) время пребывания ребёнка в ДОУ.

– Увеличение времени сна.

– Сокращение умственной нагрузки.

– Отмена или ограничение физической нагрузки.

– Наблюдение врачом ДОУ.

– Особые условия организации прогулки.

Продолжительность действия щадящего режима устанавливается врачом поликлиники.

Примерный гибкий режим дня всех возрастных групп на холодный период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20	7.00 – 8.25	7.00 – 8.25	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной	9.00 – 9.45	9.00 – 10.00	9.00 – 10.00	9.00 – 10.30	9.00 – 10.50

деятельности, образовательная деятельность					
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.30	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.40 – 12.00	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия дополнительного образования	15.25 – 17.00	15.25 – 17.10	15.25 – 17.15	15.25 – 17.25	15.25 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.10 – 17.40	17.15 – 17.45	17.25 – 17.50	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30	17.40 – 18.30	17.45 – 18.30	17.55 – 18.30	17.50 – 18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Примерный гибкий режим дня всех возрастных групп на теплый период года

Режимные моменты	1-ая младшая группа	2-ая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20	7.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	8.20 – 8.20	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.30 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.55	8.35 – 8.55
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00	8.50 – 9.10	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15	8.55 – 9.15
Прогулка, образовательная деятельность на участке, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.00 – 11.30	9.10 – 11.40	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00	9.15 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30

Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.10 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.25 – 17.00	15.25 – 17.10	15.45 – 17.15	15.50 – 17.25	15.50 – 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.30	17.10 – 17.40	17.15 – 17.45	17.25 – 17.50	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30 – 18.30	17.40 – 18.30	17.45 – 18.30	17.50 – 18.30	17.50 – 18.30
Игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00

Рекомендованный режим на период адаптации

Виды деятельности	Время	Примечание
Утренний прием, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми	7.00 – 8.15	<p>1-я неделя (пребывание в детском саду не более 2 часов). Первые 3 дня – 9.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка). Последующие дни – 8.00 – 10.00 (приём пищи, игры на участке).</p> <p>2-я неделя (пребывание в детском саду 3-4 часа). Первые 3 дня – 8.00 – 11.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке). Последующие дни – 8.00 – 12.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке). Совместная деятельность воспитателя с детьми, которые подойдут к воспитателю. 1-2 –я недели сентября</p>
Утренняя гимнастика (в игровой форме)	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	
Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	9.00 – 9.40	
Совместная игровая деятельность воспитателя с детьми	9.40 – 10.30	
Второй завтрак	10.30 – 10.40	
Самостоятельная деятельность детей, игры, водные процедуры, высаживание на горшок	10.40 – 11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры-забавы, развлечения, совместная игровая деятельность воспитателя с детьми. Уход детей домой	11.00 – 12.00	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00	<p>3-я неделя (пребывание в детском саду 5-7 часов). Первые 2 дня – 8.00 – 13.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон). Последующие дни - 8.00 – 15.00 (приём пищи, прогулка, игры на участке,</p>

		укладывание на сон)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 15.00	4-я неделя (пребывание в саду полный день)
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные), гигиенические процедуры	15.00 – 15.15	
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.25	
Водные процедуры, высаживание на горшок Совместная игровая деятельность	15.25 – 15.40 15.40 – 16.30	
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10 – 18.30	
Возращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30 – 19.00	

Для реализации Программы разработан режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, организации видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастными психофизическими особенностями организма. Работа с детьми предполагает:

- организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность, когда воспитатели охватывают: прогулку, культурно-досуговую деятельность, где устанавливается связь с социумом;
- самостоятельную деятельность детей – это игра. Игра - самоценная деятельность дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7.00 до 9.00) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

Организация совместной деятельности. Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности. Самостоятельная деятельность:

1. Свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2. Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов и включает:

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

• художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

В 9.00 проводятся различные виды организованной образовательной деятельности, формами организации детей являются подгрупповая, групповая.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Группа компенсирующей направленности	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>						
Игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

развития (уголках)						
--------------------	--	--	--	--	--	--

**План организованной образовательной деятельности по основной образовательной программе
дошкольного образования на год**

Направления	Периодичность / Группы						
	1-я младшие группы	2-я младшие группы	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготовительные к школе группы 6-7 лет	Разновозрастные средние группы 3-5 лет	Интеграция образовательных областей
	<i>«Физическое развитие»</i>						
Физическое развитие в помещении	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Физическое развитие Обучение	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	

плаванию							
	<i>«Познавательное развитие»</i>						
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	Социально-коммуникативное развитие, «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	<i>«Речевое развитие»</i>						
Развитие речи	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	<i>«Художественно-эстетическое развитие»</i>						
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	

Музыкальное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	
Длительность	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут	15-20 минут	
Количество	10	10	10	13	14	10	
Объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 10 мин	6 ч 30 мин	2 ч 30 мин – 3 ч 20 мин	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
<i>Общение</i>							
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	ежедневно СОД	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр							
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	ежедневно	Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

конструктивные игры)							«Физическое развитие»
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
<i>Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах</i>							
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 мин. до 50 мин	от 10 мин. до 50 мин.	от 10 мин. до 50 мин	от 10 мин. до 50 мин	от 10 мин. до 50 мин	от 10 мин. до 50 мин	Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	30 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15-20 мин.	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 40 мин.	от 60 мин. до 1 ч. 30 мин.	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	40мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	40 мин.	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	

Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.		
Обучение плаванию СОД	-	-	1 раз 20 мин.	1 раз 25 мин.	1 раз 30 мин.	1 раз 15-20 мин.		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Социально – коммуникативное развитие								
Тренинг по формированию основ безопасного поведения (СОД воспитателя, заместителя заведующего по безопасности)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)	1 раз в 2 недели (ОД в режимных моментах)		
Познавательное развитие								
Игровой практикум по конструированию (СОД, воспитатель)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю		
Игровой обучающий комплекс по формированию пространственного мышления (СОД, воспитатель)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели		
Комплекс игровых обучающих ситуаций по формированию умения работать в	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах	СОД ежедневно в режимных моментах		

команде (воспитатель)						моментах		
Общий объем организованной образовательной деятельности в неделю	1 ч 30 мин	2 ч 30 мин	3 ч 20 мин	4 ч 10 мин	6 ч 30 мин	2 ч 30 мин – 3 ч 20 мин		
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1 ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин	2 ч 45 мин – 4 ч		

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального объема времени на изучение каждой образовательной области. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.).

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 2 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет (круглогодично) организованная образовательная деятельность по физическому развитию дошкольников переносится в бассейн.

Организация **обучения плавания** осуществляется с детьми 3-7 лет. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей составляет: во второй младшей группе – 15 минут, в разновозрастной средней группе – 15-20 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут и переводится в форму совместной образовательной деятельности, а не организованной образовательной деятельности. Прогулка после плавания в бассейне организуется не менее чем через 50 минут – в целях предупреждения переохлаждения детей.

Модель организации образовательного процесса на день

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - ОД по безопасности, нравственно-патриотическому, социальному циклу - формирование навыков культуры еды - этика быта, трудовые поручения - дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - формирование навыков культуры общения - театрализованные и сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы - работа в книжном уголке - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - тематические досуги в игровой форме - общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения - беседы - экскурсии по участку, экологической тропе - исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - беседы - рассматривание энциклопедической литературы - интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа

3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД речевого цикла - дидактические и словесные игры и упражнения - составление рассказов по картинкам - наблюдения - моделирование - коррекция звукопроизношения - повторение стихов, загадок, пословиц, поговорок - непосредственное общение с ребёнком; - экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - чтение художественной литературы - проектная деятельность - работа в книжном уголке - заучивание стихов, поговорок, загадок, пословиц - рассматривание альбомов - театрализованная деятельность - индивидуальная работа - сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ОД продуктивного и музыкального цикла - эстетика быта - наблюдения в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - Дополнительная деятельность в изостудии - музыкально-художественные досуги - театральные встречи - рассматривание книг по искусству, изготовление игрушек - пластилинография, оригами, прикладное творчество - индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Приём детей на улице в тёплое время года - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - закаливание в повседневной жизни и специальные виды закаливания (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны, стопохождение, босохождение) - физминутки во время ОД - ОД двигательного цикла - двигательная активность на прогулке - кислородный коктейль 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - физкультурные досуги, развлечения, динамические часы - самостоятельная двигательная деятельность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарно-тематическое планирование

В основе планирования содержания образования лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в

дошкольном образовательном учреждении

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделена тема, которой уделяется время не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год с учетом категорий его участников

Время проведения (месяцы)	Участники воспитательно-образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Адаптация детей младшей группы 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Праздник «День дошкольного работника» - Родительские собрания в группах - Педсовет № 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «День знаний» - Собрание родительского актива - Групповые родительские собрания
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг: Праздник «Осень золотая» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Международный день музыки – 1 октября - Всемирный день животных – 4 октября 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень золотая» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Общее родительское собрание - Международный день музыки - Всемирный день животных - Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг» - Мониторинг детей - Подготовка и проведение открытых мероприятий 	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Осень золотая» - Выставка совместного творчества «Осенние фантазии» - Общее родительское собрание - Международный день музыки - Всемирный день животных - Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая образовательная деятельность: - «День народного единства» - «День матери» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая образовательная деятельность: - «День народного единства» - «День матери» - Досуг «День здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> Тематическая образовательная деятельность: - «День народного единства» - «День матери» - Досуг «День здоровья»

	<ul style="list-style-type: none"> - Досуг «День здоровья» - Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья!» 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья!» - Педсовет № 2 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник: «Папа, мама, я – спортивная семья!»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Выставка совместного творчества «Зимушка - красавица» - Смотр-конкурс оформления групповых комнат «Путешествие в сказку» - Участие в районной выставке «Рождественская звезда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Выставка совместного творчества «Зимушка - красавица» - Смотр-конкурс оформления групповых комнат «Путешествие в сказку» - Участие в районной выставке «Рождественская звезда» 	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодние праздники - Выставка совместного творчества «Зимушка - красавица» - Смотр-конкурс оформления групповых комнат «Путешествие в сказку» - Участие в районной выставке «Рождественская звезда»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Неделя здоровья - Спортивные и музыкальные досуги: «Пришли Святки – запевай колядки» - «Зимние забавы» - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Неделя здоровья - Спортивные и музыкальные досуги: «Пришли Святки – запевай колядки» - «Зимние забавы» - Педсовет № 3 - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка 	<ul style="list-style-type: none"> - Зимние каникулы - Неделя здоровья - Спортивные и музыкальные досуги: «Пришли Святки – запевай колядки» - «Зимние забавы» - Групповые родительские собрания - Конкурс на лучшее оформление зимнего участка
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> Досуги: Фольклорный праздник «Масленица» - «День защитника Отечества» - «День здоровья» - «День доброты» 	<ul style="list-style-type: none"> Досуги: Фольклорный праздник «Масленица» - «День защитника Отечества» - «День здоровья» - «День доброты» - Тематический контроль 	<ul style="list-style-type: none"> Досуги: Фольклорный праздник «Масленица» - «День защитника Отечества» - «День здоровья» - «День доброты»
Март	<ul style="list-style-type: none"> - Праздник «Мамочка милая моя» Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - «День птиц» - Международный день театра - Мониторинг по Семаго 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Мамочка милая моя» Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - «День птиц» - Международный день театра - Мониторинг по Семаго - Педсовет № 4 	<ul style="list-style-type: none"> Праздник «Мамочка милая моя» Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - «День птиц» - Международный день театра - Собрание для выпускных групп

Апрель	Праздники: - «Весна – красна» - «День Земли» Спортивный досуг: -«Всемирный день здоровья» - Международный день детской книги - «День космонавтики»	Праздники: - «Весна – красна» - «День Земли» Спортивный досуг: -«Всемирный день здоровья» - Международный день детской книги - «День космонавтики» - Мониторинг - Общее родительское собрание	Праздники: - «Весна – красна» - «День Земли» - Спортивный досуг: «Всемирный день здоровья» - Международный день детской книги - «День космонавтики» - Родительский субботник - Общее родительское собрание
Май	Праздники: - «День Победы» - «Выпуск в школу»	Педсовет № 5: «Итоги работы за год» Праздники: - «День Победы» - «Выпуск в школу»	Групповые родительские собрания Праздники: - «День Победы» - «Выпуск в школу»
Июнь	Музыкально-спортивный праздник: «Должны смеяться дети!» Пушкинские дни Тематическое занятие «Россия – Родина моя!»	Музыкально-спортивный праздник «Должны смеяться дети!» Пушкинские дни Тематическое занятие «Россия – Родина моя!»	Музыкально-спортивный праздник «Должны смеяться дети!» Пушкинские дни
Июль	Спортивный праздник	Спортивный праздник	Спортивный праздник
Август	Досуг «До свидания, лето!» «День физкультурника»	Досуг «До свидания, лето!» «День физкультурника» Смотр-конкурс готовности к новому учебному году	Досуг «До свидания, лето!» «День физкультурника» Смотр-конкурс готовности к новому учебному году

3.8. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день

Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадах воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

IV. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Содержание:

Пояснительная записка.

I. Особенности организуемого в ДОУ воспитательного процесса.

II. Цель и задачи воспитания

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2. Методологические основы и принципы построения.

2.3. Планируемые результаты освоения.

2.4. Уклад образовательной организации.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

3.1. Модуль «Традиции детского сада».

3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность».

3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества».

3.4. Модуль «Музейная педагогика».

3.5. Модуль «Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, детские объединения».

3.6. Модуль «Ранняя профориентация».

3.7. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями».

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

V. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

VI. Литература.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

Приложение 2. Диагностические материалы.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в дошкольном отделении (далее – ДО).

Основой разработки рабочей программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
- Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР580, п.1а;
- перечень поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР2582, п.2б;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 (в редакции Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 г. № 470, от 30.09.2020 № 533) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа учитывает «Примерную программу воспитания», разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе художественно-эстетического направления воспитания.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания (то есть, одна задача – один модуль).

Коллектив ДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

I. Особенности организуемого в ДО воспитательного процесса.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

Основные традиции воспитательного процесса:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

II. Цель и задачи воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОО: личностное развитие дошкольников и создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные задачи:

Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.

Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.

Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ООД).

Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

Расширить воспитательный потенциал ДООУ посредством разнообразия форм дополнительного образования: кружков, творческих студий, лабораторий, спортивных секций и др.

Организовать раннюю профориентационную работу с детьми дошкольного возраста.

Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.

Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. *В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для того, чтобы эти нормы и ценности осваивались дошкольниками, они учтены в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ детского сада № 51.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического и духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального и гражданско-правового направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического (культурного) направления воспитания.

Предложенные направления воспитания интегрируют работу с образовательными областями, чем обеспечивают усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Родина и природа	Ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа
Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу	Организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям
	Формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека

2-3 года

- напоминать детям название города, в котором они живут;
- развивать предпосылки творчества.

3-4 года

- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением инфраструктуры: дом, улица, магазин.

4-5 лет

- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.

5-6 лет

- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине – России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- расширять представления о Москве – главном городе, столице России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Социальное направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Семья, дружба, человек	Организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению, представление о мире профессий взрослых	Воспитание у детей навыка поведения в обществе;
	Обучение детей сотрудничеству через социо-игровые приемы
	Учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей
	Организация коллективных проектов о важности заботы и помощи
	Создание доброжелательного психологического климата в группе

Познавательное направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Знания	совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг
Формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми
	организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Здоровье формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего	формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи
	формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела
	формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом
	применение информации о гигиене в повседневной жизни ребенка, в игре

Трудовое направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Труд Формирование ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду	Показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников
	Развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
	Воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
	Предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
	Создание соответствующего настроения и стремления к полезной деятельности путем собственного примера трудолюбия и занятости

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценность	Воспитательная работа
Культура и красота Уважение к человеку и законам человеческого	Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества

общества; становление у ребенка ценностного отношения к красоте через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы	Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь группы и детского сада
	организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.
	формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке
	реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.2. Методологические основы и принципы построения.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип единства воспитания, обучения и развития. Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада № 51, включающем воспитывающие среды, сообщества (общности), культурные практики, совместную деятельность и события.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.3. Планируемые результаты освоения.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде

обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольных групп не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание

		заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4. Уклад образовательной организации.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства – уклада ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, базовые, общие для всех, так и инструментальные, определяемые каждой конкретной ДОО – для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом.

На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Уклад ДО определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в дошкольных группах, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом, и находит свое выражение в Уставе, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп.

III. Виды, формы и содержание деятельности.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Традиции детского сада».

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне ДО:

- общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День весны и труда»);
- сезонных праздников («Здравствуй, Осень!», «Новый год», «Масленица»);
- тематических мероприятий («Неделя здоровья», «Тайны космоса», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Детский сад – цветущий сад», «Чистая площадка в детском саду», «Кормушка для птиц»);

на уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;

- «Чистая пятница»;
- «Портфолио группы».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. **Творческие мастерские и детские студии.** В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

3.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.

	<p>4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</p> <p>2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</p> <p>3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.</p> <p>3. Воспитывать культуру еды.</p> <p>4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</p> <p>5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</p>

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Образовательные ситуации.** В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. **Мотивационно-побудительные игровые ситуации** (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. **Обсуждение.** Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. **Дидактические игры.** Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. **Продуктивная деятельность.** Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

3.3. Модуль «Детско-взрослые сообщества».

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.
3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
4. Развивать нравственные качества личности ребенка.
5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.
6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное, чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОО организованы в рамках одной возрастной группы:

- 2-е младшие группы: «Малышкины книжки»;
- средние, разновозрастные средние группы: «Я – исследователь»;
- старшие группы: «Рисуем – все»;
- подготовительные к школе группы: «Веселая математика».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

3.4. Модуль «Музейная педагогика».

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами в ДОО созданы **комплекс мини-музеев:**

- во 2-х младших группах: «Наши первые игрушки-погремушки», «Музей кукол»;
- в средних, разновозрастной средней группах: «Народная игрушка», «Мир транспорта»;

- в старших группах: «Галактика», «Мой край», «По дорогам сказок».
- в подготовительных к школе группах: «Чудеса из дерева», «Музей пуговиц», «Детской книги».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Новогодние фантазии» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения;
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Организованная образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей, родителей, гостей ДОО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей, культурой родного края, России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Музейная гостиная».** На встречи могут быть приглашены известные люди, работники библиотеки, бабушки и дедушки, которые смогли бы рассказать о родном крае, знаменитых земляках, Великой Отечественной войне, природе. Каждая встреча может заканчиваться концертом или совместной продуктивной деятельностью.

5. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

6. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

7. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

3.5. Модуль «Обучение по дополнительным общеобразовательным программам, детские объединения».

Дополнительное образование в ДО является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности. Разнообразная система дополнительного образования обеспечивает развитие дошкольников по всем направлениям воспитания и социализации.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеобразовательные программы различной направленности:

- естественно-научной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Разнообразие направлений позволило обеспечить вариативность содержания дошкольного образования.

Цель программ дополнительного образования: создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить индивидуальные интересы дошкольника, запросы родителей, реализовать воспитательный потенциал ДОУ.

Задачи:

5. Способствовать культурному и физическому развитию, творческой самореализации личности ребенка.
6. Способствовать социализации и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, трудовое, физическое воспитание детей дошкольного возраста посредством разнообразия форм дополнительного образования.
8. Выявлять, развивать и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности.

3.6. Модуль «Ранняя профориентация».

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель: создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
3. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
4. Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. **Беседы.** Эта форма является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. **Организованная образовательная деятельность.** В дошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др. Создан учебно-методический комплект для проведения ООД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. **Чтение литературы.** В ДО сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. **Профориентационные игры.** Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. **Экскурсии.** Благодаря экскурсиям дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

6. Просмотр видеофильмов и презентаций. Применение мультимедийных презентаций дает возможность оптимизировать педагогический процесс, повысить эффективность психолого-педагогической деятельности. Задачи: систематизировать усвоение знаний; сформировать мотивацию к учению; расширять словарный запас детей и их знания об окружающем мире; формировать звуковую культуру речи; развивать память, внимание, мышление, творческие способности. Выполненные презентации пополняют мультимедийную библиотеку каждого педагога, группы и ДОУ в целом. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

7. Хозяйственно-бытовой труд. Это активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

8. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

3.7. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ДО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: «День открытых дверей», «Новый год», «День Победы», «День театра» и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ДО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

3.8. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Zoom и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
9. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
10. **Родительские конференции.** На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ воспитательной работы в ДОУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

Кроме этого, можно использовать методику А.М. Щетиной, Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации», а также «Шкальную оценку сформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов (Приложение 2).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДО.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности (ООД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством дополнительных образовательных услуг;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

V. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; – «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; – «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

VI. Литература.

1. Аникина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста. Сост.: - М.: УЦ «Перспектива», 2012 г.
2. Арапова-Пискарева Н. «Воспитательная система «Маленькие россияне». Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников». – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.
3. Бабинова Н.В. Тематические фольклорные вечера для дошкольников. – СПб: «Детство-Пресс», 2014 г.
4. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системе дошкольного образования.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. - М.: Перспектива, 2010 г.
6. Газзаева З.Ш., Абрамочкина О.Ю. Воспитание ценностных ориентиров личности дошкольника// «Управление ДОУ». 2010 г. № 7.
7. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: Сфера, 2006 г.
8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя, старшая, подготовительная группы). - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008 г.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Детство-Пресс, 2010 г.

10. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. - 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005 г.
11. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005 г.
12. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007 г.
13. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: методическое пособие. - М.: Творческий центр «Сфера», 2007 г.
14. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Творческий центр «Сфера», 2010 г.
15. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой творческий практико-ориентированный проект. - Волгоград: Издательство «Учитель», 2013 г.
16. Лопатина А., Скребцова М. Вечная мудрость сказок. Уроки нравственности в притчах, легендах и сказках народов мира. Кн. 1. 2-е изд. – М.: «Амрита – Русь», 2009 г. (Серия «Образование и творчество»).
17. Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников». – М: Сфера, 2010 г.
18. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009 г.
19. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: Творческий центр «Сфера», 2013 г.
20. Морозова А.Н. Музейная педагогика: из опыта методической работы / Под ред. А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой. – М.: Сфера, 2006 г.
21. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособие для воспитателей и методистов. Воронеж: Учитель, 2005 г.
22. Нестеренко Н. Мини-музеи в ДОУ // Обруч, 2000 г., № 6. С. 30-31.
23. Новикова Г.П. Эстетическое воспитание и развитие творческой активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства // Творческая педагогика накануне нового века: Материалы 1 научно-практической конференции. - М.: МПГУ, 1997 г. С. 214-216.
24. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду - Москва: Линка-Пресс, 2003 г.
25. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.
26. Попова И.А. О диалоге музейной и семейной педагогики в практике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ, 2006 г., № 5. – Стр. 84.
27. Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2008 г.
28. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатов к управлению по результатам // Воспитательная работа. 2010 г. № 4. С. 61-64.
29. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольное воспитание, 2002 г., № 11. – Стр. 66.
30. Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.: АРКТИ, 2006 г.
31. Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 г.

Календарный план воспитательной работы на учебный год

Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят».	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД, направленных на воспитание дошкольников.	Все группы	Воспитатели
Детско-взрослые сообщества	Организация работы детско-взрослых сообществ: - создание сообществ; - разработка методического обеспечения; - организация РППС.	2-е младшие, разновозр. средние, средние, старшие, подготовит. группы	Заведующий, Заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Музейная педагогика	Разработка методического обеспечения и пополнение материально-технического обеспечения мини-музеев.	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Дополнительное образование	Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей	2-е младшие, разновозр.	Старший воспитатель, Воспитатели,

	воспитанников.	средние, средние, старшие, подготовит. группы	Специалисты
Ранняя профориентация	Разработка проектов по ранней профориентации детей.	Старшая, подготовит.	Воспитатели
РППС	Оформление помещений и интерьеров групп. Благоустройство территории ДОУ.	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Работа с родителями	Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Родительские собрания.		

Октябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематическое мероприятие «День здоровья»	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Тематическое мероприятие «День пожилого человека»	2-е младшие, разновозр.	Старший воспитатель, Воспитатели,

		средние, средние, старшие, подготовит. группы	Специалисты
	Акция по безопасности дорожного движения «Светофор»	2-е младшие, разновозр. средние, средние, старшие, подготовит. группы	Воспитатели
	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, своей малой Родине.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Проведение жестово-образных игр на основе потешек и фольклорных песенок.	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели
	Проведение дидактических игр: «Как разные профессии помогли сказочным героям», «Мы варим суп», «Угадай, что шумит»	Средние, разновозр. средние	
	Квест-игра «Как стать волшебником?».	Старшие	
	Математическая викторина «Калейдоскоп».	Подготови- тельные к школе	
Музейная педагогика	Экскурсии по мини-музеям ДОУ: ознакомление и игры с экспонатами.	Все возрастные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Выставка коллекций гербариев (кружок «Эколята»).	2-я младшая № 5	Воспитатели

	Открытый показ занятия «Занимательная математика» (кружок «Эрудит»).	Подготовительные к школе	
Ранняя профориентация	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели
Работа с родителями	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Совместные с детьми экскурсии	Средние, старшие, подготовительные к школе	

Ноябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Общественно-политический праздник «День народного единства».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Сезонные праздники «День осени».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Выставка рисунков ко Дню Матери «От чистого сердца, простыми словами».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению	Все группы	Воспитатели,

	дошкольников к здоровому образу жизни.		Специалисты
Детско-взрослые сообщества	Игра-драматизация «Любимые сказки».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Интеллектуальный конкурс «Юные исследователи».	Средние, разновозр. средние	
	Проект «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста».	Старшие	
	Игра «Клуб веселых математиков»	Подготовительные к школе	
Музейная педагогика	Посещение региональных выставок прикладного творчества.	Средние, старшие, подготовительные к школе	Воспитатели
Дополнительное образование	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в сказку» (кружок «Сказка в гости к нам пришла»).	2-е младшие, средние, разновозрастные средние	Воспитатели
	Сказка для игрового стретчинга «На опушке Теремок» (факультативный кружок «Игровой стретчинг»)	Средняя группа № 9	Воспитатели группы
Ранняя профориентация	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Дизайн-проекты воспитательной предметно-пространственной среды группы (на выбор): 1. Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе». 2. Дизайн-проект «Гибкое зонирование помещения группы на основе гендерного подхода».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели

	3. Дизайн-проект «Использование воспитательного потенциала участков детского сада».		
Работа с родителями	Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».	1-е и 2-е младшие группы	Воспитатели
	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей».	Средние, старшие, подготовительные к школе	Воспитатели

Декабрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Проведение праздника «Новый год».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Экологическая акция «Кормушка для птиц».	Все группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению детей с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Все группы	Воспитатели, Специалисты
Детско-взрослые сообщества	Проведение практического занятия «Книжкина больница».	2-е младшие,	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Проведение игры-тренинга «Найдем волшебные слова».	Средние, разновозр. средние	
	Игра-соревнование «Умелые руки».	Старшие	

	Мастер-класс «Математика без правил».	Подготови- тельные к школе	
Музейная педагогика	Фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям российских городов).	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
	Создание музейной экспозиции «Музей Деда Мороза»	Все группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытая репетиция с приглашением родителей и педагогов (танцевальная студия «Хореографическое искусство»).	Старшие, подготови- тельные к школе	Музыкальный руководитель
	Открытое занятие по аппликации «Мозаика из кусочков бумаги» (факультативный кружок «Бумажная мастерская»).	Средняя группа № 6	Воспитатели группы
Ранняя профориентация	Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями».	Все группы	Воспитатели
РППС	Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Работа с родителями	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ

Январь

Направление	Название мероприятия	Группы	Ответственные
-------------	----------------------	--------	---------------

деятельности			
Традиции детского сада	Тематические мероприятия в рамках «Книжкиной недели».	Все группы	Воспитатели, Специалисты
	Комплекс досуговых мероприятий «Зимние забавы».	Все группы	Воспитатели, Специалисты
	Развлечение «Давайте обнимемся» к Международному дню объятий – 21 января.	Все группы	Воспитатели, Специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми, уважительного отношения к окружающим людям.	Все группы	Воспитатели, Специалисты
Детско-взрослые сообщества	Выставка творческих работ детей по теме «Книжки-малышки».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Выставка «Ой, какие снегири цвета утренней зари!».	Средние, разновозр. средние	
	Дидактические игры по изобразительности «Веселая семейка», «Радуга», «Футболисты».	Старшие	
	Оформление стенда для родителей «Путешествие в историю математики».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Праздник «Фольклорные посиделки» на основе регионального содержания.	Все дошкольные группы	Воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ занятия (кружок «Английский язык»).	Старшие, подготовит.	Музыкальный руководитель
	Театрализованное представление «Путешествие по сказке» (кружок «Сказка в гости к нам пришла»).	Разновозр. средняя № 8	Воспитатели группы
Ранняя профориентация	Изготовление атрибутов к играм, лэпбуков, элементов костюмов в «Мастерской профессий».	Все дошкольные группы	Воспитатели
РПС	Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая».	Все группы	Старший воспитатель,

			Воспитатели
Работа с родителями	Круглый стол «Формирование духовно-нравственных и патриотических представлений у дошкольников в процессе различных видов детской деятельности».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

Февраль

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Тематический праздник «День защитника Отечества».	2-е младшие, разновозр. средние, средние, старшие, подготовит. группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Фотовыставка «Наши папы удалые».	Все группы	Воспитатели
	Акция «Бережем электроэнергию».	Все дошкольные группы	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДООУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка детских книг «Моя любимая книжка».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Викторина «Страна веселых Почемучек».	Средние, разновозр. средние	
	Проект «Волшебный мир красок».	Старшие	
	Проведение группового сбора «Уроки доброты».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Экскурсия по экспозициям «Зимняя мозаика», «Подводное царство» в подготовительных группах.	Подготовит. группы	Старший воспитатель, Воспитатели

Дополнительное образование	Открытое занятие «В стране шахматного королевства» (факультативный кружок «Шахматная азбука»).	Подготовит.	Воспитатели группы
	Интеллектуальное развлечение «Опыты с магнитом» (лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).	Подготовит.	Воспитатели
Ранняя профориентация	Открытые мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевых, настольных, дидактических, подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций).	Все дошкольные группы	Воспитатели
РППС	Конкурс сюжетно-ролевых игр «Воспитание в сюжетной игре».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Работа с родителями	Педагогический тренинг с родителями: «Способы решения нестандартных ситуаций в вопросах нравственного воспитания детей».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

Март

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Все группы	Воспитатели
	Проведение праздника «8 Марта».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Все группы	Воспитатели, специалисты ДОУ
Детско-взрослые сообщества	Выставка дидактических игр, способствующих развитию у детей интереса к книге «Книжные игры».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели

	Выставка детского творчества «Этот загадочный космос».	Средние, разновозр. средние	
	Викторина «Волшебная палитра»	Старшие	
	Организация математического центра в группах «Страна математики»	Подготовит.	
Музейная педагогика	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
Дополнительное образование	Открытый показ развлечения совместно с родителями «Юные экологи спешат на помощь» (кружок «Юные экологи»).	Старшая группа № 14	Воспитатели группы
	Открытое занятие «Поиграем в воде» (кружок «Плавание»).	Старшие, подготовит.	Специалисты
Ранняя профориентация	Видеоролики по проведению профориентационных игр.	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
РППС	Выставка-презентация «Разработка современных объектов РППС» (развивающие модульные подвесы, лэпбуки, макеты и др.).	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели
Работа с родителями	Выставка совместных с детьми рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Все группы	Воспитатели

Апрель

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Ярмарка достижений: тематические мероприятия в рамках «Театральной недели».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Акция «Чистая площадка в детском саду».	Средние,	Старший воспитатель,

		старшие, подготовит.	Воспитатели
ООД	Проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества.	Все группы	Воспитатели, Специалисты
Детско-взрослые сообщества	Акция «Дарим свои «книжки-малышки».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Квест-игра «Волшебные цифры».	Средние, разновозр. средние	
	Интегрированное занятие по изобразительности «Космический пейзаж»	Старшие	
	«Занимательное путешествие по островам математики» (дидактические игры математического содержания)	Подготовит.	
Музейная педагогика	Встречи со знаменитыми земляками, артистами, работниками библиотеки	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Дополнительное образование	Фотовыставка «Моя семья» (факультативный кружок «Мой дом – моя семья»).	Старшая группа	Воспитатели группы
	Выставка творческих работ «Пластилиновое чудо» (факультативный кружок «Пластилинография»).	Средние, старшие, подготовит. группы	
Ранняя профориентация	Фестиваль детского творчества «Кем быть?».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
РППС	Конкурс родительских уголков по теме «Воспитание в семье».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели
Работа с родителями	Родительская конференция на тему «Эффективные практики семейного воспитания».	Все группы	Заведующий, Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

Май

Направление	Название мероприятия	Группы	Ответственные
-------------	----------------------	--------	---------------

деятельности			
Традиции детского сада	Праздник «Выпуск в школу».	Подготовит.	Воспитатели, Специалисты
	Выставка детских рисунков «День Победы».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
ООД	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы.	2-е младшие, разновозр. средние, средние, старшие, подготовит.	Воспитатели, Специалисты
Детско-взрослые сообщества	Фотовыставка «Малышкины книжки».	2-е младшие	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
	Совместный с родителями «Праздник безопасности» (на территории ДОУ).	Средние, разновозр. средние	
	Фотовыставка «Моя любимая сказка».	Старшие	
	Оснащение информационного стенда «Учимся – играя».	Подготовит.	
Музейная педагогика	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
Дополнительное образование	Творческие отчеты по работе кружков	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты
Ранняя профориентация	Презентация электронного «Портфолио профессий».	Все дошкольные группы	Старший воспитатель, Воспитатели
РППС	Акция «Детский сад – цветущий сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели

Работа с родителями	Спортивный праздник «Олимпийская семья».	Все группы	Старший воспитатель, Воспитатели, Специалисты

Приложение 2

Диагностические материалы

(из учебно-методического пособия А.М. Щетининой

Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000 г.)

Методика «Неоконченные ситуации»

(А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ей ответила...
Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила...
Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
7. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть. «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький» - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
8. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!». В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка (по результатам наблюдения) (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс)

Возраст _____ Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Часто ссорится, играя с другими детьми
Сочувствует другому, когда кто-нибудь огорчен, пытается помочь ему, утешить, пожалеть	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Внешне не выражает своего сочувствия
Доброжелателен по отношению к другим	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Агрессивен (часто обижает других детей, дерется)
Пытается разрешить конфликты сам	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Часто жалуется взрослым, когда ссорится с товарищами
Оказывает помощь другому	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Равнодушен к нуждам других
Согласовывает свои действия с действиями других	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не способен согласовывать свои действия с действиями других
Сдерживает свои негативные проявления	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не управляет своими негативными проявлениями
Подчиняет свои интересы интересам других детей	+ _____ 10 0 10	- _____ 10 0 10	Не учитывает интересы других

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация основной образовательной Программы дошкольного образования ДО).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной программы и с привлечением материалов инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для детей от 2 до 7 лет включительно. Реализация программы осуществляется на русском языке – государственном языке России, в очной форме.

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 51 (далее - Учреждение) функционирует 15 общеобразовательных групп. Все группы однородны по возрастному составу детей 1- е младшие группы - 2-3 года, 2-е младшие группы - 3-4 года, средние группы - 4-5 лет, разновозрастные средние – 3-5 лет, старшие группы 5-6 лет, подготовительные группы - 6-7 лет.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания), пять дней в неделю (понедельник - пятница) с 7.00 до 19.00.

Численность воспитанников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно уточняется, списочный состав ежегодно утверждается директором. В целях наиболее полного обеспечения предоставления образовательной услуги по обеспечению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в Учреждение принимаются воспитанники на время кратковременного пребывания до 3 часов для детей от 3 до 7 лет (в общеразвивающие группы полного дня).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную исследовательскую деятельность и формы активности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

- инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Содержание Программы охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализовываться в различных видах деятельности: для детей дошкольного возраста (2-7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, а также раздел «Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы» и дополнительный. В каждом из разделов отражена обязательная часть, разработанная с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений, по реализации приоритетов развития и образования детей и дополнительных образовательных услуг на основе парциальных и авторских программ. Обе части являются взаимодополняющими в обеспечении развития и образования детей во всех пяти образовательных областях.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом и раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, а также отражает особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы раскрывает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях, с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования реализует приоритетные направления образования и развития воспитанников.

Реализация Программы обеспечивается по следующим основным приоритетным направлениям:

социально-коммуникативное развитие:

а) правовое воспитание

Цель: включение дошкольников в систему социальных отношений, формирование правовой культуры детей.

б) обучение правилам дорожного движения

Цель: формирование основ безопасного проведения на улицах города.

познавательное развитие

1) экологическое воспитание

Цель: формирование элементарных экологических представлений.

2) патриотическое воспитание

3) нравственное воспитание

Цель: воспитание патриотизма на основе ознакомления с культурными ценностями России; формирование интереса к родному краю, его географии, истории и культуре;

художественно-эстетическое развитие:

Цель: развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

физическое развитие:

Цель: формирование здорового образа жизни у детей, привлечение к систематическим занятиям плаванием, укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.

Принципы и подходы

1. Позитивная социализация ребёнка предполагает, что освоение ребёнком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребёнка в изменяющемся мире.

2. Принцип проблематизации. Заключается в создании условий для постановки и решения проблем, введении детей в мир человеческой культуры через её открытие проблемы путём повышения активности, инициативы ребёнка в их решении.

3. Принцип опоры на ведущую деятельность. Реализуется в органической связи игры с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной, познавательной и др.), которые взаимодействуют и обогащают друг друга.

4. Принцип гуманизации. Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, окружающим, родному городу, краю, Отечеству.

5. Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности. Позволяет рассмотреть различные проблемы на доступном уровне, а затем возвращаться к ранее изученному материалу на новом, более высоком уровне.

6. Принцип историзма. Реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни).

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка, материально-технического обеспечения Программы, кадровые и финансовые условия реализации Программы, включает распорядок и режим дня, проектирование образовательной деятельности, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.