

Тема: В стране грамматики.

(технологическая карта урока, реализующего системно-деятельный подход и формирование УУД)

Предмет-Русский язык, учитель Алексеева Жанна Владимировна.

Класс-6

Автор УМК- Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.

Тип урока: Урок систематизации ЗУН (игра-конкурс)		
Педагогические задачи: Воспроизведение, повторение и коррекция опорных знаний, полученных с первого класса по второй триместр 6-го класса. Обобщение и систематизация знаний и навыков.		
Методы и формы обучения: исследовательский, создание проблемных ситуаций, наблюдение за языком, поисковый; индивидуальная, групповая.		
Планируемые результаты		
Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать все члены предложения, виды предложений, все склонения существительных, род имен существительных, разносклоняемые существительные, падежи, спряжения, разделы науки о языке, уметь отгадывать кроссворды, способы образования слов, правила произношения слов, правила	Метапредметные: -познавательные -владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного общения, владеют приемами отбора и систематизации материала на разные темы, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из полученных ранее знаний, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче; применяют приобретенные знания в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	Личностные: понимают, что русский язык является одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, осознают определяющую роль родного языка в развитие интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования; осознают эстетическую ценность русского языка, проявляют уважительное отношение к родному языку, испытывают потребность в сохранении чистоты русского языка как явления национальной культуры, имеют достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

написания НЕ с частями речи.	<p>-регулятивные- Принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>-коммуникативные- владеют коммуникативно-целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>		
<p>Оборудование: Доска, компьютер.</p>			
<p>Наглядно-демонстративный материал: презентация по теме урока.</p>			
<p>Основные понятия: Все части речи, виды предложений, морфологические признаки частей речи, синтаксическая роль , основные разделы русского языка.</p>			
<p>Организационная структура (сценарий) урока</p>			
Этап урока	Содержания деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности.
<p>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. Цель этапа: включение учащихся в</p>	<p>Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха. Включение в игровой ритм.</p>	<p>Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем, демонстрируют</p>	<p>Положительно относятся к учению, познавательной деятельности, осознают учебно-познавательную задачу.</p>

<p>деятельность. (2 минуты).</p>		<p>готовность к уроку.</p>	
<p>1. Актуализация и пробное действие. Цель этапа: Подготовка мышления учащихся и организация Осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. Работа с теорией. (5 минут).</p>	<p>Сегодня мы поиграем и заодно проверим ваши знания по русскому языку. Давайте познакомимся. Команда «Знайки» и команда «Умнички». Желаю удачи в игре! -Русский язык богат и разнообразен. Он труден и интересен в изучении. Способы изучения называются... -Правилами (ответ одного из представителей команд). Изучением этих правил занимается раздел языка, который называется... -Грамматика (ответ ученика). -Наш урок-игра называется «В стране грамматики». -Итак, что же изучает грамматика? - Грамматика изучает способы образования слов, части речи,</p>	<p>Внимательно слушают учителя. Представляют свои команды.</p>	<p>Принимают и сохраняют учебные задачи. Осуществляют логические действия. Владеют способами конструктивного взаимодействия с взрослым и сверстниками-членами команд.</p>

	предложения и словосочетания (ответ ученика).		
<p>2. Постановка учебной задачи. Цель этапа: Учитель рассказывает о количестве конкурсов, о системе разбалловки на уроке-игре. (10 минут).</p>	<p>-В данной игре пять конкурсов, каждый из них нацелен на определенный раздел грамматики. За каждый правильный ответ команда получает один бал, за неправильный ответ балы не начисляются. Представителем Жюри выступаю я, ваш учитель русского языка Алексеева Жанна Владимировна. Итак, мы начинаем игру. Конкурс первый разминочный. Он называется «Разминка». (учитель зачитывает по 10-ть вопросов для каждой команды).</p>	<p>Внимательно слушают вопросы конкурса, совещаются и выбирают отвечающего. На каждый из 10-ти вопросов отвечает один из членов каждой команды.</p>	<p>Целеполагание. Самостоятельное и групповое формулирование цели. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью проблемы.</p>
<p>4-5. Реализация построенного проекта. Цель этапа:</p>	<p>Второй конкурс называется «Словарные слова» Кроссворд со словарными словами</p>	<p>Внимательно читают вопросы конкурса, совещаются и выбирают</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание пройденного материала. Волевая регуляция в ситуации затруднения, самоопределение.</p>

<p>Постановка целей учебно-игровой деятельности. (14 минут)</p>	<p>написан на крайнем крыле доски. (5-ть слов). За каждое угаданное слово команда получает по баллу.</p>	<p>отвечающего. За каждый правильный ответ получают балл. Проявляют умение работать в команде, прислушиваясь к мнению других.</p>	
	<p>Третий конкурс называется «Одним словом». Задания даются поочередно каждой команде. За каждый правильный ответ команда получает по баллу. Ученики –игроки вспоминают и закрепляют способы образования слов.</p>	<p>Внимательно читают вопросы конкурса, совещаются и выбирают отвечающего. За каждый правильный ответ получают балл. Проявляют умение работать в команде, прислушиваясь к мнению других.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание пройденного материала. Волевая регуляция в ситуации затруднения, самоопределение.</p>
<p>6. Физкультминутка(3-4 минуты)</p>	<p>А сейчас мы немного отдохнем, разомнемся. Перед вами два мяча. Ваша задача передавать мяч члену команды, называя синонимы к словам. Команда «Знайки»- слово БОЛЬШОЙ, команда «Умнички»-</p>	<p>Игроки выполняют определенные упражнения под музыку.</p>	<p>Ученики с помощью физических упражнений отключаются от умственных упражнений , таким образом еще более сплачиваясь пи помощи совместных физических упражнений.</p>

	слово МАЛЕНЬКИЙ.		
<p>7.Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель этапа: Постановка целей учебно-игровой деятельности. (7-10 минут)</p>	<p>Четвертый конкурс «Говорите правильно» На карточке у каждой команды написано по 11 слов, учащиеся, посоветовавшись, ставят ударение, а потом выбирают одного ответственного, который зачитывает перечень слов с выставленным ударением. За каждое слово ставится 1 балл.</p>	<p>Внимательно читают слова, совещаются и выбирают отвечающего. За каждый правильный ответ получают балл. Проявляют умение работать в команде, прислушиваясь к мнению других.</p>	<p>Контроль, коррекция, выделение и осознание пройденного материала. Волевая регуляция в ситуации затруднения, самоопределение.</p>
<p>8. Реализация построенного проекта.</p> <p>Цель этапа: Постановка целей учебно-игровой деятельности. (5-ть минут).</p>	<p>Пятый конкурс «Не ошибитесь». Командам выдаются листы со словами «Не с существительными, прилагательными, глаголами». Команды, посоветовавшись, пишут слитно или раздельно. Отдают выбранному ими отвечающему. Ученик зачитывает. За каждый правильный ответ один балл.</p>	<p>Внимательно читают слова, совещаются и выбирают отвечающего. За каждый правильный ответ получают балл. Проявляют умение работать в команде, прислушиваясь к мнению других.</p>	
<p>9. Подведение итогов (подсчет баллов,</p>	<p>Происходит подсчет баллов, поздравление</p>	<p>Команды поздравляют друг</p>	<p>Волевая регуляция в ситуации победы и проигрыша.</p>

<p>поздравление победившей команды (3-и минуты).</p>	<p>победителей.</p>	<p>друга. Проявляют умение проигрывать и побеждать</p>	
<p>10. Рефлексия (3-и минуты).</p>	<p>-Вот и закончилась наша игра. Понравилась она вам? Какие цели были нами достигнуты?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, проговаривают, для чего мы проводили эту игру, какие цели мы достигли, чему научились.</p>	<p>Владеют навыками самоконтроля.</p>